

.....  
(Пълно наименование на училището)

УТВЪРДИЛ!

Директор:.....

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
по учебния предмет математика за 1. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 17 седмици X 4 часа седмично = 68 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 15 седмици X 4 часа седмично = 60 часа

№ по ред	Календар: Седмица/м есец	Тема	Вид на урока/брой часове	Очаквани резултати от обучението	Методи	Бележки или коментари
1	1/IX.	Горе, долу. Ляво, дясно. Пред, зад. (№ 1)	Преговор с обобщение (ПО) 1 час	1. Използва изградени в предучилищната подготовка математически представи за пространствено ориентиране. 2. Определя местоположението на обекти, посоки, направления в пространството. (горе, долу, ляво, дясно, пред, зад, над и др.).	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
2	1/IX.	Нагоре, надолу. Отгоре, отдолу. Вътре, вън. Близо, далеч, между (№ 2)	ПО 1 час	1. Използва изградени в предучилищната подготовка математически представи за пространствено ориентиране. 2. Определя местоположение на обекти в пространството(отгоре,	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез	

				отдолу, вътре, вън, близо, далеч, между), направления в пространството (нагоре, надолу и др.).	самостоятелна работа, индивидуални беседи	
3	1/IX.	Малко, голямо. Ниско, високо. Късо, дълго. (№ 3)	ПО 1 час	1. Използва изградени в предучилищната подготовка математически представи за сравняване по пространствените измерения на обектите (малко, голямо, ниско, високо, късо, дълго).	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
4	1/IX.	Групиране (№ 4)	ПО 1 час	1. Групира и подрежда обекти по зададени признаци (цвет, форма, големина). 2. Манипулира с конкретни предмети и с модели на геометрични фигури.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
5	2/IX.	Сравняване (№ 5)	ПО 1 час	1. Сравнява количества с релациите повече, по-малко, толкова колкото. 2. Манипулира с конкретни предмети и с модели на геометрични фигури. 3. Използва илюстрации и реални обекти със зададени групи за сравняване.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
6	2/IX.	Провери можеш ли да решиш самостоятелно задачите (диагностика) (№ 6)	Диагностик а на входно равнище (входяща) час	1. Използва математически представи за пространствено ориентиране (горе, долу, ляво, дясно, пред, зад, над и др.), за сравняване (повече, по-малко, толкова – колкото). 2. Групира, подрежда обекти по зададени признаци. 3. Извлича информация от сюжетни картини, рисува, оцветява, сравнява.	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

7	2/IX.	Число едно. Цифра 1 (№ 7)	Нови знания (НЗ) 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава количествената характеристика на числото едно и неговото означение с цифра (число едно, цифра 1).</li> <li>2. Определя количество от един елемент; назовава редното значение (първи).</li> <li>3. Сравнява количества с по един елемент (равно).</li> <li>4. Умее да пише цифрата на числото едно; разпознава я.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
8	2/IX.	Число две. Цифра 2 (№ 8)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава количествената характеристика на числото две и неговото означение с цифра (число две, цифра 2).</li> <li>2. Определя количество от два елемента. Сравнява числата чрез релациите по-голямо, по-малко, равно.</li> <li>3. Умее да пише и разпознава цифрата 2.</li> <li>4. Познава и назовава редното значение на числата едно и две (първи, втори).</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
9	3/X.	Събиране. Изваждане. Знак +. Знак -. (№ 9)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пресмята сбор и разлики с числата 1 и 2.</li> <li>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация като сбор или разлика на две числа.</li> <li>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 2.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно–ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
10	3/X.	Число три. Цифра 3 (№ 10)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определя количество от три елемента.</li> <li>2. Познава количествената характеристика на числото три и неговото означение с цифра (число три, цифра 3).</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез	

				<p>Разпознава и пише цифра 3.</p> <p>4. Брой до 3.</p> <p>5. Сравнява числата до 3.</p> <p>6. Разпознава геометричната фигура триъгълник.</p>	самостоятелна работа, индивидуални беседи	
11	3/Х.	Събиране и изваждане с числата до 3 (№ 11)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята сборове и разлики с числата 1, 2, 3 (<math>2 + 1</math>, <math>3 - 1</math>, <math>3 - 2</math>).</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика на две числа.</p> <p>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 3.</p> <p>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
12	3/Х.	Събиране и изваждане на числата едно, две и три (упражнение) (№ 12)	Затвърдяване (3) час	<p>1. Пресмята сборове и разлики с числата 1, 2, 3 (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>, <math>2 + 1</math>, <math>3 - 1</math>, <math>3 - 2</math>).</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представянето на конкретни ситуации чрез сбор или разлика на две числа.</p> <p>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 3.</p> <p>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
13	4/Х.	Число четири. Цифра 4. Квадрат (№ 13)	НЗ час	<p>1. Познава количествената характеристика на числото четири и неговото означение с цифра (число четири, цифра 4).</p> <p>2. Определяне количество от четири елемента; разпознава и пише цифра 4.</p> <p>3. Знае редното значение на числото четири (четвърти).</p> <p>4. Сравнява числата до 4.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>5. Брой до 4 в прав, в обратен ред и поредно.</p> <p>6. Разпознава геометричната фигура квадрат.</p>	
14	4/X.	Събиране и изваждане на числата до 4 (№ 14)	НЗ час	<p>1. Пресмята сборове и разлики с числата 1, 2, 3 и 4 (<math>3 + 1</math>, <math>4 - 1</math>, <math>4 - 3</math>, <math>2 + 2</math>, <math>4 - 2</math>).</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представянето на конкретна ситуация чрез събор или разлика на две числа.</p> <p>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 4.</p> <p>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
15	4/X.	Число нула. Цифра 0. Кръг (№ 15)	НЗ 1 час	<p>1. Познава количествената характеристика на числото нула и неговото означение с цифра (число нула, цифра 0).</p> <p>2. Определя съвкупност без елементи; разпознава и пише цифрата 0.</p> <p>3. Сравнява числата от 0 до 4.</p> <p>4. Брой до 4 в прав, в обратен ред, поредно.</p> <p>5. Разпознава геометричната фигура кръг.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
16	4/X.	Събиране и изваждане на числата 1, 2, 3, 4 и 0 (№ 16)	НЗ час	<p>1. Пресмята сборове и разлики с числата 1, 2, 3, 4 и 0 (<math>1 + 0</math>, <math>2 + 0</math>, <math>3 + 0</math>, <math>4 + 0</math>, <math>1 - 0</math>, <math>2 - 0</math>, <math>3 - 0</math>, <math>4 - 0</math>, <math>1 - 1</math>, <math>2 - 2</math>, <math>3 - 3</math>, <math>4 - 4</math>).</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез събор или разлика на две числа.</p> <p>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи

				0, 1, 2, 3 и 4. 4. Използва връзката между събирането и изваждането.		
17	5/X.	Събиране и изваждане на числата 1, 2, 3, 4 и 0. (упражнение) (№ 17)	3 час	1. Пресмята сборове и разлики с числата 1, 2, 3, 4 и 0 ( $1 + 0$ , $2 + 0$ , $3 + 0$ , $4 + 0$ , $1 - 0$ , $2 - 0$ , $3 - 0$ , $4 - 0$ , $1 - 1$ , $2 - 2$ , $3 - 3$ , $4 - 4$ ). 2. Използва знаците „+“ и „-“ за представянето на конкретна ситуация чрез сбор или разлика на две числа. 3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата 0, 1, 2, 3 и 4. 4. Използва връзката между събирането и изваждането.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
18	5/X.	Число пет. Цифра 5 (№ 18)	НЗ час	1. Познава количествената характеристика на числото пет и неговото означение с цифра (число пет, цифра 5). 2. Определя количество от пет елемента; разпознава и пише цифра 5. 3. Знае редното значение на числото пет (пети). Сравнява числата от 0 до 5. 5. Брои до 5 в прав, в обратен ред и поредно. 6. Определя мястото на числата от 1 до 5 в редицата на изучените числа.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
19	5/X.	Събиране и изваждане на числата до 5 (№ 19)	НЗ час	1. Пресмята сборове и разлики с числата 1, 2, 3, 4, 5 и 0 ( $4 + 1$ , $5 - 1$ , $5 - 4$ , $3 + 2$ , $5 - 3$ , $5 - 2$ , $5 + 0$ , $5 - 5$ , $5 - 0$ ). 2. Използва знаците „+“ и „-“ за представянето на конкретна ситуация на сбор или разлика на две числа.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 5.</p> <p>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</p>	
20	5/X.	Събиране и изваждане на числата до 5 (№ 20)	3 час	<p>1. Пресмята сборове и разлики с числата 1, 2, 3, 4, 5 и 0.</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез събиране или изваждане на две числа.</p> <p>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 5.</p> <p>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
21	6/X.	Число шест. Цифра 6 (№ 21)	НЗ 1 час	<p>1. Познава количествената характеристика на числото шест и неговото означение с цифра (число шест, цифра 6).</p> <p>2. Определя количество от шест елемента; разпознава и пише цифра 6.</p> <p>3. Знае редното значение на числото шест (шести).</p> <p>4. Сравнява числата от 0 до 6.</p> <p>5. Брои до 6 в прав, в обратен ред и поредно.</p> <p>6. Разбира принципа за изграждане на редицата от числата до 6.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
22	6/X.	Събиране и изваждане на числата до 6. (№ 22)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята сборове и разлики с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 0 (<math>5 + 1</math>, <math>6 - 1</math>, <math>6 - 5</math>, <math>4 + 2</math>, <math>6 - 4</math>, <math>6 - 2</math>, <math>3 + 3</math>, <math>6 - 3</math>, <math>6 + 0</math>, <math>6 - 6</math>, <math>6 - 0</math>).</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа,

				<p>на две числа.</p> <p>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 6.</p> <p>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</p> <p>5. Знае мерните единици стотинка, лев (1 ст., 2 ст., 5ст., 1 лв., 2 лв., 5 лв.) за величината стойност.</p>	индивидуални беседи	
23	6/Х.	Събиране и изваждане на числата до 6. (упражнение) (№ 23)	3 час	<p>1. Пресмята сборове и разлики с числата 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 0 (<math>5 + 1</math>, <math>6 - 1</math>, <math>6 - 5</math>, <math>4 + 2</math>, <math>6 - 4</math>, <math>6 - 2</math>, <math>3 + 3</math>, <math>6 - 3</math>, <math>6 + 0</math>, <math>6 - 6</math>, <math>6 - 0</math>).</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика на две числа.</p> <p>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 6.</p> <p>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</p> <p>5. Представя числото 6 като сбор на други две.</p> <p>6. Решава устно текстова задача с едно пресмятане за събиране и изваждане.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
24	6/Х.	Число седем. Цифра 7 (№ 24)	НЗ 1 час	<p>Познава количествената характеристика на числото седем и неговото означение с цифра (число седем, цифра 7).</p> <p>2. Определя количество от седем елемента; разпознава и пише цифра 7.</p> <p>3. Знае редното значение на числото седем (седми).</p> <p>4. Сравнява числата от 0 до 7.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	



				<p>5. Брой до 7 в прав, в обратен ред и поредно.</p> <p>6. Разбира принципа за изграждане на редицата от числата до 7.</p>	
25	7/XI.	Събиране и изваждане на числа до 7. Килограм (№ 25)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята сборове и разлики с числата до <math>7(6 + 1, 7 - 1, 7 - 6, 5 + 2, 7 - 2, 7 - 5)</math>.</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика на две числа.</p> <p>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 7.</p> <p>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</p> <p>5. Познава мерната единица за маса килограм и нейното означение (kg).</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>
26	7/XI	Събиране и изваждане на числата до 7. Събиране на три и повече числа (№ 26)	НЗ час	<p>1. Пресмята сборове и разлики с числа до <math>7(3 + 4, 7 - 4, 7 - 3, + 0, 7 - 7, 7 - 0)</math>.</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика на две числа.</p> <p>3. Събира три числа (<math>4 + 2 + 1</math>).</p> <p>4. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 7.</p> <p>5. Използва връзката между събирането и изваждането.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>
27	7/XI.	Събиране и изваждане на числата до 7 (упражнение) (№ 27)	З 1 час	<p>1. Събира и изважда числата до 7.</p> <p>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация),</p>

				<p>на две числа.  3. Пресмята сбор на три числа.  4. Представя числото 7 като сбор на други две.  5. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 7.  6. Решава устно текстова задача с едно пресмятане за събиране и изваждане.</p>	<p>формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
28	7/XI.	Число осем. Цифра 8 (№ 28)	НЗ час	<p>1. Познава количествената характеристика на числото осем и неговото означение с цифра (число осем, цифра 8).  2. Определя количество от осем елемента; разпознава и пише цифра 8.  3. Знае редното значение на числото осем (осми).  4. Сравнява числата от 0 до 8.  5. Брои до 8 в прав, в обратен ред и поредно.  6. Разбира принципа за изграждане на редицата от числата до 8.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
29	8/XI.	Събиране и изваждане на числа до 8 (№ 29)	НЗ 1 час	<p>1. Манипулира с обекти – реални или от приложението.  2. Пресмята сборове и разлики с числа до 8 (<math>7 + 1</math>, <math>8 - 1</math>, <math>8 - 7</math>, <math>6 + 2</math>, <math>8 - 2</math>, <math>8 - 6</math>).  3. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика на изучени числа.  4. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числа до 8.  5. Използва връзката между</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

				събирането и изваждането.	
30	8/XI.	Събиране и изваждане на числа до 8 (№ 30)	НЗ час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пресмята сборове и разлики с числа до 8 (<math>5 + 3</math>, <math>8 - 3</math>, <math>8 - 5</math>, <math>+ 4</math>, <math>8 - 4</math>, <math>8 + 0</math>, <math>8 - 8</math>, <math>8 - 0</math>).</li> <li>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика на изучени числа.</li> <li>3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числата до 8.</li> <li>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
31	8/XI.	Събиране и изваждане на числата до 8. (упражнение) (№ 31)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пресмята сборове и разлики с числата до 8.</li> <li>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика на изучени числа.</li> <li>3. Представя числото 8 като сбор на други две.</li> <li>4. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане с тях.</li> <li>5. Използва връзката между събирането и изваждането.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
32	8/XI.	Число девет. Цифра 9 (№ 32)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава количествената характеристика на числото девет и неговото означение с цифра (число девет, цифра 9).</li> <li>2. Определя количество от девет елемента; разпознава и пише цифра 9.</li> <li>3. Знае редното значение на числото девет (девети).</li> <li>4. Сравнява числата от 0 до 9.</li> <li>5. Брой до 9 в прав, в обратен ред и поредно.</li> <li>6. Разбира принципа за</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи

				изграждане на редицата от числата до 9.		
33	9/XI.	Събиране и изваждане на числа до 9 (№ 33)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва сюжетни картини с математически контекст.</li> <li>2. Пресмята сборове и разлики с числа до 9 (<math>8 + 1</math>, <math>9 - 1</math>, <math>9 - 8</math>, <math>7 + 2</math>, <math>9 - 2</math>, <math>9 - 7</math>).</li> <li>3. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на ситуации чрез сбор или разлика на две числа.</li> <li>4. Извършва действия с числа до 9 с изучените мерни единици.</li> <li>5. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числа до 9.</li> <li>6. Използва връзката между събирането и изваждането.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
34	9/XI.	Събиране и изваждане с числата до 9 (№ 34)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва сюжетни картини с математически контекст.</li> <li>2. Пресмята сборове и разлики с числа до 9 (<math>6 + 3</math>, <math>9 - 3</math>, <math>9 - 6</math>, <math>+ 4</math>, <math>9 - 5</math>, <math>9 - 4</math>, <math>9 + 0</math>, <math>9 - 9</math>, <math>9 - 0</math>).</li> <li>3. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на ситуации чрез сбор или разлика на две числа.</li> <li>4. Извършва действия с числата до 9 с изучените мерни единици.</li> <li>5. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числа до 9.</li> <li>6. Използва връзката между събирането и изваждането.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
35	9/XI.	Събиране и изваждане с числата до 9. (упражнение) (№ 35)	3 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва сюжетни картини с математически контекст. Пресмята сборове и разлики с числата до 9.</li> <li>2. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на ситуация чрез</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез	

				<p>сбор или разлика на изучени числа.</p> <p>3. Извършва действия с числата до 9 с изучените мерни единици.</p> <p>4. Представя числото 9 като сбор на други две.</p> <p>5. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числа до 9.</p> <p>6. Използва връзката между събирането и изваждането.</p> <p>7. Решава устно текстова задача с едно пресмятане за събиране и изваждане.</p>	самостоятелна работа, индивидуални беседи	
36	9/XI.	Число десет. Записване на числото с цифри 10 (№ 36)	НЗ 1 час	<p>1. Познава количествената характеристика на числото десет и неговото означение с цифри (число десет, цифра 10).</p> <p>2. Определя количество от десет елемента; разпознава и пише запис с цифри 10.</p> <p>3. Знае редното значение на числото десет (десети).</p> <p>4. Сравнява числата от 0 до 10.</p> <p>5. Брои до 10 в прав, в обратен ред и поредно.</p> <p>6. Разбира принципа за изграждане на редицата от числата до 10.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
37	10/XI.	Събиране и изваждане с числа до 10 (№ 37)	НЗ 1 час	<p>1. Манипулира обекти – реални или от приложението.</p> <p>2. Пресмята сборове и разлики с числа до 10 (<math>9 + 1</math>, <math>10 - 1</math>, <math>10 - 9</math>, <math>8 + 2</math>, <math>10 - 2</math>, <math>10 - 8</math>).</p> <p>3. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне на конкретна ситуация чрез сбор или разлика на изучени числа.</p> <p>4. Извършва действия с числа до</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>10 с изучените мерни единици.</p> <p>5. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числа до 10.</p> <p>6. Използва връзката между събирането и изваждането.</p>		
38	10/XI.	Събиране и изваждане с числа до 10 (№ 38)	НЗ 1 час	<p>1. Описва сюжетни картини с математически контекст.</p> <p>2. Пресмята сборове и разлики с числа до 10 (<math>7 + 3</math>, <math>10 - 3</math>, <math>10 - 7</math>, <math>6 + 4</math>, <math>10 - 6</math>, <math>10 - 4</math>, <math>5 + 5</math>, <math>10 - 5</math>, <math>10 + 0</math>, <math>10 - 10</math>, <math>10 - 0</math>).</p> <p>3. Използва знаците „+“ и „-“ за представяне ситуации чрез сбор или разлика на две числа.</p> <p>4. Извършва действия с числата до 10 с изучените мерни единици.</p> <p>5. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане на числа до 10.</p> <p>6. Използва връзката между събирането и изваждането.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
39	10/XI.	Събиране и изваждане на числата до 10 (упражнение) (№ 39)	З 1 час	<p>1. Описва сюжетни картини с математически контекст.</p> <p>2. Пресмята сборове и разлики с числата до 10.</p> <p>3. Извършва действия с числата до 10 с изучените мерни единици.</p> <p>4. Използва връзката между събирането и изваждането.</p> <p>5. Представя числото 10 като сбор на други две.</p> <p>6. Решава устно текстова задача с едно пресмятане за събиране и изваждане.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

40	10/XI.	Числата до 10 (обобщение) (№ 40)	Обобщение (O) 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава количествената характеристика на числата до десет и тяхното означение с цифри.</li> <li>2. Определя количества на числа до десет; разпознава записа с цифри на числата до 10.</li> <li>3. Сравнява числата от 0 до 10.</li> <li>4. Брой до 10 в прав, в обратен ред и поредно.</li> <li>5. Разбира принципа за изграждане на редицата от числата до 10.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
41	11/XI.	Събиране и изваждане на числата до 10 (обобщение) (№ 41)	(O) 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действия с: – числата до 10; – с изучените мерни единици.</li> <li>2. Използва връзката между събирането и изваждането.</li> <li>3. Представя числата до 10 като сбор на други две.</li> <li>4. Събира три и повече числа.</li> <li>5. Подрежда числова редица с изучените числа, установява взаимовръзки между тях в нея.</li> <li>6. Решава устно текстова задача с едно пресмятане за събиране и изваждане.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
42	11/XII.	Събиране и изваждане на числата до 10 (обобщение) (№ 42)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пресмята сборове и разлики с числата до 10.</li> <li>2. Представя ситуации чрез сбор или разлика на две числа.</li> <li>3. Описва с математически модели на реални и картинно представени практически ситуации.</li> <li>4. Решава устно текстова задача с едно пресмятане за събиране и изваждане</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
43	11/XII.	Провери можеш ли да решиш	Диагностик а на	1. Извършва събиране или изваждане с:	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа,	

		самостоятелно задачите (№ 43)	междинно ниво 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>– числата до 10;</li> <li>– с изучените мерни единици.</li> <li>2. Представя ситуации чрез сбор или разлика на две числа.</li> <li>3. Използва връзката между събирането и изваждането.</li> <li>4. Представя числата до 10 като сбор на други две.</li> <li>5. Събира три и повече числа.</li> <li>6. Решава устно текстова задача с едно пресмятане за събиране и изваждане</li> </ul>	индивидуални беседи	
44	11/XII.	Десетица (№ 44)	НЗ 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Групиране предмети по единици, петици, десетици.</li> <li>2. Извличане информация от изображения.</li> <li>3. Представя десетицата като сбор от 10 единици (десетица, единици, 10 ед. = 1 дес.).</li> </ul>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
45	12/XII.	Числата 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 (№ 45)	НЗ 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Назовава числата от 11 до 20.</li> <li>2. Чете и записва с цифри числата от 11 до 20 (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).</li> <li>3. Извлича и коментира информация от таблици.</li> <li>4. Използва десетиците и единиците като бройни единици.</li> </ul>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
46	12/XII.	Едноцифрени и двуцифрени числа. Сравняване (№ 46)	НЗ 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнява числата до 20 (<math>11 &lt; 20 \dots 20 &gt; 19 \dots</math>; по-голямо, по-малко, равно).</li> <li>2. Познава едноцифрено и двуцифрено число и използва понятията „едноцифрено число“ и „двуцифрено число“ (едноцифрено число, двуцифрено число).</li> <li>3. Подрежда числова редица, установява взаимовръзки между числата в нея.</li> </ul>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	



				<p>4. Познава значението на цифрите в записа на числото според позицията им.</p> <p>5. Анализира графична информация, рисува.</p> <p>6. Работа с познати геометрични фигури.</p>		
47	12/XII.	Отсечка (№ 47)	НЗ 1 час	<p>1. Разпознава точка и отсечка (отсечка).</p> <p>2. Използва чертожна линия за чертане на отсечка (чертожна линия, чертане на отсечка).</p> <p>3. Събира и изважда именувани числа чрез използване на познати мерни единици.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
48	12/XII.	Сантиметър (№ 48)	НЗ 1 час	<p>1. Познава мерната единица за дължина „сантиметър“ и нейното означение (см) (дължина на отсечка, сантиметър).</p> <p>2. Използва чертожната линия за измерване и чертане по дадена дължина.</p> <p>3. Записва резултата от измерването на отсечка в сантиметри.</p> <p>4. Използва мерната единица за измерване на дължината на обекти и предмети от заобикалящата детето действителност.</p> <p>5. Извършва действията събиране и изваждане с мерната единица сантиметър.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
49	12/XII.	Числата до 20. Отсечка. Сантиметър(см). (упражнение) (№ 49)	З 1 час	<p>1. Познава едноцифрено и двуцифрено число, брой в прав и обратен ред.</p> <p>2. Познава значението на цифрите в записа на числото според позицията им.</p> <p>3. Извлича информация от</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа,	

				<p>изображение.</p> <p>4. Разпознава точка и отсечка.</p> <p>5. Използва чертожна линия за измерване и чертане на отсечка и други обекти и предмети от заобикалящата детето действителност.</p> <p>6. Записва резултата от измерването на отсечка в сантиметри.</p> <p>7. Извършва действията събиране и изваждане с мерната единица сантиметър.</p>	индивидуални беседи	
50	12/XII.	Числата до 20. (упражнение) (№ 50)	3 1 час	<p>1. Чете и записва с цифри числата от 11 до 20.</p> <p>2. Сравнява числата до 20.</p> <p>3. Познава едноцифрено и двуцифрено число и използва понятията „едноцифрено число“ и „двуцифрено число“.</p> <p>4. Познава значението на цифрите в записа на числото според позицията им и десетиците и единиците като бройни единици.</p> <p>5. Подрежда числова редица, установява взаимовръзки между числата в нея.</p> <p>6. Извлича и коментира информация от таблици.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
51	13/XII.	Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване $10 + 5$ ; $15 - 5$ ; $15 - 10$ . (№ 51)	НЗ 1 час	<p>1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 20 (<math>10 + 5</math>, <math>15 - 5</math>; <math>15 - 10</math>).</p> <p>2. Използва нагледни опори и изображения за решаване на задачи.</p> <p>3. Използва аналогия при решаването на определени взаимосвързани задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

52	13/XII.	Събираемо. Сбор (№ 52)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране (събираемо, сбор).</li> <li>2. Включва в речника си новите термини, понятия.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
53	14/I.	Събиране и изваждане на числа до 20 без преминаване $13 + 5$ , $18 - 5$ , $18 - 13$ (№ 53)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 20 от вида: <math>13 + 5</math>; <math>18 - 5</math>; <math>18 - 13</math>.</li> <li>2. Използва нагледни опори и изображения за решаване на задачи.</li> <li>3. Използва аналогия при решаването на определени взаимосвързани задачи.</li> <li>4. Анализира илюстративен материал, който се съотнася към конкретни задачи.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
54	14/I.	Събиране и изваждане на числа до 20 без преминаване $10 + 5$ ; $15 - 5$ ; $15 - 10$ ; $13 + 5$ ; $18 - 5$ ; $18 - 13$ (№ 54)	З 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 20 от вида: <math>10 + 5</math>; <math>15 - 5</math>; <math>15 - 10</math>; <math>13 + 5</math>; <math>18 - 5</math>; <math>18 - 13</math>.</li> <li>2. Извлича информация от сюжетна картина, която използва при решаване на конкретни задачи.</li> <li>3. Устно решава текстови задачи с нагледни опори.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
55	14/I.	Събиране и изваждане на числа до 20 без преминаване от вида $15 + 5$ ; $20 - 5$ ; $20 - 15$ (№ 55)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 20 от вида: <math>15 + 5</math>; <math>20 - 5</math>; <math>20 - 15</math>.</li> <li>2. Използва аналогия при решаването на определени взаимосвързани задачи.</li> <li>3. Анализира илюстративен материал, който се съотнася към конкретни задачи.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи

				4. Преоткрива геометрични фигури.	
56	14/I.	Събиране и изваждане до числата до 20 без преминаване (упражнение) (№ 56)	3 1 час	1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 20 без преминаване. 2. Използва нагледни опори и изображения за решаване на задачи. 3. Открива прилики, разлики.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
57	15/I.	Текстови задачи (№ 57)	НЗ 1 час	1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 20 без преминаване. 2. Решава текстови задачи с едно пресмятане от „смисъла“ на действията събиране и изваждане (текстова задача, условие, числови данни, въпрос). 3. Използва нагледни опори и изображения за решаване на задачи. 4. Използва аналогия при решаването на определени взаимосвързани задачи. 5. Анализира илюстративен материал, който съотнася към конкретни задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
58	15/I.	Събиране и изваждане с числата до 20 без преминаване (упражнение) (№ 58)	3 1 час	1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 20 без преминаване. 2. Описва с математически модел картинно или реално представени практически ситуации. 3. Решава текстови задачи с едно пресмятане от „смисъла“ на действията събиране и изваждане.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
59	15/I.	Събиране и	3	1. Извършва действията	беседа – репродуктивна, евристична,

		изваждане с числата до 20 без преминаване (упражнение) (№ 59)	1 час	събиране и изваждане с числа до 20 без преминаване. 2. Пресмята числови изрази с две и повече действия. 3. Решава текстови задачи с едно пресмятане от „смисъла“ на действията събиране и изваждане.	упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
60	15/I.	Правоъгълник (№ 60)	НЗ 1 час	1. Разпознава геометричната фигура правоъгълник и елементите ѝ страна, връх (правоъгълник). 2. Разпознава елементите на триъгълник, правоъгълник, квадрат: върховете като точки, страните като отсечки (страна, връх). 3. Измерва в сантиметри страните на триъгълник, квадрат, правоъгълник. 4. Извлича информация от сюжетно изображение. 5. Използва в речника си понятията.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
61	15/I.	Текстови задачи. Правоъгълник (упражнение) (№ 61)	З 1 час	1. Решава текстови задачи с едно пресмятане от „смисъла“ на действията събиране и изваждане. 2. Извлича информация от сюжетно изображение. 3. Разпознава геометричната фигура правоъгълник и елементите ѝ страна, връх (правоъгълник). 4. Разпознава елементите на триъгълник, правоъгълник, квадрат: върховете като точки, страните като отсечки (страна, връх). 5. Използва в речника си	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>понятията правоъгълник, страна, връх.</p> <p>6. Измерва в сантиметри страните на триъгълник, квадрат, правоъгълник.</p>	
62	16/I.	Чертане в квадратна мрежа на квадрат и правоъгълник (№ 62)	НЗ 1 час	<p>1. Разпознава геометричната фигура правоъгълник и елементите ѝ.</p> <p>2. Чертае в квадратна мрежа квадрат и правоъгълник (квадратна мрежа, страна на квадрат, страни на правоъгълник).</p> <p>3. Преоткрива геометрични фигури.</p> <p>4. Описва с математически модел картинно представени практически ситуации.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
63	16/I.	Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. (упражнение) (№ 63)	З 1 час	<p>1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 20 без преминаване.</p> <p>2. Пресмята сбор на три и повече числа.</p> <p>3. Решава текстови задачи с едно пресмятане от „смисъла“ на действията събиране и изваждане.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
64	16/I.	Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. (упражнение) (№ 64)	З 1 час	<p>1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 20 без преминаване.</p> <p>2. Пресмята сбор на три и повече числа.</p> <p>3. Решава текстови задачи с едно пресмятане от „смисъла“ на действията събиране и изваждане</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
65	16/I.	Събиране на числата до 20 с преминаване: $9 + 2$ ; $9 + 3$ , $9 + 4$	НЗ 1 час	<p>1. Представя числата до 10 като сбор на две числа по различен начин.</p> <p>2. Извършва действие събиране с</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен,

		(№ 65)		<p>преминаване с числата 9 и 2; 9 и 3; 9 и 4 (<math>9 + 2</math>, <math>9 + 3</math>, <math>9 + 4</math>).</p> <p>3. Пресмята сборове, открива взаимовръзки и закономерности.</p> <p>4. Използва информация, представена чрез дидактически материал, схеми.</p> <p>5. Решава текстови задачи.</p>	<p>демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
66	17/I.	<p>Текстови задачи.</p> <p>Събиране <math>9 + 2</math>; <math>9 + 3</math>; <math>9 + 4</math></p> <p>(№ 66)</p>	<p>НЗ</p> <p>1 час</p>	<p>1. Представя числа до 10 като сбор на две числа по различен начин.</p> <p>2. Извършва действие събиране с преминаване с числата 9 и 2; 9 и 3; 9 и 4 (<math>9 + 2</math>; <math>9 + 3</math>; <math>9 + 4</math>)</p> <p>3. Пресмята сборове, открива взаимовръзки и закономерности.</p> <p>4. Използва информация, представена чрез дидактически материал, схеми.</p> <p>5. Решава текстови задачи с едно пресмятане за сравняване на две количества чрез тяхната разлика.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
67	17/I.	<p>Събиране на числата до 20 с преминаване: <math>9 + 5</math>; <math>9 + 6</math>; <math>9 + 7</math></p> <p>(№ 67)</p>	<p>НЗ</p> <p>1 час</p>	<p>1. Представя числа до 10 като сбор на две числа по различен начин.</p> <p>2. Извършва действие събиране с преминаване с числата 9 и 5; 9 и 6; 9 и 7 (<math>9 + 5</math>, <math>9 + 6</math>, <math>9 + 7</math>).</p> <p>3. Използва информация, представена чрез дидактически материал, схеми.</p> <p>4. Решава текстови задачи, съставя текстова задача по илюстрация.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
68	17/I.	<p>Събиране на числата до 20 с преминаване: <math>9 + 8</math>; <math>9 + 9</math></p> <p>(№ 68)</p>	<p>НЗ</p> <p>1 час</p>	<p>1. Представя числа до 10 като сбор на две числа по различен начин.</p> <p>2. Извършва действие събиране с преминаване с числата 9 и 8; 9 и 9 (<math>9 + 8</math>; <math>9 + 9</math>).</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез</p>	

				<p>3. Пресмята сборове, открива взаимовръзки и закономерности.</p> <p>4. Използва информация, представена чрез дидактически материал, схеми.</p> <p>5. Решава текстови задачи.</p>	самостоятелна работа, индивидуални беседи	
69	18/II.	Събиране на числата до 20 с преминаване: $9 + 2$ ; $9 + 9$ (упражнение) (№ 69)	З 1 час	<p>1. Извършва действие събиране с преминаване с числата 9 и 2, 3, 4, ..., 9</p> <p>2. Събира данни и съставя задачи.</p> <p>3. Открива закономерности.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
70	18/II.	Текстови задачи (№ 70)	НЗ 1 час	<p>1. Решава текстови задачи с едно пресмятане с включени словосъчетанията „с...повече от ...“, „с... по-малко от...“.</p> <p>2. Включва в речника си словосъчетанията „с...повече от ...“, „с...по-малко от...“ и ги използва в реални ситуации.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
71	18/II	Час (часа, часа) (№ 71)	НЗ 1 час	<p>1. Познава мерната единица за час и нейното означение (ч).</p> <p>2. Определя времето по часовник в „кръгли“ часове.</p> <p>3. Използва мерната единица за време – час.</p> <p>4. Открива необходима информация от илюстрации.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
72	18/II	Час (часа, часа) (упражнение) (№ 72)	З 1 час	<p>1. Познава мерната единица за час и нейното означение (ч).</p> <p>2. Определя времето по часовник в „кръгли“ часове.</p> <p>3. Съставя текстова задача с едно пресмятане по илюстрация.</p> <p>4. Използва мерната единица за време – час и информация от илюстративни материали за</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	



				определяне на времето в часове при съставяне на дневен режим.	
73	19/II.	Събиране на числата до 20 с преминаване. (упражнение) (№ 73)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действие събиране с преминаване с числата 9 и 2, 3, 4, ..., 9</li> <li>2. Събира данни и съставя задачи.</li> <li>3. Открива закономерности.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
74	19/II.	Събиране на числата до 20 с преминаване: $8 + 3$ ; $8 + 4$ ; $8 + 5$ . (№ 74)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действие събиране с преминаване с числата 8 и 3, 4, 5 (<math>8 + 3</math>, <math>8 + 4</math>, <math>8 + 5</math>).</li> <li>2. Представя числата до 10 като сбор на две числа по различен начин.</li> <li>3. Пресмята сборове, открива взаимовръзки и закономерности.</li> <li>4. Използва информация, представена чрез дидактически материал, схеми.</li> <li>5. Решава текстови задачи с едно пресмятане.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
75	19/II.	Събиране на числата до 20 с преминаване: $8 + 6$ ; $8 + 7$ ; $8 + 8$ (№ 75)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действие събиране с преминаване с числата 8 и 6, 7, 8 (<math>8 + 6</math>; <math>8 + 7</math>; <math>8 + 8</math>).</li> <li>2. Представя числата до 10 като сбор на две числа по различен начин.</li> <li>3. Пресмята сборове, открива взаимовръзки и закономерности.</li> <li>4. Използва информация, представена чрез дидактически материал, схеми.</li> <li>5. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
76	19/II.	Събиране на числата до 20 с преминаване:	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действие събиране с преминаване с числата 8 и 3, 4, ..., 9 (<math>8 + 3</math>, <math>8 + 4</math>, <math>8 + 5</math>, <math>8 + 6</math>, <math>8 + 7</math>, 8</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка

		8 + 3; : : 8 + 9 (№ 76)		+ 8, 8 + 9). 2. Пресмята сборове, в които има изучени случаи на събиране с преминаване. 3. Открива взаимовръзки и закономерности. 4. Решава и съставя по илюстрация текстови задачи с едно пресмятане.	и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
77	20/II.	Умаляемо. Умалител. Разлика (№ 77)	НЗ 1 час	1. Извършва действие събиране без преминаване и събиране с преминаване с числата 8 и 3, 4, ..., 9. 2. Включва речника си новите понятия (умаляемо, умалител, разлика).	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
78	20/II.	Събиране на числата до 20 с преминаване: 8 + 3; 8 + 4 : : 8 + 9 (упражнение) (№ 78)	З 1 час	1. Извършва действие събиране с преминаване с числата 8 и 3, 4, ..., 9 (8 + 3, 8 + 4, 8 + 5, 8 + 6, 8 + 7, 8 + 8, 8 + 9). 2. Пресмята сборове, в които има изучени случаи на събиране с преминаване. 3. Открива взаимовръзки и закономерности. 4. Решава и съставя по илюстрация текстови задачи с едно пресмятане.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
79	20/II.	Събиране на числата до 20 с преминаване: 7 + 4; 7 + 5; 7 + 6; 7 + 7 (№ 79)	НЗ 1 час	1. Извършва действие събиране с преминаване с числата 7 и 4, 5, 6, 7 (7 + 4, 7 + 5, 7 + 6, 7 + 7). 2. Пресмята сборове, в които има изучени случаи на събиране с преминаване. 3. Открива взаимовръзки и закономерности.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
80	20/III.	Събиране на числата до 20 с преминаване: 7 + 4;	З 1 час	1. Извършва действие събиране с преминаване с числата 7 и 4, 5, 6, 7, 8, 9 (7 + 4, 7 + 5, 7 + 6, 7 + 7, 7	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка	

		7 + 5; 7 + 6; 7 + 7; 7 + 8 + 9 (упражнение) (№ 80)		+ 8, 7 + 9). 2. Пресмята сборове, в които има изучени случаи на събиране с преминаване. 3. Открива взаимовръзки и закономерности. 4. Използва информация, представена чрез дидактически материал, схеми. 5. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи. 6. Решава и съставя по илюстрация, числов израз текстови задачи с едно пресмятане.	и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
81	21/Ш.	Събиране на числата до 20 с преминаване: 7 + 4; : : 7 + 9 (упражнение) (№ 81)	3 1 час	1. Извършва действие събиране с преминаване с числата 7 и 4, ..., 9 (7 + 4, 7 + 5, 7 + 6, 7 + 7, 7 + 8, 7 + 9). 2. Пресмята сборове, в които има изучени случаи на събиране с преминаване. 3. Открива взаимовръзки и закономерности. 4. Решава и съставя по илюстрация, числов израз текстови задачи с едно пресмятане.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
82	21/Ш.	Събиране на числата до 20 с преминаване: 6 + 5; 6 + 6 (№ 82)	НЗ 1 час	Извършва действие събиране с преминаване с числата 6 и 5, 6 и 6 (6 + 5, 6 + 6). 2. Пресмята сборове, в които има изучени случаи на събиране с преминаване. 3. Открива взаимовръзки и закономерности. 4. Използва информация, представена чрез дидактически материал, схеми.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>5. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи.</p> <p>6. Съставя по илюстрация, числов израз текстови задачи с едно пресмятане.</p>	
83	21/III.	Събиране на числата до 20 с преминаване (упражнение) (№ 83)	3 1 час	<p>1. Извършва действие събиране с преминаване с числата до 20.</p> <p>2. Пресмята сборове, в които има изучени случаи на събиране с преминаване.</p> <p>3. Открива взаимовръзки и закономерности.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
84	21/III.	Събиране на числата до 20 с преминаване (обобщение) (№ 84)	0 1 час	<p>1. Извършва действие събиране с преминаване с числата до 20.</p> <p>2. Пресмята сборове, в които има изучени случаи на събиране с преминаване.</p> <p>3. Открива взаимовръзки и закономерности.</p> <p>4. Използва информация, представена чрез дидактически материал, схеми.</p> <p>5. Решава геометрични задачи.</p> <p>6. Решава и съставя по илюстрация, числов израз текстови задачи с едно пресмятане.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
85	22/III.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 11 – 2; 11 – 9 (№ 85)	НЗ 1 час	<p>1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 11 – 2; 11 – 9.</p> <p>2. Прави проверка на изваждането със събирането.</p> <p>3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число.</p> <p>4. Решава текстови и геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
86	22/III.	Изваждане на	НЗ	1. Извършва действие изваждане	беседа – репродуктивна, евристична,

		числата до 20 с преминаване: 11 – 3; 11 – 8 (№ 86)	1 час	на числа до 20 с преминаване от вида 11 – 3; 11 – 8. 2. Прави проверка на изваждането със събиране. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи.	упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
87	22/Ш.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 11 – 2; 11 – 9; 11 – 3; 11 – 8 (№ 87)	3 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 11 – 2; 11 – 9; 11 – 3; 11 – 8. 2. Прави проверка на изваждането със събиране. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи. 5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация, числов израз.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
88	22/Ш.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 11 – 4; 11 – 7 (№ 88)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 11 – 4; 11 – 7. 2. Прави проверка на изваждането със събиране. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
89	23/Ш.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 11 – 5; 11 – 6 (№ 89)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 11 – 5; 11 – 6. 2. Прави проверка на изваждането със събиране. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа,

				одноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи.	индивидуални беседи	
90	23/Ш.	Изваждане на числата до 20 с преминаване. (упражнение) 11 – 4; 11 – 7; 11 – 5; 11 – 6 (№ 90)	3 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 11 – 2, 11 – 3, ... , 11 – 9. 2. Прави проверка на изваждането със събиране. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи. 5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация, числов израз.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
91	23/Ш.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 12 – 3; 12 – 9 (№ 91)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 12 – 3; 12 – 9. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи. 5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация, числов израз.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
92	23/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 12 – 4; 12 – 8 (№ 92)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 12 – 4; 12 – 8. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане по числов израз.	
93	24/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: $12 - 3$ ; $12 - 9$ ; $12 - 4$ ; $12 - 8$ (№ 93)	3 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида $12 - 3$ ; $12 - 9$ ; $12 - 4$ ; $12 - 8$ . 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи. 5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация, по числов израз.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
94	24/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: $12 - 5$ ; $12 - 6$ ; $12 - 7$ (№ 94)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида $12 - 5$ ; $12 - 7$ ; $12 - 6$ . 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи. 5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация, по числов израз.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
95	24/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: $12 - 3$ ; $12 - 9$ ; $12 - 4$ ; $12 - 8$ ; $12 - 5$ ; $12 - 7$ ; $12 - 6$ (№ 95)	3 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида $12 - 3$ ; $12 - 9$ ; $12 - 4$ ; $12 - 8$ ; $12 - 5$ ; $12 - 7$ ; $12 - 6$ . 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи

				5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане по числов израз.	
96	24/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 13 – 4; 13 – 9 (№ 96)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 13 – 4; 13 – 9. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
97	25/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 13 – 5; 13 – 8 (№ 97)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 13 – 5; 13 – 8. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи. 5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
98	25/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 13 – 6; 13 – 7 (№ 98)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 13 – 6; 13 – 7. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи. 5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
99	25/IV.	Изваждане на	З	1. Извършва действие изваждане	беседа – репродуктивна, евристична,



		числата до 20 с преминаване: 13 – 4; 13 – 5; 13 – 6; 13 – 7; 13 – 8; 13 – 9 (№ 99)	1 час	на числа до 20 с преминаване от вида 13 – 4; 13 – 5; 13 – 6; 13 – 7; 13 – 8; 13 – 9. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови и геометрични задачи. 5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане.	упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
100	25/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 14 – 5; 14 – 9 (№ 100)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 14 – 5; 14 – 9. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
101	26/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 14 – 6; 16 – 8; 14 – 7 (№ 101)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 14 – 6; 14 – 8; 14 – 7. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
102	26/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване. (упражнение)	3 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 14 – 5; 14 – 6; 14 – 7; 14 – 8; 14 – 9.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен,	

		14 – 5; 14 – 6; 14 – 8; 14 – 7; 14 – 9 (№ 102)		2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи. 5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане.	демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
103	26/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 15– 6; 15 – 9 (№ 103)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 15 – 6; 15 – 9. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
104	26/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 15 – 7; 15 – 8 (№ 104)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида 15 – 7; 15 – 8. 2. Проверява резултатите от извършеното действие. 3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число. 4. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
105	27/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване: 16 – 7; 16 – 8; 16 – 9; 17	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване от вида: 16 – 7; 16 – 8; 16 – 9; 17 – 8; 17 – 9; 18 – 9.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен,	

		– 8; 17 – 9; 18 – 9 (№ 105)		<p>2. Проверява резултатите от извършеното действие.</p> <p>3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число.</p> <p>4. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи.</p> <p>5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане.</p>	демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
106	27/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване (упражнение) (№ 106)	3 1 час	<p>1. Извършва действие изваждане на числа до 20 с преминаване.</p> <p>2. Проверява резултатите от извършеното действие.</p> <p>3. Изважда от двуцифрено число едноцифрено с разлика едноцифрено число.</p> <p>4. Решава текстови задачи с едно пресмятане и геометрични задачи.</p> <p>5. Съставя текстови задачи с едно пресмятане.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
107	27/IV.	Изваждане на числата до 20 с преминаване (упражнение) (№ 107)	3 1 час	<p>1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 20 с преминаване.</p> <p>2. Работи с именувани числа.</p> <p>3. Решава и съставя текстови задачи с едно пресмятане по картина и по числов израз.</p> <p>4. Разпознава изучените геометрични фигури.</p> <p>5. Чертае и измерва отсечки.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
108	27/IV.	Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване (обобщение) (№ 108)	0 1 час	<p>1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 20 с преминаване.</p> <p>2. Описва с математически модел реални и картинно представени практически ситуации.</p> <p>3. Работи с именувани числа.</p> <p>4. Решава текстови задачи с едно</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>пресмятане.</p> <p>5. Съставя текстови задачи по картина и по израз.</p> <p>6. Разпознава изучените геометрични фигури.</p> <p>7. Чертае и измерва отсечки.</p>		
109	28/IV.	Събиране и изваждане с числата до 20. (упражнение) (№ 109)	3 1 час	<p>1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 20 с преминаване.</p> <p>2. Описва с математически модел реални и картинно представени практически ситуации.</p> <p>3. Работи с именувани числа.</p> <p>4. Решава и съставя текстови задачи с едно пресмятане по картина и по израз.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
110	28/IV.	Числата 10, 20, 30, ..., 90, 100 (№ 110)	НЗ 1 час	<p>1. Познава числата 10, 20, 30, ..., 90, 100 и техните означения с цифри.</p> <p>2. Чете, пише и брои числата 10, 20, ... 100.</p> <p>3. На практическа основа усвоява понятията 10, 20, 30, ..., 90, 100 чрез представителни примери.</p> <p>4. Познава десетицата като бройна единица. Представя числата 10, 20, ... 100 като брой десетици.</p> <p>5. Познава банкнотите от 20 лева, 50 лева, 100 лева и монетите от 20 ст., 50 ст.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
111	28/IV.	Сравняване на числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Броене по десетици в прав и обратен ред (№ 111)	НЗ 1 час	<p>1. Сравнява числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.</p> <p>2. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различна стойност.</p> <p>3. Брои по десетици в прав и обратен ред.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

112	28/IV.	Събиране и изваждане на числата 10, 20, 30, ..., 90, 100 (№ 112)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.</li> <li>2. Сравнява сбор с число.</li> <li>3. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различна стойност.</li> <li>4. Решава текстови задачи с изучени мерни единици.</li> <li>5. Съставя текстови задачи.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
113	29/IV.	Числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Събиране и изваждане с тях (упражнение) (№ 113)	З 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.</li> <li>2. Сравнява сбор с число.</li> <li>3. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различна стойност.</li> <li>4. Решава текстови задачи и такива с изучени мерни единици.</li> <li>5. Съставя текстови задачи.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
114	29/V.	Числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Събиране и изваждане с тях (упражнение) (№ 114)	З 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.</li> <li>2. Сравнява сбор с число.</li> <li>3. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различна стойност, килограми, сантиметри и др.</li> <li>4. Решава текстови задачи и съставя текстови задачи.</li> <li>5. Решава текстови задачи с изучени мерни единици.</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
115	29/V.	Числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Събиране и изваждане с тях. (упражнение) (№ 115)	З 1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва с математически модел реални и картинно представени практически ситуации.</li> <li>2. Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.</li> <li>3. Сравнява сбор с число.</li> <li>4. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различна стойност,</li> </ol>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи

				<p>килограми, сантиметри и др.</p> <p>5. Решава и съставя текстови задачи с едно пресмятане.</p> <p>6. Решава текстови задачи с изучени мерни единици.</p>		
116	29/V.	<p>Числата 10, 20, 30,..., 90, 100.</p> <p>Събиране и изваждане с тях. (упражнение) (№ 116)</p>	<p>3 1 час</p>	<p>1. Описва с математически модел реални и картинно представени практически ситуации.</p> <p>2. Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.</p> <p>3. Сравнява сбор с число.</p> <p>4. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различна стойност, килограми, сантиметри и др.</p> <p>4. Решава и съставя текстови задачи с едно пресмятане.</p> <p>5. Решава текстови задачи с изучени мерни единици.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
117	30/V.	<p>Събиране и изваждане с числата до 20. (упражнение) (№ 117)</p>	<p>3 1 час</p>	<p>1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 20 с преминаване.</p> <p>2. Описва с математически модел реални и картинно представени практически ситуации.</p> <p>3. Сравнява сбор с число.</p> <p>4. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различна стойност, килограми, сантиметри и др.</p> <p>5. Решава и съставя текстови задачи с едно пресмятане по картина и по израз.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
118	30/V.	<p>Събиране и изваждане. (упражнение) (№ 118)</p>	<p>3 1 час</p>	<p>1. Описва с математически модел реални и картинно представени практически ситуации.</p> <p>2. Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.</p> <p>3. Сравнява сбор с число.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

				<p>4. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различна стойност, килограми, сантиметри и др.</p> <p>5. Решава и съставя текстови задачи с едно пресмятане.</p> <p>6. Решава текстови задачи с изучени мерни единици.</p>		
119	30/V.	Провери можеш ли самостоятелно да решиш задачите (№ 119)	Диагностик а на изходно равнище 1 час	<p>1. Брой в прав и обратен ред.</p> <p>2. Сравнява, събира и изважда с числата до 20 и числата 10, 20, 30, ... 100. Пресмята с именувани числа.</p> <p>3. Решава текстови задачи с едно пресмятане.</p> <p>4. Разпознава изучените геометрични фигури и елементите им.</p>	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
120	30/V.	Числата до 20 (преговор) (№ 120)	О (годишен преговор)	<p>1. Затвърдява и обобщава знания и умения за числата до 20:</p> <p>2. Чете, пише и брой числата до 20.</p> <p>3. Сравнява числата до 20.</p> <p>4. Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числото.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
121	31/V.	Събиране и изваждане на числата до 20 (преговор) (№ 121)	Обобщение (годишен преговор)	<p>1. Затвърдява и обобщава знания и умения за събиране и изваждане на числата до 20:</p> <p>- Събира и изважда числата до 20.</p> <p>- Сравнява сбор и разлика с число.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
122	31/V.	Числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. Събиране и изваждане с тях	О (годишен преговор)	<p>1. Затвърдява и обобщава знания и умения за числата 10, 20, ..., 90, 100 и действията събиране и изваждане с тях:</p> <p>- Чете, пише и брой числата 20,</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация),	

		(№ 122)		30, ..., до 100. - Сравнява изучените числа до 100. Сравнява сбор и разлика с число. 2. Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числото. 3. Събира и изважда числата 20,30, .....,100..	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
123	31/V.	Текстови задачи (преговор) (№ 123)	О (годишен преговор)	Затвърдява и обобщава знанията и уменията си за решаване на текстови задачи с едно пресмятане от събиране и изваждане: 1. Решава текстови задачи. 2. Съставя текстови задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
124	31/V.	Текстови задачи (преговор) (№ 124)	О (годишен преговор)	Затвърдява и обобщава знанията и уменията си за решаване на текстови задачи с едно пресмятане от събиране и изваждане: 1. Решава текстови задачи. 2. Съставя текстови задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
125	32/V.	Триъгълник, квадрат, кръг, правоъгълник, отсечка (№ 125)	О (годишен преговор)	1. Затвърдява и обобщава знания и умения за триъгълник, квадрат, правоъгълник, кръг, отсечка. 2. Разпознава геометрични фигури и елементите им. 3. Измерва страни на геометрични фигури. 4. Чертае в квадратна мрежа.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
126	32/V.	Сантиметър, килограм, стотинка, лев, час, часа, часа. (№ 126)	О (годишен преговор)	1. Затвърдява и обобщава знания и умения за изучените мерни единици. 2. Решава задачи за изучени величини и техни мерни единици за измерване.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа,	



					индивидуални беседи
127	32/V.	Мога ли да решавам самостоятелно задачите (№ 127)	О (годишен преговор)	1. Затвърдява знания и умения за решаване на задачи: събира данни и съставя математически задачи, свързани с училището и спорта.	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
128	32/V.	Решаване на задачи (№ 128)	О (годишен преговор)	1. Затвърдява знания и умения за изучените числа, действията с тях. 2. Затвърдява и обобщава знанията и уменията си за решаване на текстови задачи с едно пресмятане от събиране и изваждане.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи

Дата .....

гр./с. ....

Изготвил:.....  
(име и фамилия)