

.....  
(Пълно наименование на училището)

УТВЪРДИЛ

Директор: .....

(име, фамилия,подпис)

### ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет български език и литература за 2. клас

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 17 седмици X 7 часа седмично = 119 часа**

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Очаквани резултати	Методи	Забележки и коментари
1.	1.	1. Звук и буква. Азбука	Начален преговор	Разграничава звук и буква. Познава буквите от българската азбука. Подрежда букви и думи по азбучен ред. Определя брой на звукове в думи.	Назоваване думи изображения и определяне броя на звуковете и на буквите Записване звуков модел на думите Образуване на нови думи с промяна на звуковия състав Писмено подреждане на думи в азбучен ред Самооценка	
2.		2. Гласни и съгласни звукове	Начален преговор	Разграничава гласни и съгласни звукове. Определя гласни и съгласни звукове и срички в думи. Образува думи, като подрежда букви на гласни и на съгласни звукове.	Избираем отговор на въпрос Писмено поправяне на грешки в думи Самооценка Проверка на тетрадки	
3.		3. Чета и пиша (КРУ)	Нови знания	Ориентира се в комуникативна ситуация при писмено общуване. Уместно употребява езикови средства според нея. Разграничава четящ и пишещ в общуването. Изпълнява писмено речеви задачи.	Четене на обяснението и свързване с примерите Устно обяснение на примерите Разпознаване вида на общуването Избор на подходящи езикови средства според ситуация и вид на общуване	

					Писмено изпълняване на речеви задачи	
4.		4. Чета и пиша (КРУ)	Упражнение	Ориентира се в комуникативна ситуация при писмено общуване. Уместно употребява езикови средства според нея. Разграничава четящ и пишещ в писмено общуване. Изпълнява писмено речеви задачи.	Разпознаване вида на общуването Избор на подходящи езикови средства според ситуация и вид на общуване Писмено изпълняване на речеви задачи Самооценка	
5.		5. „Къде отиде лятото“, Максим Асенов	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описват образите, прави изводи за настроението на героя, изразява емоционално – оценъчно отношение.	Слушане и четене на глас Отговор на въпрос чрез текста Подборно четене Задаване на въпроси Свързване на части от текста с елементи от илюстрация	
6		6. „Септември“, Елисавета Багряна „В края на лятото“, Ангелина Жекова	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които описват образите, прави изводи за празничното настроение, свързано с първия учебен ден, изразява емоционално-оценъчно отношение. Прави изводи за преживяванията на героя в разказа. Определя по какво двата текста си приличат. Чете изразително.	Четене Подборно четене по въпроси Свързване на текст с илюстрация Отговор на въпроси чрез текста Избираем отговор на въпрос Устен преразказ на части от текста по въпроси Изразително четене	
7.		7. „Най-хубавото“, българска народна приказка.	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива значението на непознати думи, открива героите и техни постъпки, разбира поуката на приказката.	Извличане на информация от текста по въпроси Подборно четене със задача Допълване на изречения по смисъл Решаване на занимателна задача Отговор на въпроси за героите и за поуката Четене на думи на герои с подходяща интонация	
8.	2.	1. Входяща диагностика	Контрол	Проверка на степента на овладени знания и умения в първи клас	Вече знам и мога /Учебник и Тетрадка № 1/ Тест: диктовка, избираеми отговори, свободни отговори	

9.		2. Ударени и неударени срички в думите	Нови знания	Разграничава думи с ударение и думи без ударение. Разпознава ударени и неударени срички в думи. Определя ударени и неударени срички в думи.	Устно обяснение Самостоятелно определяне на неударени срички в думи Оцветяване Решаване на занимателна задача Допълване на срички за образуване на думи и определяне на ударената сричка в тях	
10.		3. Чета и пиша (КРУ)	Упражнение	Ориентира се в комуникативна ситуация при писмено общуване. Уместно употребява езикови средства според нея. Разграничава четящ и пишещ в писмено общуване. Изпълнява писмено речеви задачи.	Разпознаване вида на общуването Избор на подходящи езикови средства според ситуация и вид на общуване Писмено изпълняване на речеви задачи Самооценка (Тетрадка №3)	
11.		4. „Най-хубавото“, българска народна приказка	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи на героите, тълкува ги, прави изводи за качества на героите. Чете изразително.	Тих прочит Подборно четене по илюстрацията и по въпроси Устен отговор на въпроси по текста Разбиране на връзката между заглавието и поуката Устно тълкуване на поуката Самооценка	
12.		5. „Орехчето“, Ран Босилек	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, разграничава техни думи и постъпки, прави изводи за чувства на героите, разбира поуката на приказката.	Слушане и четене Подборно четене със задача Отговор на въпрос чрез текста Избираем отговор на въпроси Четене по роли Поощрение	
13.		6. „Орехчето“, Ран Босилек	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: назовава качества на героите, тълкува техни взаимоотношения. Чете изразително думи на героите.	Подборно четене със задача Отговор на въпрос чрез текст Избираем отговор на въпрос Свободен отговор на въпрос Четене по роли Изграване на роля Самооценка	
14.		7. ИКЧ – Аз избрах и прочетох текста	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Разбира връзката между заглавието и	Подборно четене със задача Отговор на въпрос чрез текста Свободен отговор на въпрос	

		на .... (Посочва се приказка, разказ или стихотворение).		съдържанието на текста. Прави избор на текст за четене.	Изпълняване на творчески задачи	
15.	3.	1. Ударени и неударени срички в думите	Упражнение	Разграничава думи с ударение и думи без ударение. Разпознава ударени и неударени срички в думите. Открива промени в мястото на ударението в думите.	Устно обяснение Самостоятелно допълване на срички и определяне на промени в ударените гласни Самооценка Проверка на тетрадки	
16.		2. Правопис на думи без ударение	Нови знания	Разпознава думи без ударение. Пише правилно думи без ударение /отрицателна частица, предлози, съюзи, се, кратки форми на местоименията/. Допълва по смисъл думи без ударение.	Четене на обяснението и свързване с примерите Откриване и поправяне на грешки Избор на подходяща дума без ударение според смислов контекст Поощрение	
17.		3. Говоря и слушам (КРУ)	Нови знания	Ориентира се в комуникативна ситуация при устно общуване. Уместно употребява езикови средства според нея. Разпознава говорители и слушатели в устното общуване. Съставя диалози с участието на говорители и на слушатели.	Четене на обяснението и свързване с примерите Устно обяснение на примерите Разпознаване на ситуация и на участници, характерни за устно общуване Избор на езикови средства според ситуация за устно общуване	
18.		4. Говоря и слушам (КРУ)	Упражнение	Ориентира се в комуникативна ситуация при устно общуване. Разпознава говорители и слушатели в устното общуване. Съставя диалози с участието на говорители и на слушатели. Уместно употребява езикови средства според ситуацията на устно общуване.	Разпознаване на ситуация и на участници, характерни за устно общуване Избор на езикови средства според ситуация за устно общуване Съставяне на диалози Самооценка	
19.		5. „Лястовица и врабче“, българска народна приказка	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разбира и открива епизодите като част от текста, свързва герои и техни постъпки, осмисля поуката на приказката.	Четене Подборно четене на епизоди Подборно четене със задача и по въпроси Задаване на въпроси по текста Свързване на думи на героите с илюстрация	

					Свободен и избираем отговор на въпроси	
20.		6. „Лястовица и врабче“, българска народна приказка	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: свързва героите с техни думи, определя главното в епизодите, озаглавява епизодите, тълкува поуката на приказката.	Подборно четене по въпроси и по илюстрации Четене със задача Устно преразказване на епизод от текста Свободен и избираем отговор на въпроси Самооценка	
21.		7. „Доброта“, Георги Струмски	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които представят какво са направили хората, осмисля идеята, като свързва съдържанието със заглавието.	Подборно четене със задача Подборно четене по илюстрацията Устен отговор на въпроси Допълване на пропуснати части от стихотворението	
22.	4.	1. Правопис на думи без ударение	Упражнение	Разпознава думи без ударение. Пише правилно думи без ударение /отрицателна частица, предлози, съюзи, се, кратки форми на местоименията/. допълва по смисъл думи без ударение. Пише правилно в - във, с - със.	Свързване на изречения с изображения за разбиране на думите без ударение Съставяне на изречения с думи без ударение Правилно записване на предлозите в и с Допълване на думи без ударение в текст Самооценка Проверка на тетрадки	
23.		2. Широки и тесни гласни звукове	Нови знания	Разграничава тесни и широки гласни звукове. Открива техни корелативни двойки /а-ъ,.о-у, е-и/. Разпознава широки и тесни гласни звукове и допълва правилно техни букви в думи. Образува думи с широки и тесни гласни звукове.	Четене на обяснението и свързване с примерите Записване на корелативните двойки на широки и тесни гласни звукове Писмено самостоятелно допълване на букви в думи Проверка на тетрадки.	
24.		3. Говоря и слушам (КРУ)	Упражнение	Ориентира се в комуникативна ситуация при устно общуване. Уместно употребява езикови средства според нея. Разпознава говорители и слушатели в устното общуване. Съставя диалози с участието на говорители и на слушатели. Изиграва ситуации по роли.	Разграничаване на говорител и слушател при изиграване на ситуация по роли (Тетрадка № 3)	

25.		4. „Доброта“, Георги Струмски	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя и назовава чувства на героя, свързва описаното с представата за доброта. Изразява лично мнение. Чете изразително текста.	Четене със задача Подборно четене по илюстрацията Устен отговор на въпрос Задаване на въпрос към текста Допълване на части от стихотворението Изразително четене Рисуване по текста Самооценка	
26.		5. „Как ми вика мама“, Надя Кехлибарева	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива гальовни думи, прави чрез текста изводи за основното чувство. Обяснява връзката между текста и илюстрацията. Определя настроението на героите и думи, с които се представя. Чете изразително.	Слушане и четене Четене със задача Подборно четене със задача и по въпроси Устни отговори на въпроси Изразително четене.	
27.		6. „Баба“, Дора Габе	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: сравнява героите и заглавията на стихотворение и разказ с обща тема, осмисля общото в идеята на двата текста. Определя настроението на героите. Изразява свое мнение. Чете изразително.	Четене Четене със задача Подборно четене по въпроси Устно сравняване на текстове Изразително четене на стихотворението Решаване на занимателна задача	
28.		7. ИКЧ (Самостоятелен избор на стихотворение от читанката, например: „Звездички“, Елисавета Багряна)	Нови знания	Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно прочетен текст. Споделя свои лични впечатления.	Четене на текста Четене със задача Подборно четене по въпроси Задаване на въпроси към текста Устен отговор на въпросите	
29.	5.	1. Широки и тесни гласни звукове	Упражнение	Разграничава тесни и широки гласни звукове. Открива техни корелативни двойки /а-ъ, о- у, е-и/. Разпознава широки и тесни гласни звукове	Допълване на букви в думи (имена) и в текст Образуване на думи с избор на букви за широк или за тесен гласен звук Самостоятелно записване на думи по	

				и допълва правилно техни букви в думи.	изображения Устно бързо изговаряне на скоропоговорка Устно обяснение Самооценка	
30.		2. Правопис на неударени гласни звукове в думите	Нови знания	Пише правилно неударени гласни звукове в думите и прави проверка. Избира думи за проверка. Обяснява правописа на неударени гласни в думите. Открива грешки и ги поправя.	Четене на обяснението и свързване с примерите Устен отговор на въпроси Самостоятелен избор на дума за проверка Откриване и поправяне на правописни грешки	
31.		3. Общувам (КРУ)	Нови знания	Ориентира се в различни комуникативни ситуации. Разграничава пряко от непряко общуване. Открива в речеви ситуации пряко и непряко общуване. Уместно употребява езикови средства според конкретна комуникативна ситуация. Съчинява по ситуация и начин на общуване диалози за пряко и непряко общуване	Четене на обяснението и свързване с конкретни примери Устно обяснение на примерите Назоваване на общуването по ситуации, представени чрез картини Съчиняване на диалог по картина (избор) Изиграване на роля в диалога	
32.		4. Общувам (КРУ)	Упражнение	Ориентира се в различни комуникативни ситуации. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява езикови средства според конкретна комуникативна ситуация. Избира начин на общуване и съчинява устно подходящ диалог.	Разпознаване вида на общуване Допълване на подходящи думи в диалог и определяне вида на общуване Избор на начин за общуване и съчиняване на подходящ диалог Самооценка	
33.		5. „Моят новичък лаптоп“, Лиляна Стефанова	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива смисъла на думи с емоционално значение, осмисля отношенията между героите. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Обяснява изрази от текста. Прави изводи с помощта на ключовите думи.	Слушане и четене Четене със задача Подборно четене по въпроси Устен отговор на въпроси Подборно четене на думи от текста, които доказват отговора	
34.		6. „Моят новичък лаптоп“, Лиляна Стефанова	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: обяснява как се чувства героя, определя как	Подборно четене по въпроси и задачи Устни свободни отговори Отговори чрез избор на вярно твърдение	

				е представен образът на майката. Чете изразително.	Решаване на занимателна задача Изразително четене Самооценка. Поощрение	
35.		7. „Балонче“, Петя Александрова	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, открива думи и изрази, с които се описва героят, прави изводи за настроението на детето, свързва думи и изрази от текста с елементи от илюстрацията, описва породена от текста представа.	Четене със задача Подборно четене Устни отговори на въпроси Отгатване на гатанки Устно описание	
36.	6.	1. Правопис на неударени гласни звукове в думите	Упражнение	Пише правилно неударени гласни звукове в думите и прави проверка. Обяснява правописа на неударени гласни в думите. Избира думи за проверка. Открива грешки и ги поправя.	Избор на буква за записване на думи Писмено допълване на пропуснати букви в думи Поправяне на грешки Самооценка. Проверка на тетрадки	
37.		2. Пренасяне на части от думите на нов ред	Нови знания	Определя сричките в думи. Познава начините за пренасяне на думи на нов ред. Показва пренасянето на думи на нов ред и обяснява как са пренесени. Пренася правилно части от многосрични думи на нов ред. Открива грешки и ги поправя.	Разпознаване на думи, които могат да се пренасят Определяне на правилно и неправилно пренесени части от думите на нов ред Устно обяснение	
38.		3. Общувам (КРУ)	Упражнение	Ориентира се в различни комуникативни ситуации. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява езикови средства според конкретна комуникативна ситуация. Открива в речеви ситуации с пряко и непряко общуване. Съчинява по ситуация и начин на общуване диалози за пряко и непряко общуване. Изиграва ги по роли.	Разпознаване вида на общуване Допълване на подходящи думи в диалог и определяне вида на общуване Избор на начин за общуване и съчиняване на подходящ диалог (Тетрадка № 3)	
39.		4. „Римите на Руми“, Марин Тачков	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите в стихотворението, открива	Слушане и четене Подборно четене по въпроси и със задача Устни отговори на въпроси	



				думи, които ги представят, свързва думите с елементи от илюстрацията.	Писмен отговор на въпрос.	
40.		5. „Реката от думи“, Доналд Бисет	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите, определя техни постъпки, разпознава техни думи. Тълкува демите на героите и изразително ги чете. Прави изводи за постъпките на героите. Може да докаже отговорите си с примери от художествения текст. Прави изводи за ролята на думите в живота.	Четене Подборно четене по въпроси и по илюстрация Устни отговори на въпроси Изразително четене	
41.		6. „Реката от думи“, Доналд Бисет	Упражнение	Чете правилно и изразително. Чете с разбиране: разпознава епизоди и ги свързва с изображение, подрежда изречения според последователността им в текста, съчинява продължение на текста по сетивни опори.	Четене на глас на епизод от текста по избор Устен разказ, продължение на текста Устен разказ за видърчето Самооценка Поощрение	
42.		7. ИКЧ (Запознават се със стихосбирка)	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно прочетен текст. Споделя впечатленията си. Разглежда книжка със стихотворения за деца. Чете заглавието. Разглежда корицата и я описва. Чете стихотворение от книжката.	Наблюдение Описание на корицата на книгата Избор на стихотворение Четене на стихотворението на глас за слушатели Устно обяснение на избора Поощрение за учениците, които са прочели най-много стихотворения	
43.	7.	1.Пренасяне на части от думите на нов ред	Упражнение	Разпознава начини за пренасяне на думи на нов ред. Пренася правилно части от многосрични думи на нов ред. Показва пренасянето на думи на нов ред и обяснява как са пренесени. Открива грешки и ги поправя.	Разделяне на думи на части за пренасяне Устно обяснение на начините за пренасяне Откриване на правилно пренесени думи и устно обяснение Преписване на текст, откриване на пренесени думи и устно обяснение Самооценка Проверка на тетрадки	
44.		2.Писане на думи с щ, я, ю, бо, йо, дж, дз	Упражнение	Разпознава в думи буквите и буквосъчетанията. Образува и пише правилно думи.	Откриване на думи в текст Записване на думи по картинки Образуване на имена	

				<p>Допълва думи по смисъл. Пише изречения с думи, които съдържат посочените букви.</p>	<p>Допълване на пропуснати букви Допълване по смисъл на пропуснати думи в изречения Самодиктовка Самооценка Проверка на тетрадки</p>	
45.		3. Пиша поздравителна картичка (КРУ)	Нови знания	<p>Разбира за какво служи поздравителната картичка и какви изисквания има към нейното съдържание и начина на записване. Разпознава в текст особеностите на поздравителна картичка.</p>	<p>Четене и наблюдение на поздравителни картички Отговор на въпроса дали текстът в картичките отговаря на задължителните изисквания</p>	
46.		4. Пиша поздравителна картичка (КРУ)	Упражнение	<p>Разграничава поздравления и благопожелания. Определя допуснати грешки и ги поправя. Създава текст за поздравителна картичка. Свързва по смисъл текста на картичката с конкретен празник.</p>	<p>Четене на картичката и определяне на изискванията, които са спазени при нейното съчиняване Самооценка</p>	
47.		5. „Песен за приятелството“, Златина Билярска	Нови знания	<p>Осмисля представата за приятелството и я свързва с конкретни картини от стихотворението. Чете заглавието на стихотворението и го свързва със смисловото съдържание на текста. Обяснява изрази с образно-емоционално значение. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Прави изводи с помощта на ключовите думи. Изразително чете.</p>	<p>Слушане и четене Подборно четене по въпроси и със задача Устен отговор на въпроси с избираем и със свободен отговор Изразително четене</p>	
48.		6. „Песен за приятелството“, Златина Билярска	Упражнение	<p>Осмисля представата за приятелството и я свързва с конкретни картини от стихотворението. Обяснява заглавието. Разпознава общото и различното между стихотворение и песен. Споделя свое лично мнение за приятелството и и за най-добрия приятел.</p>	<p>Подборно четене със задача Отговор на въпроси с избираем и със свободен отговор Устно изказване на лично мнение и изразяване на емоционално-оценъчно отношение Самооценка</p>	
49.		7. „Ден на будителите“,	Нови знания	<p>Знае кои са будителите, каква е тяхната роля в живота на българите.</p>	<p>Слушане и четене Подборно четене по въпроси и задачи</p>	

		Ангелина Жекова		<p>Разбира завета на будителите и неговото значение за хората днес.</p> <p>Свързва значението на обяснени думи с изречение, в които са употребени.</p> <p>Разказва устно как българите изразяват своята почит и уважение към делото на будителите.</p>	<p>Устен отговор на въпроси</p> <p>Наблюдения на фотоси и портрети, свързани с личностите и делата на будителите</p>	
50.	8.	1. Звучни и беззвучни съгласни звукове.	Нови знания	<p>Разграничава звучни и беззвучни съгласни звукове и ги сравнява по корелативни двойки (б – п, в-ф, з - с, д – т, г .– к, ж – ш).</p> <p>Открива в думи звучни и беззвучни съгласни звукове.</p> <p>Свързва промяната на звуковия състав на думите с тяхното значение.</p>	<p>Четене на обяснението и свързване с примерите</p> <p>Записване на корелативните двойки звучни и беззвучни съгласни</p> <p>Писмено преобразуване на думи чрез замяна на буква</p> <p>Съставяне на изречения и обяснение на значението на новите думи</p>	
51.		2. Звучни и беззвучни съгласни звукове.	Упражнение	<p>Разграничава звучни и беззвучни съгласни звукове и ги сравнява по корелативни двойки /б – п, в – ф, з – с, д – т, г – к, ж – ш/ /.</p> <p>Открива в думи звучни и беззвучни съгласни звукове.</p> <p>Знае корелативните двойки.</p> <p>Свързва промяната на звуковия състав на думите с тяхното значение.</p>	<p>Определяне вида на съгласните звукове в думи</p> <p>Допълване на пропуснати букви</p> <p>Самостоятелно записване на примери – думи с начален звучен или беззвучен съгласен звук</p> <p>Самооценка</p>	
52.		3. Пиша поздравителна картичка (КРУ)	Упражнение	<p>Създава текст за поздравителна картичка с опора.</p> <p>Създава текст за поздравителна картичка самостоятелно.</p> <p>Свързва поздравителната картичка с конкретен празник.</p>	<p>Наблюдение и определяне дали текстът в картичката отговаря на задължителните изисквания</p> <p>Поправка на допуснати грешки</p> <p>/Тетрадка № 3/</p>	
53.		4. „Най-голямо“, Кинка Константинова	Нови знания	<p>Чете правилно и с подходяща интонация.</p> <p>Чете с разбиране: осмисля отговора на въпроса, който се задава в стихотворението, като съпоставя важни за човека неща и определя основното.</p> <p>Свързва детайли от илюстрацията с текста.</p> <p>Определя героя и негови постъпки.</p> <p>Прави изводи с помощта на ключовите</p>	<p>Слушане и четене</p> <p>Подборно четене по въпроси и със задача</p> <p>Устни самостоятелни и избираеми отговори</p>	

				думи.		
54.		5. „Най-голямо“, Кинка Константинова	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: чете оцветените места в текста, разпознава изброяванията и обяснява тяхното значение, разбира защо според героя сърцето е най-голямото нещо на земята.	Четене Подборно четене по въпроси и със задача Допълване на изречения Устен отговор на въпроси Рисуване по текста Самооценка: самостоятелно записване на думи от текста, които най-убедително доказват, че сърцето е най-голямото	
55.		6. „Чудната лампичка“, Петя Йорданова	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизоди в текста, определя героите и техни постъпки в отделните епизоди, изказва поуката, разбира какво е общуването между героите. Прави изводи с помощта на ключовите думи. Доказва изводите чрез текста.	Слушане и четене Подборно четене Обясняване на изрази с емоционално-оценъчно отношение Споделяне на лично мнение за постъпките на героите Беседа: Кога човек е щастлив?	
56.		7. ИКЧ (Избор на текст от книга за приказки)	Нови знания	Разбира какво е книга (сборник с текстове от един и същи вид – в случая книга с приказки). Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Прави избор на начин за представяне на впечатленията: устно, писмено, чрез илюстрация.	Разглеждане на книги с приказки Четене на заглавието и името на автора (ако има такъв) Четене на приказка по избор Обяснение на илюстрацията (ако има такава) Избор на начин за представяне на приказката Устно изказване за представяне на прочетената приказка	
57.	9.	1. Правопис на звучни съгласни звукове пред беззвучни	Нови знания	Разпознава звучни съгласни звукове пред беззвучни. Открива звуковата промяна на звучни съгласни звукове пред беззвучни. Знае как се проверява правописа. Открива думи за проверка. Пише правилно звучни съгласни звукове пред беззвучни и прилага начините за правописна проверка.	Четене на обяснението и свързване с примерите Оцветяване на звучен съгласен звук пред беззвучен Допълване на пропуснати букви Проверка на правописа Устно обяснение	
58.		2. Правопис на	Упражнение	Разпознава звучен съгласен звук пред	Устно обяснение	

		звучни съгласни звукове пред беззвучни		беззвучен. Открива звуковата промяна на звучни съгласни звукове пред беззвучни. Пише правилно звучни съгласни звукове пред беззвучни, като прилага начините за правописна проверка.	Избор на дума за проверка Допълване на пропуснати букви и проверка на правописа Откриване на правописни грешки и поправка. Самооценка	
59.		3. Разговарям учтиво (КРУ)	Нови знания	Знае думи от речевия етикет за реализиране на учтивост при разговор. Прилага правила за речева учтивост в различни комуникативни ситуации за изразяване на съгласие и несъгласие.	Четене на обяснението и свързване с примерите Свързване на думи от речевия етикет с конкретна ситуация на общуване	
60.		4. Разговарям учтиво (КРУ)	Упражнение	Разпознава учтиви думи във връзка с речева ситуация. Прилага правила за речева учтивост в различни комуникативни ситуации за изразяване на съгласие и несъгласие.	Определяне на учтиво и неучтиво общуване Определяне на особености в общуването Допълване на думи за учтиво общуване Създаване на диалози по сетивни опори с употреба на учтиви думи и по сетивни опори Самооценка	
61.		5. „Чудната лампичка“, Петя Йорданова	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разбира последователността на епизодите, осмисля постъпките на героите и изразява лично мнение. Прави изводи за качества на героите. Изпълнява роля.	Подреждане на картини според последователността в текста Подборно четене на епизод по избор Устно обяснение на израза ”добро сърце” Драматизация на художествения текст: аргументира се изпълнението на ролята на определен герой с посочване на неговите качества	
62.		6. „Паун и лястовичка“, Стоян Михайловски; „Овчар - шегаджия“, Езоп	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разбира какво отличава баснята от други текстове, познава двете части в структурата на баснята, открива в двата текста особеностите на баснята, определя героите, техни постъпки и качества, тълкува постъпки на героите и изказва лично мнение, изказва поуката с помощта на ключовите думи.	Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпроси Елементи на дискусия: тълкуване на две мнения, чрез които се извежда поуката в баснята	
63.		7. „Паун и лястовичка“,	Упражнение	Открива в двата текста особеностите на баснята.	Подборно четене Устни отговори на въпроси	

		Стоян Михайловски; „Овчар - шегаджия“, Езоп		Тълкува постъпките на героите. Свързва изводите с техни качества. Свързва представата за героите с поуката на басните. Устно разказва басня по избор.	Свързване на твърдения за героите с героя, за когото се отнасят. Съставяне на изречения за поуката на басните Устен преразказ	
64.	10.	1. Правопис на звучни съгласни звукове в края на думата	Нови знания	Открива букви на звучни съгласни звукове в края на думата и установява разликата между изговор и правопис. Пише правилно звучни съгласни звукове в края на думата Знае как се проверява правописа Прилага начините за правописна проверка.	Четене на обяснението и свързване с примерите Разпознаване на буквите на звучни и на беззвучни съгласни звукове Свързване на буквите в корелационни двойки Устно обяснение Писане на думи със звучни съгласни в края на думата	
65.		2. Правопис на звучни съгласни звукове в края на думата	Упражнение	Открива звучни съгласни звукове в края на думата и обяснява устно разликата между изговор и правопис. Пише правилно звучни съгласни звукове в края на думата и прилага начините за правописна проверка.	Допълване на букви с помощта на думи за проверка Избор на подходяща буква Избор на правилно и неправилно написани думи Зрителна диктовка Самооценка. Проверка на тетрадки	
66.		3. Разговарям учтиво (КРУ)	Упражнение	Разпознава учтиви думи във връзка с речева ситуация. Прилага правила за речева учтивост в различни комуникативни ситуации за изразяване на съгласие и несъгласие. Създава диалози по ситуации и ги изиграва.	Избор на подходяща дума според ситуация на общуване и вида на текста Съчиняване на диалози с уместна употреба на думи за учтиво общуване Самооценка /Тетрадка № 3/	
67.		4. „Как пристига есента“, Надежда Станилова	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава описание на природна картина в текста, открива думи и изрази за описване на картината. Свързва части от текста с елементи на картината. Устно описва картината по текста и илюстрацията.	Слушане и четене на текста Подборно четене Устен отговор на въпроси по текста Устно описание на есенната картина	
68.		5. „Ах, колко е	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация.	Слушане и четене на текста	

		хубаво!“, Валери Петров		Чете с разбиране: разбира заглавието на текста и го свързва с неговото съдържание, открива героите и разбира техни взаимоотношения, открива елементи от описанието на героите, тълкува заглавието. Прави изводи за отношението на автора към есента с помощта на ключовите думи. Изразително чете.	Подборно четене Устно обяснение Рисуване Устно описание на есенно листо Изразително четене	
69.		6. „Де е България?“ “, Иван Вазов	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разбира конкретното съдържание на текста и умее да задава въпроси към него, чете въпроса и неговите отговори в съдържанието на стихотворението. Прави изводи за отношението към родината с помощта на ключовите думи. Чете изразително.	Слушане и четене на текста Подборно четене Задаване на въпроси към текста Устни отговори на въпроси Изразително четене	
70.		7. ИКЧ (Избор на текстове за четене по обща тема. Може весели стихотворения, стихотворения за природата; текстове за пролетните празници и др.)	Нови знания	Прави самостоятелен избор на текст за четене по обща тема. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избрани текстове. Споделя свои лични впечатления устно или писмено.	Устно представяне на избрания текст Четене на текста Задаване на въпроси към четящия от слушателите Устни отговори на въпроси от четящия	
71.	11.	1. Глагол	Нови знания	Разпознава глагола като част на речта. Знае как се открива глагола Прилага начини за откриване на глаголи. Обяснява особености на глагола. Разбира значението на глаголи и уместно ги употребява според смислов контекст.	Четене на обяснението и свързване с примерите Определяне на глагола като част на речта и на неговото лексикално значение по картини Откриване на глаголи по въпроси Устно обяснение Самостоятелно съставяне на изречения и определяне на глаголи	

72.		2. Глагол	Упражнение	Разпознава глагола като част на речта. Прилага начини за откриване на глаголи. Определя техни особености. Разбира значението на глаголи и уместно ги употребява според смислов контекст.	Откриване и преписване на глаголи от думи с помощта на въпроси Допълване на подходящи глаголи в текст Съставяне на глаголи с противоположни значения Съставяне и писане на изречения Самооценка: избор на глаголи за отговор на въпроса: Какво обичам и какво не обичам да правя?	
73.		3. Преразказвам (КРУ)	Нови знания	Разбира особености на преразказа като вид текст. Може да приложи последователността на дейностите при подготовката на преразказ. Преразказва устно приказка.	Четене на текста с разбиране Подборно четене по въпроси Откриване на епизодите и тяхната последователност в текста Свързване на серия от картини с изречения от план на текста	
74.		4. Преразказвам (КРУ)	Упражнение	Преразказва устно приказка.	Подборно четене на изречения от плана и свързване с епизод от текста Четене на преразказ и определяне на пропуснати подробности в съдържанието Устен преразказ на приказка Самооценка	
75.		5. „Де е България?“, Иван Вазов	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разбира заглавието на текста и го свързва с неговото съдържание, открива елементи от описанието на България и ги свързва с детайли от илюстрацията. Прави изводи за отношението на автора към родината. Може да докаже изводите чрез текста.	Слушане и четене Подборно четене Наблюдение на картини Устен разказ за родния край, представен чрез снимки Изложба от снимки и картини и тяхното представяне Самооценка	
76.		6. „Юнак и гора“, българска народна песен	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране. Разбира характерното за народните песни. Разпознава особеностите на народната песен. Научава за хайдушкото движение и за хайдутите. Разбира молбата на хайдунита. Тълкува неговото отношение към гората.	Слушане и четене Подборно четене Подреждане на думи според реда на употреба в текста Откриване и записване на най-важни думи от молбата на хайдутината Устни отговори на въпроси	



				Прави изводи за чувства и качества на героя от стихотворението с помощта на ключовите думи.	
77.		7. „Картина“, Мая Дългъчева	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране. Тълкува как детето си представя родината и с какво я сравнява. Може да обясни конкретен образ от текста. Прави изводи за отношението на детето към родината с помощта на ключовите думи.	Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпроси Устно описание Участие в проект: изработване на албум с пейзажи, представящи родината Рисуване по въпроса: Какво е родината за мене?
78.	12.	1. Число на глаголите	Нови знания	Разбира какво е характерно за числото на глагола. Знае как се определя числото на глаголите. Разпознава числото на глаголите, като прилага начините за неговото определяне. Може да промени глаголите по число по образец и самостоятелно.	Четене на обяснението и свързване с примерите Промяна на глаголи по число по образец Промяна на глаголи по число в контекст Устно обяснение
79.		2. Число на глаголите	Упражнение	Разпознава числото на глаголите и прилага начините за неговото определяне.	Преобразуване на глаголи по число според изискванията на смислов контекст Съставяне на изречения с глаголи Подбиране на глаголи според смисъла на изречение и според ситуация Самооценка Проверка на тетрадки
80.		3. Преразказвам (КРУ)	Упражнение	Преразказва устно приказка.	Устно преразказване на приказката в ролята на говорещ Задаване на въпроси за пропуснати подробности от слушатели Писмено съставяне на изречения за пропуснати подробности (Тетрадка № 3)
81.		4. „Какъв ще стана ли?“, Андрей Германов	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране. Обяснява кое е смешното в текста. Определя героя и отговаря на въпроси за неговото настроение. Открива разликата в мисленето на	Слушане и четене Подборно четене Изразително четене Съчиняване въз основа на стихотворението на диалог между дете и възрастните хора

				възрастните хора и на детето. Прави изводи за чувствата на героите. Чете изразително.	Изиграване на съчинения диалог по роли	
82.		5. „Зима иде“, Кирил Христов	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране. Определя каква картина е описана. Открива думи и изрази, с които е описана зимната картина. Свързва детайли от описанието с елементи от илюстрацията. Прави изводи за настроението на децата в очакване на зимата. Прави разлика между стихотворение и гатанка.	Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпроси Доказване на изводи чрез текста и илюстрацията Рисуване на образ от текста – дървото, което <i>рони сух листец</i> .	
83.		6. „Изгубена пътечка“, Борислав Ганчев	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва изгубената пътечка, разбира значението на повторението за описанието на картината, прави извод за настроението на героя и го доказва чрез текста, чете изразително текста.	Отгатване на гатанка Слушане и четене Четене на глас по илюстрация и по въпроси Подборно четене със задача Свързване по смисъл на части от стихове Изразително четене	
84.		7. ИКЧ (Подготовка на книжка с гатанки)	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избрани гатанки. Знае гатанки за природни явления, за животни, за растения, за предмети. Споделя свое мнение за книжката с гатанки и участва в нейната подготовката.	Работа по групи Групирне на гатанките: за природни явления, за животни, за растения, за предмети Задаване на гатанки и отгатване Четене на приказката гатанка и отгатване	
85.	13.	1. Изговор и правопис на глаголи	Нови знания	Знае правила за писане на глаголи в 1 л. единствено и в 1 л.множествено число. Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице единствено и множествено число и в трето лице множествено число в сегашно време.	Четене на обяснението и свързване с примерите Устно обяснение на примерите Образуване на множествено число на глаголи Откриване на правилно и неправилно написани глаголи Допълване на пропуснати букви Устен отговор на въпрос Писмено допълване на пропуснати букви	
86.		2. Изговор и	Упражнение	Изговаря и пише правилно глаголи в първо	Устно обяснение	

		правопис на глаголи		лице единствено и множествено число и в трето лице множествено число в сегашно време. Може да обясни правописа на глаголите.	Допълване на пропуснати букви във форми на глаголите Образуване и писане на форми на глаголите за множествено число Откриване на допуснати грешки и поправка Самооценка	
87.		3. Съчинявам по серия от картини (КРУ)	Упражнение	Разграничава съчинение от преразказ. Извлича информация от серия картини за съдържанието на съчинението: за героите, за техните постъпки, за чувствата, които ги вълнуват. Разбира как се подготвя писането на съчинение по серия от картини. Създава кратък повествователен текст по серия от картини.	Наблюдение на картина и озаглавяване на всяка картина от серията Устни отговори на въпроси по картината Устно съставяне на изречения по картините от серията Устни разкази за постъпките на героите Устен разказ по серията от картини	
88.		4. Съчинявам по серия от картини (КРУ)	Упражнение	Създава писмено кратък повествователен текст по серия от картини.	Пише съчинението по въпроси. Самооценка	
89.		5. „На пързалката“, Елисавета Багряна	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и ги свързва с конкретни постъпки, свързва думи, изрази и изречения от текста с елементи от илюстрацията. Прави изводи за настроението на героите и ги доказва чрез текста с помощта на ключовите думи.	Слушане и четене Подборно четене по въпроси и по илюстрация Устен отговор на въпроси	
90.		6. „На пързалката“, Елисавета Багряна	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя кой разказва за случилото се на пързалката, разпознава героите, свързва бедите с конкретен герой, подрежда думи, които назоват действия на героите според последователността им в текста.	Самостоятелно четене на текста Подборно четене със задачи Подреждане според текста на думи за действията на героите Устен отговор на въпроси Рисуване на герои от текста по избор Озаглавяване на картината Самооценка	
91.		7. „Питка с паричка“, Петя Караколева; „Мома чака	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва содената питка и приготвянията на	Самостоятелно четене наум и на глас Разпознаване в текста на елементи от традиционни обичаи и обреди, свързани с празниците Бъдни вечер и Коледа	

		коледари“, българска народна песен		момата за посрещане на коледарите, разбира значението на непознати думи чрез обяснението им и употребата им в текста, свързва детайли от илюстрациите с двата текста. Осмисля празничното настроение, което съпровожда подготовката за Бъдни вечер. Разказва устно за Бъдни вечер.	Подборно четене по въпроси и със задача Устни отговори	
92.	14.	1. Диагностика	Контрол	Показва степен на овладени знания и умения за правописа на гласни и съгласни звукове в думите и в глаголите.	Тест Вече знам и мога /Учебник и Тетрадка № 1/	
93.		2. Съществително име	Нови знания	Разпознава съществителното име като част на речта. Знае начини за откриване на съществителни имена Може да приложи начина за откриване на съществителни имена. Обяснява устно особености на същ. имена. Разбира значението на съществителни имена и уместно ги употребява според смислов контекст.	Четене на обяснението и свързване с примерите Откриване на съществителни имена по въпроси Назоваване на предмети по картини	
94.		3. Поправка на съчинение по серия от картини (КРУ)	Упражнение	Поправя с помощта на учителя кратък повествователен текст по серия от картини.	Поправяне на съдържанието и на правописа на съчинението. /Тетрадка № 3/	
95.		4. „Питка с паричка“, Петя Караколева; „Мома чака коледари“, българска народна песен	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разграничава кой от текстовете с кой празник е свързан, кои думи за кой текст се отнасят, открива повторението и обяснява неговата роля, описва как изглеждат коледарите, момата и детето.	Самостоятелно четене наум и на глас Подборно четене Определяне на повторения Устно обяснение на тяхната употреба Сравняване на народна песен и стихотворение Устни отговори Избор на верен отговор Самооценка	
96.		5. „Чудна звезда“, Йордан Стубел	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и определя какво казват, открива думи и изрази, които описват чудната звезда, свързва звездата с	Слушане и четене Подборно четене по въпроси. Четене със задача за доказване на твърдение Устно описание	

				<p>празничното настроение. Устно описва чудната звезда и свързва описанието с думи и изрази от текста. Чете изразително.</p>	<p>Устни отговори на въпроси Изразително четене</p>	
97.		6. „Срещу Нова година“, Ран Босилек	Нови знания	<p>Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и кой с какво участва в подготовката на празника, открива новогодишното пожелание, осмисля как героите се чувстват и изразява емоционално-оценъчно отношение към тях.</p>	<p>Слушане и четене Подборно четене със задача Устен отговор на въпроси Четене по роли Изиграване на роля</p>	
98.		7. ИКЧ ( Състезание за правилно и с подходяща интонация четене на самостоятелно избрани текстове)	Нови знания	<p>Прави самостоятелен избор на текст за четене. Участва в организирането и провеждането на състезание за правилно и с подходяща интонация четене пред слушателите. Отговаря на въпроси на слушателите.</p>	<p>Избор на текст Изразително четене Устни отговори на въпроси от четящия Задаване на въпроси от слушателите Избор на начин за поощрение на четящия</p>	
99.	15.	1. Съществително име	Упражнение	<p>Разпознава съществително име като част на речта и прилага начина за неговото откриване Разбира какво назовават съществителните имена. Свързва съществителни имена по смисъл. Допълва съществителни имена според конкретен смислов контекст.</p>	<p>Писане на съществителни имена в групи според значението им Свързване на съществителни имена по смисъл Допълване в изречения от текст Съставяне на изречения Самооценка Проверка на тетрадки.</p>	
100.		2. Съществителни нарицателни и съществителни собствени имена	Нови знания	<p>Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена. Знае правила за тяхното правилно писане. Пише правилно съществителни собствени имена.</p>	<p>Четене на обяснението и свързване с примерите Откриване на съществителни нарицателни имена Писане на съществителни собствени имена по въпроси Устно обяснение</p>	
101.		3. Описвам предмет (КРУ)	Нови знания	<p>Разграничава описанието от разказа. Може да приложи последователността от действия за подготовка на описанието. Озаглавява описание. Определя елементи в съдържанието на</p>	<p>Четене на обяснението и свързване с примери от текста Избор на заглавие Обмисляне на съдържанието по въпроси Допълване на подходящи думи в текст</p>	

				съчинение описание.	Устен преразказ на текста	
102		4. Описвам предмет (КРУ)	Упражнение	Прави кратко писмено описание на предмет.	Наблюдение на ученическа чанта Подбор на думи за нейното описание Устен отговор на въпроси Писане на описанието по въпроси	
103.		5. „Най-хубавото „Що е то?“, Георги Мишев	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и диалога между тях, тълкува постъпките и думите на героите, описва устно героя по илюстрацията, прави изводи за негови качества и ги доказва чрез текста, изразява свое отношение към героя.	Слушане и четене Подборно четене по въпроси Отгатване на гатанки Устно описание Устни отговори на въпроси Обобщаване на впечатления	
104.		6. „Най-хубавото „Що е то?“, Георги Мишев	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разказва за героя, тълкува гатанката за майката, прави изводи за отношенията между героите и ги доказва чрез текста. Отгатва гатанки от текста. Съчинява гатанки по изображения.	Четене Подборно четене по въпроси Устни отговори на въпроси Избираем отговор по въпроси Отгатване на гатанки Съчиняване на гатанки Самооценка	
105.		7. „Моят дядо“, Иван Мишев	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, чрез които се описва на какво се учудва героинята, разбира как тя се отнася към своя дядо, изразява свое мнение за героя и за неговото недоумение с помощта на ключовите думи. Чете изразително.	Слушане и четене Подборно четене със задача Устен отговор на въпроси Обобщаване на впечатления Изразително четене	
106.	16.	1. Съществителни нарицателни имена и съществителни собствени имена	Упражнение	Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена и прилага правила за тяхното правилно писане. Може да образува съществителни собствени имена от нарицателни. Може да свърже съществителни собствени имена с подходящи нарицателни имена.	Определяне на същ. нарицателни имена, образувани от същ. собствени имена Преобразуване на същ. нарицателни имена в собствени Обясняване на правописа на двата вида същ. имена Самооценка Проверка на тетрадки	
107.		2. Род на съществителните имена	Нови знания	Знае какво е характерно за рода на същ. имена и колко рода има. Владее начини за определяне рода на същ.	Четене на обяснението и свързване с примерите Свързване на същ. имена с думи за	

				имена. Определя род на същ. имена.	определяне на техния род Писмено допълване на съществителни имена по смисъл и по форма в изречения Устно обяснение на избора	
108.		3. Поправка на съчинение описание на предмет (КРУ)	Упражнение	Поправя с помощта на учителя кратък текст описание на предмет.	Поправяне на съдържанието и на допуснати правописни грешки (Тетрадка № 3)	
109.		4. „Мъдър“, Дора Габе	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: свързва детайли от илюстрацията с текста. открива думи и изрази, с които се разкрива вълнението на героя, определя как се чувства той, изразява емоционално-оценъчно отношение към героя. Чете изразително.	Четене наум Подборно четене по въпроси Устни отговори на въпроси Избираем отговор по въпроси Изразително четене	
110.		5. „Омагьосване“, Зоя Василева	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: свързва детайли от стихотворението с илюстрацията, открива думи и изрази, които описват какво детето иска да омагьоса, осмисля неговото желание и го свързва със заглавието на стихотворението. Обяснява заглавието. Изразява лично мнение за героя.	Слушане и четене Подборно четене по въпроси и по детайли от илюстрацията Устни отговори на въпроси Устно описание Устно изказване	
111.		6. „Дали да го ям или да го продам“, ромска приказка	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които разкриват за какво мечтае героя, разбира значението на непознати думи и ги свързва с изречения от текста, в които са употребени, разбира последователността в случката, изразява емоционално – оценъчно отношение към героя. Тълкува неговия неуспех. Изиграва роля.	Четене Подборно четене по въпроси и по илюстрацията Устни отговори на въпроси Подреждане на изображение според последователността в случката Изиграване на роля като пантонима	
112.		7. ИКЧ („Лъжецът“,	Нови знания	Самостоятелно избира текст с диалог. Чете правилно и с подходяща интонация	Работа по групи Четене на приказките: „Лъжецът“ и	

		„Яребицата и ленивият“ или самостоятелен избор на текст с диалог)		самостоятелно избран текст. Участва в четенето на текста по роли.	„Яребицата и ленивият“ Представяне на приказката от всяка група, изпълнена по роли Оценяване на изпълнението по роли от различните групи.	
113.	17.	1. Род на съществителните имена	Упражнение	Определя рода на съществителното име, като прилага начини за неговото определяне. Уместно употребява подходящо по род същ. име според смислова връзка с думи в изречение.	Разпределяне на съществителни имена по род в колони Допълване на подходящи по род думи в изречения Съставяне на изречения Образуване на същ. имена от глаголи и определяне на техния род Самооценка Проверка на тетрадки	
114.		2. Число на съществителните имена	Нови знания	Знае какво е характерно за числото на същ. имена. Знае колко числа има. Знае как се определя числото на същ. имена. Определя числото на съществителното име, като прилага начини за неговото откриване.	Чете обяснението и го свързва с примерите Променя числото на същ. имена и ги записва Свързва по двойки същ. имена в ед. и в мн. число. Устно обяснение	
115.		3. Съчинявам приказка по дадено начало (КРУ)	Нови знания	Знае какво е характерно за съчинението – приказка по дадено начало. Може да приложи последователността на дейностите при съчиняване на приказка по дадено начало. Съчинява устно приказка по дадено начало.	Четене на обяснението Озаглавяване на текста Устни отговори на въпроси за началото и края на текста Подреждане на епизодите според последователността на случката Избор на заглавие за съчинението	
116.		4. Съчинявам приказка по дадено начало (КРУ)	Упражнение	Знае какво е характерно за съчинението – приказка по дадено начало. Може да приложи последователността на дейностите при съчиняване на приказка по дадено начало. Съчинява устно приказка по дадено начало.	Обясняване на заглавието Четене и устен преразказ на началото на приказката Избор на нови герои Избор на край на приказката Допълване на пропуснати думи в текст образец Устно разказване на приказката Самооценка	
117.		5. „Чанга-чунга“,	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация.	Четене	



		турска народна приказка		Чете с разбиране: определя героите, открива техни постъпки в различни епизоди от приказката, свързва части от текста с илюстрацията, прави изводи за героите с помощта на ключовите думи, осмисля поуката на приказката.	Подборно четене по въпроси, със задача и по илюстрацията Устни отговори на въпроси Назоваване качествата на героите Устен разказ на продължението на текста с помощта на картини	
118.		6. „Чанга-чунга“, турска народна приказка	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: устно разказва как постъпват героите, доказва чрез текста техни качества, прави изводи по какво двамата братя се различават, устно съчинява продължението на приказката.	Подборно четене Устни отговори на въпроси Сравняване на героите Устен преразказ на епизод по избор или по илюстрация	
119.		7. „Гълъбицата и мравката“, Жан дьо Лафонтен	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава басня, определя епизодите и ги свързва с постъпките на героите, открива думи и изрази, с които се разказва как постъпват героите в отделните епизоди, свързва постъпките на героите с техни качества и осмисля поуката на баснята с помощта на ключовите думи.	Четене Подборно четене по въпроси, със задачи по илюстрацията Устни отговори на въпроси Обобщаване на впечатления	

**Втори учебен срок – 15 седмици x 7 часа = 105 часа**

120.	18.	1. Число на съществителните имена	Упражнение	Определя числото на съществителното име, като прилага начините за неговото откриване.	Определяне на единствено и на множествено число на същ. имена Преобразуване на съществителни имена по число според смислов контекст Избираем отговор на въпроси Самооценка Проверка на тетрадки	
121.		2. Умалителни съществителни	Нови знания	Разбира кои същ. имена са умалителни и какво изразяват.	Четене на обяснението и свързвае с примерите	

		имена		Разпознава умалителни съществителни имена. Може да употребява уместно умалителни същ. имена според конкретен смислов и комуникативен контекст.	Свързване на умалителни същ. имена с думи, от които са образувани Устно обяснение	
122.		3. Съчинявам приказка по дадено начало (КРУ)	Упражнение	Съчинява устно приказка по дадено начало.	Свързване на изречения с подходяща картина Устни отговори на въпроси Допълване на подходящи думи в готов текст Дописване продължението на текста Устно разказване (Тетрадка № 3)	
123.		4. „Гълъбичката и мравката“, Жан дьо Лафонтен	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: озаглавява епизодите в баснята, свързва епизод с изображение, открива думи и изрази за назоваване качества на героите, изказва поуката с кратко изречение и я записва. Устно преразказва епизод по избор.	Подборно четене със задача Озаглавяване на епизодите Допълване на думи в твърдения за поуката Устни отговори на въпроси Писане на поуката и свързване с пословици Устен преразказ Самооценка	
124.		5. „Аз и ние“, Димитър Спасов	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва сойката и как тя се представя, определя каква е сойката и доказва своите изводи чрез текста, изразява емоционално – оценъчно отношение към героя. Чете изразително.	Слушане и четене Подборно четене по илюстрация, по въпроси и със задача Свързване на непознатите думи с изречения от текста Устни отговори на въпроси за качества на героя Доказване на изводи чрез текста Изразително четене	
125.		6. „Аз и ние“, Димитър Спасов	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите и ги сравнява, открива думи и изрази, с които те са представени, описва сойката с помощта на текста и на илюстрацията, определя каква е сойката и доказва своите	Подборно четене Отговор на въпроси с избираем отговор Устно описание по текста и илюстрацията Изразително четене Самооценка	

				изводи чрез текста. Чете изразително.		
126.		7. ИКЧ (Избор на текст, подходящ за драматизиране: „Любопитното слонче“, Ръдиард Киплинг, „Орелът и звездата“ Доналд Бисет)	Нови знания	Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно прочетен текст. Споделя лични впечатления.	Работа по групи Четене на „Любопитното слонче“ или „Орелът и звездата“ Определяне на диалога и думи на героите в него Драматизиране на текста Изиграване на роля по избор Оценяване на изпълнението от група	
127.	19.	1. Умалителни съществителни имена	Упражнение	Разпознава умалителни съществителни имена. Може уместно да ги употребява според конкретен смислов и комуникативен контекст.	Назоваване на нарисуваното на картина с умалителни имена Допълване в изречения на умалителни съществителни имена Образуване на умалителни съществителни имена Устно обяснение Самооценка Проверка на тетрадки	
128.		2. Правопис на съществителни имена	Нови знания	Разпознава широки и тесни гласни звукове, ударени и неударени срички в думите. Знае начин за проверка на правописа на същ. имена. Изговаря и пише правилно съществителни имена, при които в множествено число изпада гласен звук (-Ъ-, -а-).	Четене на обяснението и свързване с примерите Откриване на ударени и на неударени срички Устно обяснение на правописа Свързване на същ.имена в ед.число с думи за проверка в мн.число Устно обяснение на правописа Устни отговори на въпроси	
129.		3. Описвам животно (КРУ)	Нови знания	Знае какво е характерно за описанието на животно. Може да приложи последователността на действията при подготовката на описание на животно. Може да съчини заглавие и съдържание на описанието. Умее да обясни своя избор.	Четене на обяснението и свързване с примери от текста Устно обяснение на заглавие Свързване на характерни особености на животно с думи, изрази и изречения от текста Откриване на грешки в готово описание Устен преразказ на описанието	
130.		4. Описвам животно	Упражнение	Прави кратко писмено описание на животно.	Наблюдение на изображение Отгатване на гатанка	

		(КРУ)			Озаглавяване на описанието Подбор на думи за неговото съдържание Писане на описанието	
131.		5. „Лошата дума“, българска народна приказка	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите, определя героите и техните постъпки в епизодите, открива разговора между тях и го тълкува, осмисля поуката на приказката с помощта на ключовите думи.	Четене Подборно четене по илюстрация и по въпроси Устни отговори на въпроси Обобщаване на впечатления	
132.		6. „Лошата дума“, българска народна приказка	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: свързва епизодите с подходяща картина и ги озаглавява, открива думи, които позават как се чувства мечката, свързва постъпките на героите с техни качества, устно разказва за герой по избор.	Подборно четене по илюстрация и по въпроси Устни отговори на въпроси Решаване на занимателна задача Въпрос с избираем отговор Устен разказ за герой Самооценка	
133.		7. „Зимата, пролетта и детето“, Елисавета Багряна	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разграничава образите на героите, разпознава описания, открива думи и изрази, които описват зимата и пролетта, свързва детайли от илюстрацията с думи и изрази от текста, тълкува отношението на героя към зимата и към пролетта, изразява свое мнение. Прави изводи за героите и техните взаимоотношения с помощта на ключовите думи.	Слушане и четене Четене по роли Подборно четене по въпроси и по илюстрация Устни отговори на въпроси Обобщаване на впечатления	
134.	20.	1. Правопис на съществителни имена	Упражнение	Изговаря и пише правилно съществителни имена, при които в множествено число изпада гласен /-ъ,-а/.	Преобразуване на същ.имена в мн.число в ед.число Устно обяснение на правописа Допълване на букви и думи	

				Прилага начини за проверка на правописа.	Откриване на грешки и поправка Въпроси с избираем отговор Самооценка Проверка на тетрадки	
135.		2. Прилагателно име	Нови знания	Знае кои думи са прилагателни имена. Познава начини за откриване на прилагателни имена. Разпознава прилагателно име като част на речта, като прилага начините за неговото откриване. Разбира значението на прилагателни имена. Може да свърже прил. име със същ. име по смисъл.	Четене на обяснението и свързване с примерите Откриване на прилагателни имена с помощта на въпроси Свързване на прилагателни имена с обобщаващи думи Устно обяснение Устни отговори на въпроси Свързване по смисъл на прил. и на същ. имена	
136.		3. Поправка на съчинение описание на животно (КРУ)	Упражнение	Поправя с помощта на учителя кратък текст - описание на животно.	Поправка на описанието по съдържание и по правопис (Тетрадка № 3)	
137.		4. „Зимата, пролетта и детето“, Елисавета Багряна	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разграничава думите на героите, описва устно как си представя зимата и пролетта, доказва чрез текста описанието, отгатва гатанка, чете по роли.	Подборно четене по въпроси Устно описание Устни отговори на въпроси Подборно четене по роли Решаване на занимателна задача Самооценка	
138.		5. „Левски“, Иван Вазов	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, разпознава думите на героя, тълкува думите на героя, свързва думите на героя с негови качества, изразява емоционално – оценъчно отношение. Чете спомените на Ботев. Устно разказва за Левски.	Слушане и четене Подборно четене по въпроси Устни отговори на въпроси Свързване на портрета със спомените на Ботев	
139.		6. „Трети март“, Анелия Янковска-	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация.	Четене Свързване на	

		Сенгалевич		Разбира с какво се свързва датата 3-ти март и значението на празника за всички нас.	обяснението на непознатите думи с изречения от текста Подборно четене по въпроси Устни отговори на въпроси Устно обяснение Съставяне на изречения по картината	
140.		7. ИКЧ – (Споделяне на впечатления от прочетен текст Например: „Яребицата и ленивият“, българска народна приказка)	Нови знания	Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Споделя впечатленията си.	Избор на текст Устно обяснение на избора Четене на моменти от текста, които вълнуват най-силно Устно обяснение на избора Представяне на героите и на поуките	
141.	21.	1. Прилагателно име	Упражнение	Разпознава прилагателно име като част на речта. Открива прил. имена, като прилага познатите начини. Сравнява прил. имена и същ. имена. Уместно употребява прилагателни имена според конкретен смислов и комуникативен контекст.	Свързване на подходящо прилагателно име със същ. име по смисъл Образуване на прил. имена от същ. имена Допълване на подходящи прил. имена в изречения Писане на прил. имена за назоваване качества на човек Съставяне на изречения и определяне на употребените прилагателни имена Избираем отговор на въпрос Устно обяснение Самооценка Проверка на тетрадки	
142.		2. Род на прилагателното име	Нови знания	Знае колко рода има прилагателното име. Разграничава рода при същ. име и при прил. име – същ. име има род, прил. име се променя по род. Знае начини за определяне рода на прил. име. Определя рода на прилагателното име, като прилага познатите начини. Разбира значението на прил. имена.	Четене на обяснението и свързване с примерите Определяне рода на прил. имена Писане на прил. имена в трите рода Свързване на прил. имена със същ. имена и определяне на рода им. Устно обяснение Устни отговори на въпроси	
143.		3. Съчинявам	Нови знания	Знае какво е характерно за	Четене на обяснението	

		приказка с познат герой (КРУ)		съчинението – приказка с познат герой. Може да приложи последователността на дейностите при съчиняване на приказка. Съчинява устно приказка с познат герой.	Устно съчиняване на продължение на приказка по дадено начало и илюстрация Определяне на героите Устни отговори на въпроси Подреждане на епизоди в случката Озаглавяване на приказката	
144.		4. Съчинявам приказка с познат герой (КРУ)	Упражнение	Съчинява устно приказка с познат герой.	Съчиняване на нова приказка за Снежанка Избор на място на действие Избор на действия на героинята по изображения Избор на край на текста Устно разказване	
145.		5. „Бабо, Марто!“, Галина Златина	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, свързва думи и изрази от текста с детайли от илюстрация, открива думи и изрази, които описват Баба Марта, прави изводи за героите с помощта на ключовите думи, изразява емоционално – оценъчно отношение.	Слушане и четене Подборно четене по въпроси и по илюстрацията Устни отговори на въпроси Изборен отговор на въпрос Обобщаване на впечатления Отгатване на гатанка	
146.		6. „Бабо, Марто!“, Галина Златина	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: описва Баба Марта с помощта на думи и изрази от текста и по илюстрацията, тълкува думите на детето и обяснява повторението, определя глаголите, които показват действия на Баба Марта. Назовава качества на героинята. Чете изразително.	Подборно чете по въпроси и със задача Свързване на думи според текста Допълване на стихове Подреждане на стихове според последователността в текста Устно обяснение на качества на героите Изразително четене Самооценка	
147.		7. „Април“, Елин Пелин	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите, открива думи и изрази, които представят постъпките на героя, свързва ги с елементи от	Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпроси Подреждане на картини според последователността в текста Обобщаване на впечатления	

				илюстрацията, определя тяхната последователност, прави изводи за настроението на героите, изразява емоционално-оценъчно отношение. Прави изводи с помощта на ключовите думи.		
148.	22.	1. Род на прилагателните имена	Упражнение	<p>Определя рода на прилагателното име, като прилага начини за неговото откриване.</p> <p>Уместно употребява прилагателни имена в съответствие със смислов и комуникативен контекст.</p>	<p>Разпределяне на прил. имена по групи според рода</p> <p>Промяна на рода на прил име при свързване със същ. имена</p> <p>Писане на формите на думи за трите рода на прил. имена</p> <p>Допълване на прил. имена в изречения</p> <p>Избор на прил.имена по изображение</p> <p>Писане на изречения с тях</p> <p>Самооценка</p> <p>Проверка на тетрадки</p>	
149.		2. Число на прилагателните имена	Нови знания	<p>Знае колко числа има прилагателното име.</p> <p>Сравнява с число на същ. име.</p> <p>Знае начини за определяне числото на прил. име.</p> <p>Определя числото на прилагателното име, като прилага познат начин.</p> <p>Разбира значението на прил. имена.</p>	<p>Четене на обяснението и свързване с примерите</p> <p>Определяне рода и числото на прил. имена</p> <p>Определяне числото на прил. имена в изречения</p> <p>Самопроверка</p> <p>Устно обяснение</p>	
150.		3. Съчинявам приказка с познат герой (КРУ)	Упражнение	Съчинява устно приказка с познат герой.	<p>Устен отговор на въпроси</p> <p>Свързване на изречения с картини</p> <p>Подбор на думи за съдържанието</p> <p>Подреждане на изречения в текст</p> <p>Устен разказ</p> <p>/Тетрадка № 3/</p>	
151.		4. „Април“, Елин Пелин	Упражнение	<p>Чете правилно и с подходяща интонация.</p> <p>Чете с разбиране:</p> <p>проследява пътя на Април и определя какво се случва, преписва какво правят щъркелите, сравнява действия на героя и на Слънцето, открива думи и изрази, които показват красотата на природата.</p>	<p>Подборно четене със задача и по въпроси</p> <p>Устно разказване за пътя на Април</p> <p>Сравняване на постъпките на Април и на Слънцето</p> <p>Устно описание на Април ( или рисуване)</p> <p>Самооценка</p>	



				Устно описва Април.		
152.		5. „Ветрец вее“, българска народна песен; „Ей, момиче, малка моме“, българска народна песен	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава народна песен, определя героите, открива думи и изрази, които ги описват, свързва части от текстовете с илюстрации, обяснява празничното настроение с помощта на ключовите думи.	Слушане и четене Подборно четене по въпроси, по илюстрация и със задача Устни отговори на въпроси Устно обяснение Устно описание Обобщаване на впечатления	
153.		6. „Животни ли са?“, Луиджи Малерба	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите, открива техни думи в диалога и ги тълкува, прави изводи за техните качества и преживявания с помощта на ключовите думи, доказва ги чрез текста. Устно преразказва.	Слушане и четене Подборно четене по въпроси, по илюстрация и със задача Устни отговори на въпроси Устно обяснение Обобщаване на впечатления Устен преразказ	
154.		7. ИКЧ (Избор на текстове за четене по обща тема: „Високи сини планини“, Младен Исаев, „Изворче“, Стоян Дринов, „Майски дъжд“, Борислав Ганчев, „Облаче“, Иван Мишев, „Пеперуда“ Тома Бинчев; текстове за пролетните празници)	Нови знания	Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Прави избор на начин за представяне на впечатленията си.	Четене на избраните текстове Сравняване на текстовете по отговора на въпроса за какво се говори в тях Рисуване по избран текст Устно обяснение на нарисуваното Подборно четене на думи и изрази от текста, по които е направена рисунката	
155.	23.	1. Число на прилагателни имена	Упражнение	Определя числото на прилагателното име и прилага начини за неговото откриване. Употребява уместно единствено и	Определяне рода и числото на прилагателни имена Преобразуване на прилагателни имена по число	

				множествено числа на прил. имена в съответствие със смислов и комуникативен контекст.	Определяне на неправилно употребени по число прил. имена и поправка Променяне числото на прил. имена в текст	
156.		2. Съгласуване на прилагателни и съществителни имена	Нови знания	Разпознава рода и числото на същ. и на прил. имена. Съгласува прилагателно и съществително име по род и по число.	Четене на обяснението и свързване с примерите Откриване на съгласувани прил. и същ. имена Разпознаване на правилно и неправилно свързани прил. и същ. имена Писане на съгласувани прил и същ. имена	
157.		3. Описвам растение (КРУ)	Нови знания	Подготвя се да направи кратко устно описание на растение. Може да приложи познатите начини за подготовка на текста описание.	Четене на обяснението Избор на заглавие Подбор на думи за назоваване качества на растение Допълване на думи в описание образец Устно описание на розата	
158.		4. Описвам растение (КРУ)	Упражнение	Прави кратко писмено описание на растение.	Наблюдение на кокичето и свързване с текст Озаглавяване на съчинението Избор на елементи за съдържанието на описанието и на думи и изрази за характерни особености на растението Самопроверка на правописа	
159		5. „Камък и змия“, българска народна приказка	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите, определя героите, открива техни постъпки, свързва изрази и изречения от текста с елементи на илюстрацията, прави изводи за поуката от приказката с помощта на ключовите думи. Устно преразказва текста.	Четене Подборно четене по въпроси и по епизоди Устен отговор за поуката на приказката Устен преразказ на приказката	
160.		6. „Жабата и волът“, Жан дьо Лафонтен	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава басня, определя героите и техните постъпки, чете и тълкува думи на героите, прави изводи за техни качества и преживявания, прави извод	Четене Устен отговор за поуката на баснята Устни отговори на въпроси Устен разказ за жабата Самооценка	

				за поуката. Устно разказва за жабата.		
161.		7. „Вземи звъна на паричката“, българска народна приказка	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите, открива героите и техните думи и постъпки, прави изводи за качества на героите, свързва заглавието с поуката на приказката. тълкува я с помощта на ключовите думи. Устно преразказва избран епизод.	Слушане и четене Беседа за разбиране постъпките на героите Откриване и тълкуване думите на героите в диалога Подборно четене по въпроси и със задача Обобщаване на впечатления Устен преразказ на избран епизод	
162.	24.	1. Съгласуване на прилагателни и съществителни имена	Упражнение	Съгласува прилагателно и съществително име по род и число. Уместно употребява съгласувани прил и същ имена в изречения и в текстове.	Откриване и поправяне на грешки в съгласуването Съставяне на словосъчетания от прил. и същ. име по изображения Преписване на текст и поправяне на допуснати грешки в съгласуването Занимателна задача Самооценка	
163.		2. Изговор и правопис на прилагателни имена	Нови знания	Разпознава промените в правописа на прилагателни имена от ж.р., ср.р. в ед. и в мн. число. Владее начин за проверка на правописа. Изговаря и пише правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ.	Четене на обяснението и свързване с примерите Сагласуване на прил. и същ. имена с промяна на ъ в краесловието Устно обяснение на правописа	
164.		3. Поправка на съчинение описание на растение (КРУ)	Упражнение	Поправя с помощта на учителя кратък текст описание на растение.	Поправяне на съчинението по съдържание и по правопис (Тетрадка № 3)	
165.		4. „Вземи звъна на паричката“, българска народна приказка	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: устно разказва за героите, чете думи на	Подборно четене по илюстрация и по въпроси Устни отговори на въпроси Четене по роли	

				героите и ги тълкува, определя качества на героите, доказва чрез текста изводите. Прави избор и изиграва роля.	Изигравене на роля Самооценка	
166.		5. „Магаре и славей“, Иван Крилов	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава басня, определя героите и техните постъпки, свързва детайли от илюстрацията с текста, чете и тълкува техните думи, чете и тълкува описанието на песента на славея, прави извод за поуката с помощта на ключовите думи.	Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпроси Устно описание на песента на славея Изразително четене на думите на магарето	
167.		6. „Магаре и славей“, Иван Крилов	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: чете и тълкува описанието на песента на славея, устно разказва за постъпките на героите, сравнява думите на магарето в началото и в края на текста, прави изводи за качества на героите, прави изводи защо магарето не оценява песента на славея.	Подборно четене по въпроси и със задачи Устен отговор на въпроси Сравняване и тълкуване на думи на магарето Обобщаване на впечатления Самооценка	
168.		7. ИКЧ (Каталог за представяне на книги по заглавията и по имена на автори)	Нови знания	Прави каталог за представяне на заглавията и авторите на самостоятелно избрани текстове, като ги подрежда по азбучен ред.	Работа по групи Четене на заглавия на седем текста от раздела за извънкласно четене Записване на картончета заглавията и на най-важното за съдържанието на текста Подреждане на картончетата в каталог по азбучен ред	
169.	25.	1. Изговор и правопис на прилагателни имена	Упражнение	Изговаря и пише правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ. Може да прави проверка на правописа, като използва познат начин.	Проверяване и устно обясняване на правописа на прил. имена Преобразуване на прил. имена по число и обясняване на правописа Откриване на правописни грешки, проверка на правописа и поправяне Самооценка	

170.		2. Части на речта	Обобщение	<p>Разпознава глаголи, съществителни и прилагателни имена като части на речта.</p> <p>Свързва понятията с обобщаващо словосъчетание.</p> <p>Може да използва правилно начините за откриване на частите на речта.</p> <p>Употребява уместно частите на речта в съответствие със смислов и комуникативен контекст.</p>	<p>Извличане на информация от таблица и устно я обяснява</p> <p>Сравняване на частите на речта</p> <p>Определяне на граматични признаци на частите на речта</p> <p>Образуване на различни части на речта от една дума</p> <p>Допълване на думи в изречения</p> <p>Съчиняване на текст по картина с употреба на различни части на речта</p> <p>Избираем отговор на въпрос</p> <p>Самооценка</p>	
171.		3. Пиша съобщение (КРУ)	Нови знания	<p>Разбира какво е характерно на съобщението.</p> <p>Знае изискванията за писане на съобщения.</p> <p>Чете и обяснява съобщения.</p> <p>Съставя кратки съобщения.</p>	<p>Четене на обяснението и свързване с примери от текст</p> <p>Четене и обясняване на съдържанието на съобщение по въпроси</p> <p>Откриване на пропуски в съдържанието на съобщение</p>	
172.		4. Пиша съобщение (КРУ)	Упражнение	<p>Съставя и пише кратки съобщения.</p>	<p>Сравняване на съобщения по въпроси</p> <p>Подреждане на части от съобщение според изискванията</p> <p>Писане на съобщение с допълване на пропуснати думи</p>	
173.		5. „Орел, рак и щука“, Петко Р. Славейков	Нови знания	<p>Чете правилно и с подходяща интонация.</p> <p>Чете с разбиране:</p> <p>разпознава басня, определя героите и техните постъпки, свързва изрази и изречения от текста с елементи в илюстрацията, открива поуката в баснята, изказва я със свои думи, доказва изводите чрез текста.</p> <p>Устно преразказва текста по илюстрацията..</p>	<p>Четене</p> <p>Подборно четене по въпроси и със задача</p> <p>Устен отговор на въпроси</p> <p>Устен преразказ по илюстрация</p> <p>Устно обяснение</p> <p>.</p>	
174.		6. „Орел, рак и щука“, Петко Р. Славейков	Упражнение	<p>Чете правилно и с подходяща интонация.</p> <p>Чете с разбиране:</p> <p>чете гатанки и ги свързва с героите от баснята, открива кой герои не е</p>	<p>Подборно четене</p> <p>Устен отговор на въпроси</p> <p>Устно обяснение</p> <p>Устно съчиняване на история с нови герои</p> <p>Самооценка</p>	

				нарисуван, определя как постъпват героите, обяснява защо колата не помръдва. Съчинява подобна история с измислени герои.		
175.		7. „Врабчето и лисицата“, българска народна приказка	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите, свързва детайли от илюстрацията с текста, определя героите и техните постъпки, определя думи на героите и ги тълкува, прави избор на думи за назоваване качества на героите, прави извод за поуката на приказката. Чете по роли. Споделя лично мнение.	Четене Подборно четене със задача, по въпроси и по илюстрацията Устни отговори на въпроси Тълкуване на думи на героите Четене по роли Устно изказване	
176.	26.	1. Диагностика	Контрол	Показва степен на овладени знания и умения за частите на речта, за техните признаци и за правописни особености.	Тест Знам и мога /Учебник и Тетрадка№ 2/	
177.		2. Речници. Правописен речник	Нови знания	Познава правописен речник. Използва азбучен ред при работа с него. Прилага познати начини за откриване на думи с правописни особености в правописен речник.	Четене на обяснението Определяне на думи, подредени по азбучен ред Подреждане на думи по азбучен ред Определяне на думи, подредени както в правописен речник	
178.		3. Речници. Правописен речник	Упражнение	Познава правописен речник. Използва азбучен ред при работа с него. Прилага познати начини за откриване на думи с правописни особености в правописен речник.	Подреждане на думи, както трябва да се запишат в правописен речник Откриване на правописни грешки и поправка с помощта на правописен речник Проверяване на правописа в правописен речник и записване на думи Съчиняване на текст по картина, проверка на правописа и поправка Самопроверка	
179.		4. Пиша съобщение (КРУ)	Упражнение	Съставя кратки съобщения.	Подборно четене по въпроси на изречения от съобщение Допълване на пропуснати думи в съобщение Откриване на грешки в съобщение и	

					поправка Писане на съобщение (Тетрадка № 3)	
180.		5. „Врабчето и лисицата“, българска народна приказка	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: подрежда епизодите и ги чете подборно, свързва епизод с подходяща илюстрация, назовава качества на врабчето и на лисицата, доказва изводите чрез текста, сравнява героите, изразява емоционално-оценъчно отношение.	Тих прочит по епизоди Подборно четене Обобщаване на изводи за качества на героите Доказване на изводи чрез текста Сравняване на героите Записване на препоръки към героите Самооценка	
181.		6. „Малката нула“, Джани Родари	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите и техните постъпки, свързва изрази и изречения от текста с елементи на илюстрацията, прави изводи за отношенията между героите, изразява емоционално-оценъчно отношение.	Слушане и четене Подборно четене по въпроси, със задача и по илюстрацията Отгатване на гатанки Устни отговори на въпроси Рисуване на герой по избор Устно обяснение на нарисуваното	
		7. ИКЧ (Рисуване на герой или илюстрация по избран текст: „Синият светофар“, Джани Родари и „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“, Доналд Бисет).	Нови знания	Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Рисува герой или илюстрация по избрания текст. Участва в организирането на изложба на илюстрации по избрания текст и устно обяснява какво е нарисувал и защо, като ползва доказателства от текста.	Избор на текст Четене на текста Устно представяне на най-важното от текста Рисуване Устно обяснение на нарисуваното Доказване на избора чрез прочетения текст	
183.	27.	1. Значение на думите	Нови знания	Знае какво показва значението на думите. Може да обясни значението на думи. Уместно употребява думи според	Четене на обяснението и свързване с примерите Сравняване на значения на думи, употребени в изречения	

				значението им в съответствие със смислов и комуникативен контекст.	Свързване на значението на думи в изречения с изображение Записване на думи по обяснение на тяхното значение Допълване на подходящи по значение думи в изречения	
184.		2. Значение на думите	Упражнение	Разбира лексикалното значение на думи. Обяснява лексикалното значение на думи.	Свързване на думи по смисъл Устно обяснение на думи, употребени в изречения с помощта на образец Устно обяснение значението на думи чрез свързване с неговото определение Самооценка	
185.		3. Преразказвам (КРУ)	Упражнение	Може да приложи последователността на действията за подготовка на преразказ. Преразказва устно кратък художествен повествователен текст (басня).	Четене на текст Определяне на епизодите Определяне на героите Четене на думи, изрази и изречения от текста за техните постъпки Свързване на илюстрации с изречения от план на съдържанието	
186.		4. Преразказвам (КРУ)	Упражнение	Преразказва устно кратък художествен повествователен текст (басня).	Разпределяне на думи от текста според употребата им в епизодите Определяне на изречения, с които се преразказва баснята Отриване в писмен преразказ на пропуски чрез сравнение с текста Устен преразказ	
187.		5. „Падащите звезди“, Ирина Карадимчева	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите и разграничава ситуациите, в които попадат, прави изводи за причината, която ги променя, сравнява техни постъпки. Прави изводи за качества на героите и за идеята на разказа с помощта на ключовите думи. Изразява емоционално-оценъчно отношение. Чете изразително.	Слушане и четене Подборно четене Сравняване на постъпки на героя Избираем отговор на въпрос Устен отговор на въпроси Изразително четене	



188.		6. „Молба“, Росен Василев	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героя и с кого разговаря, свързва детайли от текста с илюстрацията. разграничава важното, което се споделя, прави изводи за настроението на героя, изразява емоционално-оценъчно отношение. Чете изразително	Четене Подборно четене Избираем отговор на въпрос Устен отговор на въпроси Изразително четене	
189.		7. „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите, свързва ги с илюстрация и ги озаглавява, определя героите, открива и тълкува думите на героите, прави изводи за техни качества, прави изводи за поуката. Чете по роли.	Четене Подборно четене Устен отговор на въпроси Обобошаване на впечатления Четене по роли	
190.	28.	1. Словосъчетание	Нови знания	Знае какво е характерно за словосъчетанието. Разграничава изречение от словосъчетание. Определя словосъчетания в изречението и извън него.	Четене на обяснението и свързване с примерите Съставяне на изречения със словосъчетания Образуване на словосъчетания чрез свързване на думи по смисъл Разпознаване на словосъчетания Определяне на словосъчетания в изречение	
191.		2. Словосъчетание	Упражнение	Разграничава изречение от словосъчетание. Определя словосъчетания в изречения. Съставя словосъчетания .	Откриване и записване на словосъчетания от изречения Преобразуване на словосъчетания в съгласувани прил. и същ. имена Обясняване на разликата между словосъчетания и съгласувани прил. и същ. имена Съставяне на словосъчетания по картина и писане на изречения с тях Самооценка	
192.		3. Преразказвам (КРУ)	Упражнение	Преразказва устно кратък художествен повествователен текст (басня).	Разпределяне на думи от текста по картини и по епизоди Записване на поуката	

					Доказване на изводите чрез текста Устен преразказ /Тетрадка № 3/	
193.		4. „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране. Чете подборно епизод по избор. Обяснява неговото заглавие. Чете думите на героите и ги тълкува. Сравнява героите и обяснява защо враната не открива лястовичето. Устно преразказва текста.	Четене по роли Подборно четене Назоваване качества на героите Доказване на изводите чрез текста Избираем отговор на въпрос Сравнение на героите Устен отговор на въпроси Устен преразказ Самооценка	
194.		5. „Бърканица в приказките“, Джани Родари	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разграничава думите на героите в диалога, открива последователността в допусканияте грешки, тълкува постъпките на героите, изразява емоционално – оценъчно отношение, прави изводи за взаимоотношенията на героите и за ситуацията с помощта на ключовите думи.	Слушане и четене Подборно четене Устен отговор на въпроси Обобщаване на впечатления Четене по роли	
195.		6. „Бърканица в приказките“, Джани Родари	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разграничава думите на героите в диалога, записва думи на дядото според последователността на употребата им в текста, обяснява защо героите постъпват по разказвания начин. Устно съчинява приказка за приключенията на Зелената шапчица.	Подборно четене Писане Избиране на отговори на въпроси Устно съчиняване на нова приказка с помощта на серия от картини Самооценка	
196.		7. ИКЧ – (Четене от читанката и възприемане на комикса)	Нови знания	Може да извлича информация от картините в комикса. Свързва нарисуваното с репликите на героите. Тълкува постъпки и реплики на	Четене на комикса „Пролетна разходка“ Устно обяснение на разликата между разказ и комикс Подборно четене от разказа по картини от комикса	

		„Пролетна разходка“, Емилиян Станев)		героите. Изиграва роля.	Устен разказ по избрана картина Устно тълкуване на репликите на героите Изиграване на ситуация по роли	
197.	29.	1. Изречение	Упражнение	Разпознава изречението като завършена смислова и интонационна езикова единица. Съставя изречения по сетивни опори и по модели.	Четене и обясняване смисъла на изречения Сравняване на дума и изречение, на изречение и текст Писане и обясняване как се пише изречението в началото и в края Съставяне на изречения и записване Устно обяснение	
198.		2. Съобщително изречение	Нови знания	Знае кое изречение е съобщително. Разпознава съобщително изречение. Разбира смисъла на съобщителни изречения и може да го обясни. Съставя и пише правилно съобщително изречение.	Четене на обяснението и свързване с примерите Определяне на съобщителни изречения в текст Свързване на изречения с подходяща картина Писане на изречения и обясняване на записването в началото и в края	
199.		3. Съчинявам приказка по подобие на друга приказка (КРУ)	Нови знания	Разграничава приказка от описание. Знае какво е характерно за съдържанието на това съчинение. Може да приложи последователността от дейности при съчиняване на приказка по подобие на друга приказка. Съчинява устно приказка по подобие на друга приказка.	Четене на обяснението Четене на текст Подборно четене по въпроси Определяне на епизодите Свързване на епизодите с техни заглавия Озаглавяване на съчинението Устен разказ	
200.		4. Съчинявам приказка по подобие на друга приказка (КРУ)	Упражнение	Съчинява устно приказка по подобие на друга приказка.	Определяне на героите в новата приказка Определяне по въпроси на думи и изрази за действията на героите Устен разказ по въпроси Съставяне на изречения за края на приказката Допълване на пропуснати думи в текст Устен преразказ на текста	
201.		5. „Домашен компютър“, Радой Киров	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: свързва детайли от илюстрацията с думи и изрази от текста, открива героя,	Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпроси Обобщаване на впечатления Изразително четене	

				който говори, и прави изводи за взаимоотношенията му с компютъра, разбира връзката между образа на компютъра и образа на майката, прави изводи за качества на героя, изразява образно – емоционално отношение. Чете изразително.		
202.		6. „Домашен компютър“, Радой Киров	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: описва майката по илюстрацията и свързва описанието с текста, разграничава думите на героите и ги тълкува, прави изводи за взаимоотношенията между героите. Споделя свое лично мнение.	Изразително четене Подборно четене Обобщаване на впечатления Устно изказване Занимателна задача Самооценка	
203.		7. „Лаленце се люлее“, българска народна песен „Лазарки“, Ели Томинска	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава народна песен, открива връзката на песента с народен обичай и със стихотворението, открива описанието на пролетта, устно описва танца на лазарките по текста, открива благопожелания, прави изводи за празничното настроение.	Четене Подборно четене по въпроси и със задача Сравняване на текстовете по герои и по съдържание с помощта на въпроси Обясняване по текста на представата за пролетния празник Лазаровден и свързаната с него обредност	
204.	30.	1. Съобщително изречение	Упражнение	Разпознава съобщително изречение. Съставя и пише правилно съобщително изречение. Уместно употребява думи в съобщителни изречения и съобщителни изречения в текст.	Подреждане на думи в изречения Свързване на изречения и изображение по смисъл Определяне на начало и край на изречения в текст и преписване на текста Подреждане на съобщителни изречения в текст Самооценка	
205.		2. Въпросително изречение	Нови знания	Знае кое изречение е въпросително Разпознава въпросително изречение. Разбира смисъла на въпросителни изречения и може да го обясни. Съставя и пише правилно	Четене на обяснението и освързване с примерите Сравняване на съобщителни и въпросителни изречения Писане на въпросителни изречения	

				въпросителни изречения.	Определяне на въпросителни изречения Четене с подходяща интонация на въпросителни и на съобщителни изречения в диалог	
206.		3. Съчинявам приказка по подобие на друга приказка (КРУ)	Упражнение	Съчинява устно приказка по подобие на друга приказка.	Устен разказ за слушатели Устни отговори на въпроси, зададени от слушателите Избор на начин за изразяване на личното мнение на слушателите за съчинената приказка (Тетрадка № 3)	
207.		4. „Лаленце се люлее“, българска народна песен; „Лазарчице, дружка е...“, Веса Паспалеева	Упражнение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: свързва илюстрацията със съответно стихотворение, устно описва детето, сравнява действия на лазарките в двата текста, на думи и изрази, които ги представят, обяснява ролята на сравнението.	Подборно четене по въпроси и по задачи Свързване на текстовете с илюстрации Сравняване на действия и образи Избираем отговор на въпрос Устни отговори на въпроси Самооценка	
208.		5. „На Цветница“, Елисавета Багряна	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, открива думи и изрази, с които се описват, свързва ги с елементи от картината, прави изводи за външния вид на героинята, свързва стихотворението с характерното за празника, обяснява повторението, прави изводи за празничното настроение.	Четене Подборно четене Устни отговори на въпроси Доказване на изводи чрез текста Устно описание Устен разказ за празника Отговор на въпроси за особеностите на празника Цветница	
209.		6. „Имена“, Георги Константинов	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива кой споделя свои преживявания, кое име какво означава, прави изводи за значението, което името има за човека, обяснява значението на своето име.	Четене Подборно четене Определяне в изображение на герой, който не е описан в текста Свързване на имена с тяхното значение Проучване за определяне на значението на собственото име Устно обяснение на значението	

				Чете изразително.	Изразително четене	
210.		7. ИКЧ ( Анкета върху прочетени книги)	Нови знания	Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Отговаря на въпроси от анкета за прочетените книги и текстове. Участва в обсъждането на отговорите.	Записване на въпроси за анкетата Подреждане на въпросите Отговаряне на въпроси от анкетата за прочетени книги и текстове през годината Обсъждане на отговорите Обобошаване на впечатления Препоръчване на прочетена книга или текст, направили най-силно впечатление	
211.	31.	1. Образуване на въпросителни изречения	Нови знания	Познава въпросителни думи и ги използва правилно при съставяне на въпросителни изречения. Преобразува съобщителни изречения във въпросителни. Употребява уместно въпросителни изречения според смислов и комуникативен контекст.	Четене на обяснението и свързване с примерите Допълване на въпросителни думи в изречения Работа по двойки: задаване на въпроси, писане на отговори, изиграване на ситуация – да се запознаем	
212.		2. Образуване на въпросителни изречения	Упражнение	Познава въпросителни думи и ги използва правилно при съставяне на въпросителни изречения. Преобразува съобщителни изречения във въпросителни. Употребява уместно въпросителни изречения според смислов и комуникативен контекст.	Поправяне на неясни по смисъл въпросителни изречения Преобразуване на съобщителни изречения във въпросителни Съчиняване на диалози с употреба на съобщителни и въпросителни изречения Четене с подходяща интонация Обясняване на писането на изреченията в края Самооценка	
213.		3. Текст	Годишен преговор	Разпознава изучени видове текстове. Прилага знания за озаглавяване, подреждане и създаване на различни текстове във връзка с комуникативна ситуация.	Четене на текстове и определяне на техния вид Доказване на изводи чрез текстовете Определяне на броя и вида на изреченията в текста Подреждане на изречения в текст Подборно четене от текста на думи и изрази за постъпки на героите Записване на глаголи, които назовават техните действия	
214.		4. Текст	Годишен	Разграничава текст и изречение.	Четене на текст и озаглавяване	

			преговор	Чете правилно и разбира съдържанието на различни видове текстове. Разпознава изучени видове текстове. Може да озаглави текст. Подрежда изречения от текст като спазва смислова връзка и последователност. Може да съчини текст по конкретна комуникативна ситуация.	Устно обяснение на избор Сравняване на изводи за прилики и разлики между съдържанието на текста описание и картина, която показва описаното животно Откриване и записване на прилагателни имена, които назовават качества на животно Избираем отговор на въпрос Съчиняване на изречения за продължение на текста описание с помощта на сетивна опора Самооценка	
215.		5. „Весел Великден“, Атанас Цанков	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя кой споделя желанието си, свързва елементи от илюстрацията с думи и изрази от текста, обяснява заглавието, разбира настроението на героя и го свързва с празника, за който се подготвя. Споделя лични впечатления. Изразява емоционално-оценъчно отношение. Чете изразително.	Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпроси Доказване на изводи чрез текста Устно обяснение Обобщаване на впечатления за взаимоотношенията на героите и за техни качества Устен разказ за празника и свързаната с него обредност	
216.		6. „На Великден“, българска народна песен	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: сравнява новия текст с четеното стихотворение, обяснява защо текстът е народна песен, открива героя, описва представата си за него с помощта на текста и илюстрацията, определя как е описан празникът и какво означава той, прави изводи за настроението.	Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпроси Доказване на изводи чрез текста Устно обяснение Устно описание Избираеми отговори на въпроси Обобщаване на впечатления	
217.		7. „На Кирил и Методий“, Асен Разцветников	Нови знания	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: свързва детайли от илюстрацията с думи и изрази от текста, открива думи	Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпроси за делото на Кирил и Методий с помощта на ключовите думи в рубриката „Ключ“.	

				и изрази, с които се представя делото на Кирил и Методий, прави изводи за величието на това дело и за значението, което има и днес, разбира и доказва чрез текста почитта на българите към делото на двамата братя. Чете изразително.	Обобщаване на впечатления Изразително четене	
218.	32.	1. Ред на думите в изречението	Нови знания	Ориентира се в реда на думите в изречението, свързан със смисловата връзка между тях. Разбира какво е словореден вариант на изречението. Може да съставя различни словоредни варианти. Употребява уместно различни словоредни варианти на изречение в текст.	Четене на обяснението и свързване с примерите Сравняване на словоредни варианти на изречения Устно обяснение на словоредни варианти по въпроси и по модел Подреждане на думи в изречения за съставяне на словоредни варианти	
219.		2. Ред на думите в изречението	Упражнение	Ориентира се в реда на думите в изречението. Употребява уместно различни словоредни варианти на изречението.	Откриване и преписване на ясни по смисъл изречения Образуване на съобщителни и въпросителни изречения чрез подреждане на думи Подреждане на изречения в текст Съставяне на изречения по картина и на словоредните варианти Самооценка	
220.		3. Изречение	Годишен преговор	Разпознава, преобразува и образува съобщителни и въпросителни изречения. Пише правилно и употребява уместно видовете изречения.	Попълване на таблица и обясняване вида на изреченията Подреждане на думи в изречения Преобразуване на изречения от един вид в друг Записване на подходящ знак в края на изреченията Съставяне и записване на въпроси и отговори по серия от картини	
221.		4. Уместна употреба на глаголи, на съществителни имена и на	Годишен преговор	Уместно употребява глаголи, съществителни и прилагателни имена според лексикалното им значение, смислов и комуникативен контекст.	Определяне в текст на същ. имена и глаголи Допълване в изречения на прилагателни имена Самостоятелно определяне на частите на речта в текст и на техните граматически	



		прилагателни имена			признаци Откриване на умалителни същ. имена Избор и допълване на подходяща дума за смисъла на изречение	
222.		5. Правопис на гласни и съгласни звукове	Годишен преговор	Открива правописни особености на гласни и съгласни звукове и прилага познати правила за правилен изговор и правопис.	Допълване на информация в таблица. Свързване на дума с модел Устно обяснение на звуков и буквен състав на думите Допълване на букви в думи с изучени правописни особености Устно обяснение на разликата между изговор и правопис Преписване на текст за поправяне на допуснати правописни грешки	
223.		6. Диагностика	Изходящ контрол	Показва степен на овладени знания и умения за правописа на гласните и съгласните звукове, за определяне на частите на речта и на техните признаци, за разпознаване на изречението.	Тест Знам и мога /Учебник и Тетрадка № 2/	
224.		7. ИКЧ (Избор на книги за четене през лятната ваканция)	Нови знания	Участва в подбора и представянето на книги за четене през лятото.	Представяне на прочетени интересни книги Избор на книга Устно разказване на интересни моменти от четени текстове Създаване на списък от книги за четене през лятото	

Разпределение на часовете			
	общо	нови знания	упражнение
<b>Български език</b>	65 ч.	29 ч.	36 ч.
<b>Комуникативноречевни умения</b>	47 ч.	13 ч.	34 ч.

<b>Литературно обучение</b>	91 ч.	63 ч.	28 ч.
<b>Извънкласно четене</b>	16 ч.	16 ч.	
<b>Диагностика</b>	4 ч		

**Разпределение на часовете в процентно съотношение:**

- Часове за нови знания – български език и литературно обучение: 105 ч. – 46,80 %
- Часове за упражнения и обобщения – български език и литературно обучение: 102 ч.– 45,53 %
- Часове за извънкласно четене: 16 ч. – 7,14%
- Часове за контрол: 4 ч. – 1,78%