

.....
(пълно наименование на училището)

УТВЪРДИЛ!

Директор:

(име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по математика за 2. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕНСРОК и ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 112 часа

32 седмици по 3,5 часа седмично

Забележка – разпределението на часовете за първи и втори срок е по преценка на учителя.

№ по ред	Календар: Седмица/ месец	Тема	Вид на урока/ брой часове	Очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Бележки или коментари
1	1 / IX	Числата от 0 до 20 (№ 1)	Начален преговор 1 час	1. Чете, записва и брои с числата до 20. 2. Сравнява и нарежда числата до 20. 3. Познаване на значението на цифрите според позицията им в записа на числото.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

2	1 / IX	Събиране и изваждане с числата до 20 (№ 2)	Начален преговор 1 час	1. Събира и изважда числата до 20. 2. Сравнява сбор и разлика с число.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
3	1 / IX	Числата 10, 20, 30, ...,100. Събиране и изваждане с тях (№ 3)	Начален преговор 1 час	1. Чете, пише, брои, сравнява числата 10, 20, 30, ...,100. 2. Представя числата 10, 20, 30, ..., 100 като брой десетици. 3. Събира и изважда на числата 10, 20, 30, ... , 100. 4. Познава на значението на цифрите според позицията им в запис на числото. 5. Разпознава и сравнява монети и банкноти с различна стойност.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
4	1 / IX	Текстови задачи (№ 4)	Начален преговор 1 час	1. Решава обикновени текстови задачи (заложи в учебната програма за 1. клас). 2. Съставя текстови задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
5	2 / IX	Отсечка, триъгълник, квадрат, правоъгълник, кръг (№ 5)	Начален преговор 1 час	1. Разпознава геометрични фигури триъгълник, квадрат, правоъгълник, кръг, отсечка и елементите им. 2. Измерва страни на геометрични фигури. 3. Работи в квадратна мрежа.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

6	2 / IX	Килограм, сантиметър, лев, стотинка, час (№ 6)	Начален преговор 1 час	1. Решава задачи за изучени величини и техни мерни единици. 2. Съставя и решава задачи с изучените мерни единици за измерване.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
7	2 / IX	Провери можеш ли самостоятелно да решиш задачите (№ 7)	Диагностика на входно равнище (входяща) 1 час	1. Брой в прав и обратен ред, сравнява, събира и изважда числата до 20 и числата 10, 20, 30, ..., 100. 2. Пресмята с именувани числа. 3. Решава текстови задачи с едно пресмятане. 4. Разпознава изучените геометрични фигури и елементите им.	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
8	2 / IX	Числата 21, 22, 23, ..., 99, 100 (№ 8)	Нови знания (НЗ) 1 час	1. На практическа основа усвоява понятията 21, 22, 23, ..., 99, 100 чрез представителни примери.. 2. Познава числата 21, 22, 23, ... , 99, 100 и техните означения с цифри. 3. Чете, пише и брой с числата до 100 в прав и обратен ред. 4. Познава единицата, десетицата и стотицата като бройни единици. 5. Представя числата като брой стотици, десетици и единици. 6. Разпознава монети и банкноти с различна стойност.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

9	3 / X	Числата до 100 – четене, писане, броене (№ 9)	НЗ час	<ol style="list-style-type: none"> 1. На практическа основа усвоява понятията 21,22, 23,..., 99,100 чрез представителни примери. 2. Познава числата 21, 22, 23, ... , 99, 100 и техните означения с цифри. 3. Чете, пише, брой в прав и обратен ред с числата до 100. 4.Познава единицата, десетицата и стотицата като бройни единици. 5. Представяне на числата като брой стотици, десетици и единици. 6. Разпознава монети и банкноти с различна стойност. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
10	3 / X	Числата до 100 (№ 10)	Затвърдяване (3) 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1 Познава числата 21, 22, 23, ..., 99, 100 и техните означения с цифри. 2. Чете, пише, брой числата до 100 в прав и обратен ред. 3. Познава единицата, десетицата и стотицата като бройни единици. 4. Представяне на числата като брой стотици, десетици и единици. 5. Разпознава монети и банкноти с различна стойност. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
11	3 / X	Сравняване на числата до 100 (№ 11)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнява числата 21, 22, 23, ..., 99, 100. 2. Познава единицата, десетицата и стотицата като бройни единици. 3. Брой числата до 100 в прав и обратен ред. 4. Разпознава и сравнява монети и банкноти различна стойност. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

12	3 / X	Числата до 100 (№ 12)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава числата от 0 до 100 тяхното означение с цифри. 2. Чете, пише, брой на числата до 100. 3. Разпознаване на записа с цифри на числата до 100. 4. Сравнява числата до 100. 5. Брой в прав, обратен ред и поредно. 6. Разбира принципа за изграждане на редицата от числата до 100. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
13	4 / X	Дециметър (№ 13)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава мерната единица за дължина дециметър и нейното означение (дм), дължина на отсечка, отношенията дециметър – сантиметър ($10\text{ см} = 1\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$) 2. Използва чертожната линия за измерване и чертане по дадена дължина. 3. Записва резултата от измерването на отсечка в дециметри. 4. Сравнява, извършва действията събиране и изваждане с мерната единица дециметър. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
14	4 / X	Метър (№ 14)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава мерната единица за дължина метър, нейното означение (м) и отношенията: $100\text{ см} = 1\text{ м}$ $1\text{ м} = 100\text{ см}$ $10\text{ дм} = 1\text{ м}$. 2. Използва уреди за измерване на дължини на различни обекти и предмети. 3. Записва резултата от измерването в метри. 4. Сравнява, извършва действията събиране и изваждане с мерните единици дециметър и метър. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

15	4 / X	Метър, дециметър, сантиметър (№ 15)	3 1 час	<p>1. Познава мерните единици за дължина сантиметър, дециметър, метър, тяхното означение (см, дм, м) и отношения.</p> <p>2. Използва уреди за измерване на дължини на различни обекти и предмети.</p> <p>3. Записва резултата от измерването в изучените мерни единици.</p> <p>4. Сравнява, извършва действията събиране и изваждане с мерните единици сантиметър, дециметър и метър.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
16	4 / X	Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване $20 + 10$; $30 - 10$; $30 - 20$ (№ 16)	3 1 час	<p>1. Познава, чете, пише и сравнява числата 10, 20, 30, ... , 90, 100.</p> <p>2. Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, ..., 90, 100 ($20 + 10$; $30 - 10$; $30 - 20$).</p> <p>3. Решава и съставя текстови задачи с изучени мерни единици за дължина.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
17	5 / X	Разместително свойство на събирането нето (№ 17)	НЗ 1 час	<p>1. На практическа основа се запознава с разместителното свойство на събирането.</p> <p>2. Разбира, прилага, илюстрира с примери разместителното свойство на събирането.</p> <p>3. Използва разместителното свойство на събирането при решаване на задачи.</p> <p>4. Използва в речника си на новото понятие и термин „разместително“ свойство на събирането“.</p> <p>5. Извлича информация от сюжетни картини и моделира числов израз.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

18	5 / X	Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване $10 + 20 + 30$ (№ 18)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава, чете, пише и сравнява числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. 2. Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, ..., 90, 100. 3. Пресмята сбор на три събираеми ($10 + 20 + 30$). 4. Решава и съставя текстови задачи с изучени мерни единици. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
19	5 / X	Геометрични фигури (№ 19)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разпознава геометричните фигури, разбира и използва понятието „геометрична фигура“ при решаване на задачи. 2. Извършва практическа дейност при моделиране и получаване на геометрична фигура от друга геометрична фигура. 3. Използва в речника си на новото понятие и термин „геометрична фигура“. Използва понятието „геометрична фигура“ при решаване на задачи. 4. Решава текстови задачи с едно пресмятане, при които се използват мерни единици за дължина. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
20	5 / X	Обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат (№ 20)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоява смисъла на понятието „обиколка“ на геометрична фигура триъгълник, правоъгълник, квадрат и начините на пресмятането ѝ. 2. Изчислява обиколката на геометрични фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат. 3. Използва понятието „обиколка“ на геометрична фигура при решаване на задачи от област на компетентност „Моделиране“. 4. Използва мерните единици за 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				дължина при изчисляване на обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.		
21	6 / X	Съдружително свойство на събирането. Скоби. Ред на действията (№ 21)	НЗ час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоява и илюстрира смисъла на съдружителното свойство на събирането на практическа основа. 2. Запознава се със скобите като технически знаци, разбира тяхната роля и реда на действията. 3. Прилага на практика знанията си при пресмятане на числови изрази. 4. Използва съдружителното свойство при решаване на задачи. 5. Използва в речника си новото понятие. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
22	6 / X	Разместително и съдружително свойство на събирането (№ 22)	3 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Използва едновременно съдружителното и разместителното свойство на сбора при решаване и съставяне на текстови задачи. 2. Търси рационални начини за пресмятане на изрази, съдържащи действието събиране. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
23	6 / X	Числови изрази (№ 23)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбира и осмисля ролята на скобите, използвани при изрази, съдържащи двете действия събиране и изваждане. 2. Усвоява и използва понятието „числов израз“. 3. Решава числови изрази. 4. Прилага знанията си за ролята на скобите при изрази, съдържащи двете действия събиране и изваждане. 5. Използва в речника си на новото понятие и термин „числов израз“. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

24	6 / X	Събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване $50 + 3$; $53 - 3$; $53 - 50$ (№ 24)	НЗ час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване от вида $50 + 3$; $53 - 3$; $53 - 50$. 2. Прави проверка на действие изваждане с действие събиране. 3. Решава и съставя текстови задачи с едно пресмятане за смисъла на действията събиране и изваждане. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
25	7 / XI	Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване $27 + 30$; $57 - 30$; $57 - 27$ (№ 25)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване от вида $27 + 30$; $57 - 30$; $57 - 27$. 2. Прави проверка на изваждането със събиране. 3. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
26	7 / XI	Събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване $42 + 5$; $47 - 5$; $47 - 42$ (№ 26)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване от вида $42 + 5$; $47 - 5$; $47 - 42$ 2. Прави проверка на действие изваждане с действие събиране. 3. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

27	7 / XI	Неизвестно събираемо (№ 27)	НЗ 1 час	<p>1. Разбира връзката между: събираемите и сбора; събиране и изваждане; използва наименованията на компонентите и резултата при действията събиране и изваждане.</p> <p>2. Въз основа на връзката между действията събиране и изваждане усвоява знания и умения за намиране на неизвестен компонент в равенството – събираемо.</p> <p>3. Решава задачи за намиране на неизвестно събираемо.</p> <p>4. Решава и съставя текстови задачи, като прилага знанията за намиране на неизвестно събираемо.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
28	7 / XI	Събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване $25 + 12$; $37 - 12$; $37 - 25$ (№ 28)	НЗ час	<p>1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване от вида $27 + 30$; $57 - 30$; $57 - 27$.</p> <p>2. Прави проверка на действие изваждане със събиране.</p> <p>3. Решава и съставя текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
29	8 / XI	Събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване $(21 + 7) + 20$ $(21 + 7) - 20$ (№ 29)	3 час	<p>1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване.</p> <p>2. Прави проверка на действие изваждане със събиране.</p> <p>3. Решава задачи, чрез които се подготвя пропедевтично за запознаване със съставни текстови задачи.</p> <p>4. Решава текстови задачи с едно пресмятане.</p> <p>5. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане при изрази със скоби.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

30	8 / XI	Текстови задачи (№ 30)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запознава се със съставни текстови задачи, които се решават с две пресмятания, с техните характерни особености и начина на образуване то им. 2. Усвоява понятието „съставна текстова задача“. 3. Разлага съставната текстова задача на обикновени и записва решението по различни начини. 4. Решава съставни текстови задачи. 5. Решава геометрични задачи. 6. Дочертаване на геометрични фигури. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
31	8 / XI	Текстови задачи (№ 31)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Използва съкратен запис при решаване на съставни текстови задачи. 2. Прилага различни начини на разсъждения (разлагане на съставната задача на обикновени) при решаване на съставни задачи. 3. Решава и съставя съставни текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
32	8 / XI	Събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване (№ 32)	3 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 100 без преминаване. 2. Прави проверка на действие изваждане с действие събиране. 3. Решава и съставя прости и съставни текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
33	9 / XI	Събиране и изваждане на числа до 100 с преминаване $24 + 6$; $30 - 6$ (№ 33)	НЗ час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва действията събиране и изваждане на числа до 100 с преминаване от вида $24 + 6$; $30 - 6$. 2. Прилага новоусвоените алгоритми при решаване на задачи. 3. Прави проверка на изваждането със събиране. 4. Затвърдява знания и умения за 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>връзката между събирането и изваждането и извършва самопроверка при изваждането.</p> <p>5. Решава текстови и геометрични задачи.</p>		
34	9 / XI	Събиране и изваждане на числа до 100 с преминаване (№ 34)	3 1 час	<p>1. Извършва действие събиране на двуцифрено число с едноцифрено в случая, когато сборът от единиците на двете числа е 10, и действие изваждане на едноцифрено число от двуцифрено с цифра на единиците 0.</p> <p>2. Прави проверка на действие изваждане с действие събиране.</p> <p>3. Затвърдява знания и умения за връзката между събирането и изваждането.</p> <p>4. Извършва самопроверка при изваждането.</p> <p>5. Решава текстови и геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
35	9 / XI	Събиране и изваждане на числа до 100 с преминаване $38 + 7$; $25 - 7$ (№ 35)	НЗ 1 час	<p>1. Събира двуцифрено число с едноцифрено, когато сборът от единиците на събираемите е по-голям от числото 10 ($38 + 7$).</p> <p>2. Изважда едноцифрено число от двуцифрено с преминаване на десетицата от вида $25 - 7$.</p> <p>3. Извършва проверка на действие изваждане чрез действие събиране.</p> <p>4. Решава текстови и геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
36	9 / XI	Събиране и изваждане на числа до 100 с преминаване $38 + 7$; $25 - 7$	3 1 час	<p>1. Събира двуцифрено число с едноцифрено, когато сборът от единиците на събираемите е по-голям от числото 10 ($38 + 7$).</p> <p>2. Изважда едноцифрено число от двуцифрено с преминаване на</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо	

		(№ 36)		десетицата от вида 25 – 7. 3. Извършва проверка на действие изваждане чрез действие събиране. 4. Решава текстови и геометрични задачи.	оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
37	10 / XI	Събиране на числа до 100 с преминаване 24 + 18; 24 + 38 (№ 37)	НЗ час	1. Събира двуцифрени числа, когато сборът от единиците на събираемите е по-голям от числото 10 (24 + 18; 24 + 38). 2. Записва и решава числови изрази с три и повече числа. 3. Пресмята обиколки на геометрични фигури.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
38	10 / XI	Изваждане на числа до 100 с преминаване 45 – 27; 50 – 18 (№ 38)	НЗ 1 час	1. Изважда двуцифрено число от двуцифрено с цифра на единиците 0 с преминаване в кръга на числата до 100 (45 – 27; 50 – 18). 2. Извършва проверка на действие изваждане чрез действие събиране. 3. Решава съставни текстови и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
39	10 / XI	Изваждане на числа до 100 с преминаване (№ 39)	3 1 час	1. Изважда числа до 100 с преминаване на десетицата, като използва изучените алгоритми (случай). 2. Извършва проверка на действие изваждане чрез действие събиране. 3. Решава съставни текстови и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
40	10 / XI	Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване (№ 40)	3 1 час	1. Събира и изважда числата до 100 с преминаване на десетицата, като използва изучените алгоритми. 2. Извършва проверка на действие изваждане чрез действие събиране. 3. Решава съставни текстови и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

41	11 / XII	Събиране на числата до 100 с преминаване $54 + 46$ (№ 41)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> Извършва действие събиране на числа до 100 с преминаване от вида $54 + 46$, при който сборът е 100. Решава и съставя текстови задачи. Открива взаимовръзки и закономерности. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
42	11 / XII	Изваждане на числата до с преминаване $100 - 68$ (№ 42)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> Извършва действие изваждане с преминаване от вида $100 - 68$. Проверява резултатите от извършените действия от изваждане с действие събиране. Решава съставни текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
43	11 / XII	Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване (№ 43)	З 1 час	<ol style="list-style-type: none"> Извършва действията събиране и изваждане с преминаване на числата до 100. Проверява резултатите от извършените действия изваждане със събиране. Решава съставни текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
44	11 / XII	Видове триъгълници според дължините на страните им (№ 44)	НЗ час	<ol style="list-style-type: none"> На нагледно-практическа основа определя видовете триъгълници според дължините на страните им (равностранен, равнобедрен, разностранен триъгълник). Измерва страните на различни видове триъгълници. Открива различните видове триъгълници както в предмети, така и в конфигурации от триъгълници. Осмисля, доколкото е възможно, родово-видовото отношение между равностранния и равнобедрения 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				триъгълник (равностранният триъгълник е и равнобедрен). 5. Решава геометрични задачи.	
45	12 / XII	Намиране на дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и другите две страни (№ 45)	НЗ 1 час	1. На нагледно-практическа основа определя дължините на страните на равностранни, равнобедрени и разностранни триъгълници по дадени обиколка и дължини на другите две страни. 2. Решава геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
46	12 / XII	Обиколка на геометричните фигури триъгълник, правоъгълник, квадрат. Чертаене в квадратна мрежа (№ 46)	3 1 час	1. Намира обиколката на геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат. 2. Определя дължините на страните на различни видове триъгълници по дадени обиколка и дължини на другите две страни. 3. Чертае в квадратна мрежа. 4. Решава геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
47	12 / XII	Решаване на задачи за геометрични фигури (№ 47)	3 1 час	1. Намира обиколката на геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат. 2. Определя дължините на страните на различни видове триъгълници по дадени обиколка и дължини на другите две страни. 3. Чертае в квадратна мрежа. 4. Решава геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи

48	12 / XII	Числата до 100. Събиране и изваждане (№ 48)	О 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Припомня редицата на изучените числа, открива пропуснати числа в зададени редици. 2. Извършва елементарни обобщения, свързани с основните характеристики на десетичната бройна позиционна система и с връзките между изучените мерни единици за дължина. 3. Пресмята изучени случаи на събиране и изваждане (със и без преминаване на десетицата). 4. Прилага свойствата на действие събиране. 5. Самопроверка на действие изваждането действие събиране. 6. Намира неизвестно събираемо. 7. Решава съставни текстови задачи. 8. Съставя текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
49	13 / XII	Решаване на задачи (№ 49)	З 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Събира и обработва информация. 2. Пресмята изучени случаи на действията събиране и изваждане (със и без преминаване на десетицата). 3. Използва свойствата на действие събиране при пресмятане на сбор от три и повече числа. 4. Решава съставни текстови задачи. 5. Съставя текстови задачи. 6. Работи с дидактични материали от приложението (лв. и ст.). 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

50	13 / XII	Провери можеш ли самостоятелно да решиш задачите (№ 50)	Диагностика на междинно ниво 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва действия с: <ul style="list-style-type: none"> – числата до 100; – изучените мерни единици. 2. Използва връзката между събирането и изваждането. 3. Събира три и повече числа. 4. Определя видове триъгълници според дължините на страните им. 5. Намира неизвестно събираемо. 6. Решава съставни текстови и геометрични задачи. 	<p>формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
51	13 / XII	В 5 групи по 3 (№ 51)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знае понятията „редица“, „колона“. 2. Определя брой редици, брой колони, брой елементи в редица или колона. 3. Пресмята сбор от равни събираеми. 	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
52	13 / XII	$5 + 5 + 5 =$ 3 пъти по 5 (№ 52)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определя повтарящо се събираемо. 2. Определя броя на повторенията на това събираемо. 3. Записва сбор от равни събираеми чрез словосъчетанието „... пъти по...“. 	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
53	14 / I	3 пъти по 2 (№ 53)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Затвърдява знанията, свързани със смисъла на словосъчетанието „... пъти по...“. 2. Математизира словосъчетанието „... пъти по...“ чрез сбор от равни събираеми. 3. Знае смисъла на релациите между елементите на две съвкупности, изразяващи се със словосъчетанията „... пъти повече от...“; 	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

				„... ПЪТИ ПО-МАЛКО ОТ...“.		
54	14 / I	$2 + 2 + 2 =$ $3 \text{ пъти по } 2 =$ $= 6$ (№ 54)	3 1 час	1. Определя повтарящо се събираемо. 2. Определя броя на повторенията на това събираемо. 3. Записва сбор от равни събираеми чрез словосъчетанието „... пъти по...“. 4. Затвърдява знанията, свързани със смисъла на словосъчетанието „... пъти по...“. 5. Математизира словосъчетанието „... пъти по...“ чрез сбор от равни събираеми. 6. Сравнява две количества със словосъчетанията „... пъти повече от...“, „... пъти по-малко от...“.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
55	14 / I	$5 + 5 + 5 =$ $3 \text{ пъти по } 5 =$ 15 $3 \cdot 5 =$ произведение (№ 55)	НЗ 1 час	1. Определя повтарящите се събираеми. 2. Определя броя на тези повтарящи се събираеми. 3. Пресмята сбор от равни събираеми. 4. Записва сбор от равни събираеми чрез словосъчетанието „... пъти по...“. 5. Знае смисъла на понятието „произведение“ на две числа, начина на означаването му и го използва при решаване на задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
56	14 / I	Множители, произведение. Умножение (№ 56)	НЗ час	1. Знае термините „множител“, „произведение“ и разбира техния смисъл. 2. Познава новата операция умножение, знака ѝ и нейното практическо значение. 3. Решава задачи, като използва новите понятия. 4. Математизира нагледно представени ситуации чрез използване на новоизучените понятия.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

57	15 / I	Разместително свойство на умножението (№ 57)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята броя на предмети по редици (три редици по пет подаръка в редица).</p> <p>2. Записва ги като сбор отравни събираеми и като произведение.</p> <p>3. Пресмята броя на предмети по колони (пет колони по три подаръка в колона). Записва ги като сбор от равни събираеми и като произведение.</p> <p>4. Знае същността на разместителното свойство на произведението при наличие на нагледни опори.</p> <p>5. Решава задачи от действие умножение.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
58	15 / I	Умножение с числото 2 (№ 58)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята всяко произведение от таблицата за умножение с числото 2 чрез използване на следните опори: – сбор от равни събираеми; – зависимостта между предходното и следващото произведение в таблицата; – разместителното свойство на умножението.</p> <p>2. Чрез нагледни опори съставя таблицата за умножение на всяко от числата от 1 до 10 с числото 2.</p> <p>3. Извършва практическа дейност с банкноти от по 2 лв. или монети от по 2 ст.</p> <p>4. Чертае отсечка.</p> <p>5. Решава текстови задачи.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

59	15 / I	Умножение с числото 2 (№ 59)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Затвърдява знанията за таблицата за умножение с числото 2. 2. Усъвършенства уменията за пресмятане на табличните резултати. 3. Намира обиколка на правоъгълник чрез умножение с числото 2. 4. Усвоява релацията „... пъти повече“, „пъти по-малко...“. 5. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
60	15 / I	Умножение с числото 5 (№ 60)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пресмята всяко произведение от таблицата за умножение с числото 5 чрез използване на следните опори: сбор от равни събираеми; зависимостта между предходното и следващото произведение в таблицата; разместителното свойство на умножението. 2. Въз основа на нагледни опори съставя таблицата за умножение на всяко от числата от 1 до 10 с числото 5. 3. Спазва реда за извършване на действията в изрази без скоби, съдържащи действията събиране, изваждане, умножение. 4. Решава текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
61	16 / I	Умножение с числото 5 (№ 61)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Затвърдява знанията за таблицата за умножение с числото 5. 2. Усъвършенства уменията за пресмятане на табличните резултати. 3. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

62	16 / I	Умножение с числото 10 (№ 62)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята всяко произведение от таблицата за умножение с числото 10 чрез използване на следните опори: сбор от равни събираеми; зависимостта между предходното и следващото произведение в таблицата; разместителното свойство на умножението.</p> <p>2. Чрез нагледни опори съставя таблицата за умножение на всяко от числата от 1 до 10 с числото 10.</p> <p>3. Решава текстови задачи.</p> <p>4. Извършва практически дейности с дидактични материали от приложението.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
63	16 / I	Денонощие (№ 63)	НЗ 1 час	<p>1. Знае мерната единица за време – денонощие, и връзката ѝ с мерната единица час.</p> <p>2. Има умения за определяне на време (кръгъл час) в денонощието.</p> <p>3. Извършва практическа дейност с модела на часовник от приложението.</p> <p>4. Решава текстови задачи, свързани с величината време и мерните единици час и денонощие.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
64	16 / I	Час. Минута (№ 64)	НЗ 1 час	<p>1. Знае мерната единица за време минута и връзката между час и минута (1 час = 60 минути; 60 минути = 1 час).</p> <p>2. Има умения за определяне на: точно време – час и минути; продължителност от време – в минути.</p> <p>3. Знае значението на двете стрелки и начини за отчитане на часа и минутите.</p> <p>4. Решава текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

65	17 / I	Съдружително свойство на умножението (№ 65)	НЗ 1 час	<p>1. Знае смисъла на съдружителното свойство на умножението.</p> <p>2. Използва съдружителното свойство на умножението при пресмятане на произведение на три числа (свеждането до таблични случаи).</p> <p>3. Прилага рационални начини за пресмятане на числови изрази чрез използване на съдружителното и разместителното свойство на умножението.</p> <p>4. Решава текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
66	17 / I	Намиране на обиколка на геометрични фигури (№ 66)	3 1 час	<p>1. Намира обиколка на правоъгълник чрез използване на действие умножение.</p> <p>2. Намира обиколка на равнобедрен триъгълник чрез използване на действие умножение.</p> <p>3. Решава геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
67	17 / I	Деление (№ 67)	НЗ 1 час	<p>1. На нагледно-практическа основа усвоява смисъла на действие деление и връзката му с действие умножение.</p> <p>2. Знае термините на компонентите и резултата при действие деление – делимо, делител, частно.</p> <p>3. Проверява действие деление с действие умножение.</p> <p>4. Решава текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

68	17/ I	Деление с числото 2 (№ 68)	НЗ 1 час	<p>1. Чрез нагледни опори и ситуации за разделяне на равни части извършва действие деление с делител числото 2.</p> <p>2. Усвоява практическия смисъл на „деление по съдържание“ и затвърдява знанията и уменията, свързани с релацията „... пъти по-малко“.</p> <p>3. Владее умения за практическа работа с монети или банкноти, предварително подготвени от учителя.</p> <p>4. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 2.</p> <p>5. Пресмята частни с делител 2.</p> <p>6. Знае понятията „четно“, „нечетно“ число.</p> <p>7. Знае реда за извършване на действията при изрази без скоби, съдържащи операциите събиране, изваждане, деление и ги пресмята.</p> <p>8. Решава текстови задачи.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
69	18 / II	Деление с числото 2 (№ 69)	3 1 час	<p>1. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с 2.</p> <p>2. Пресмята частни с делител 2.</p> <p>3. Решава задачи за деление на равни части и деление по съдържание</p> <p>4. Знае понятията „четно“, „нечетно“ число.</p> <p>5. Знае реда за извършване на действията при изрази без скоби, съдържащи действията събиране, изваждане, деление и ги пресмята.</p> <p>6. Решава текстови задачи.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

70	18 / II	Деление с числото 5 (№ 70)	НЗ 1 час	<p>1. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 5.</p> <p>2. Въз основа на връзката между деление и умножение работи върху всички случаи за деление с числото 5.</p> <p>3. Извършва действие деление с делител числото 5.</p> <p>4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“.</p> <p>5. Решава задачи за деление с числото 5 в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание.</p> <p>6. Проверява действие деление с действие умножение.</p> <p>7. Решава текстови задачи.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо</p> <p>оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
71	18 / II	Деление с числото 5 (№ 71)	З 1 час	<p>Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 5.</p> <p>2. Извършва действие деление с делител числото 5.</p> <p>3. Проверява делението с умножение.</p> <p>4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“.</p> <p>5. Решава задачи за деление с числото 5 в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание.</p> <p>6. Решава текстови задачи.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо</p> <p>оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

72	18/ II	Деление с числото 10 (№ 72)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 10. 2. Въз основа на връзката между действията деление и умножение работи върху всички случаи за деление с числото 10. 3. Извършва действие деление с делител числото 10. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление с числото 10 в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
73	19 / II	Умножение и деление (№ 73)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение. 2. Усъвършенства уменията за пресмятане на табличните резултати. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

74	19 / II	Намиране на неизвестен множител (№ 74)	НЗ 1 час	<p>1. Знае и използва наименованията на компонентите и резултатите при действията умножение и деление.</p> <p>2. Въз основа на връзката между действията умножение и деление знае начина за намиране на неизвестен компонент (множител) в равенството.</p> <p>3. Решава текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
75	19 / II	Умножение с числото 3. Обиколка на равноностранен триъгълник (№ 75)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята всяко произведение от таблицата за умножение с числото 3 чрез използване на следните опори: – сбор от равни събираеми; – зависимостта между предходното и следващото произведение в таблицата; – разместителното свойство на умножението.</p> <p>2. Чрез нагледни опори съставя таблицата за умножение на всяко от числата от 1 до 10 с числото 3.</p> <p>3. Решава текстови задачи.</p> <p>4. Извършва практически дейности с дидактични материали от приложението.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
76	20/ II	Деление с числото 3 (№ 76)	НЗ 1 час	<p>1. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 3.</p> <p>2. Въз основа на връзката между действията деление и умножение работи върху всички случаи за деление с числото 3.</p> <p>3. Извършва действие деление с делител числото 3.</p> <p>4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“.</p> <p>5. Решава задачи за деление с числото 3 в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание.</p> <p>6. Проверява делението с умножение.</p> <p>7. Решава текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

77	20 / II	Умножение и деление с числото 3 (№ 77)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение. 2. Усъвършенства уменията за пресмятане на табличните резултати. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява делението с умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
78	20 / II	Умножение и деление с числото 3 (№ 78)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение. 2. Усъвършенства уменията за пресмятане на табличните резултати. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява делението с умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

79	21 / II	Умножение с числото 4 (№ 79)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята всяко произведение от таблицата за умножение с числото 4 чрез използване на следните опори: сбор от равни събираеми; зависимостта между предходното и следващото произведение в таблицата; разместителното свойство на умножението.</p> <p>2. Чрез нагледни опори знае начина за съставяне на таблицата за умножение на всяко от числата от 1 до 10 с числото 4.</p> <p>3. Решава текстови задачи.</p> <p>4. Извършва практически дейности с дидактични материали от приложението.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
80	22 / III	Деление с числото 4 (№ 80)	НЗ 1 час	<p>1. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 4.</p> <p>2. Въз основа на връзката между деление и умножение, работи върху всички случаи за деление с числото 4.</p> <p>3. Извършва действие деление с делител числото 4.</p> <p>4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“.</p> <p>5. Решава задачи за деление с числото 4 в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание.</p> <p>6. Проверява делението с умножение.</p> <p>7. Решава текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

81	22 / III	Умножение и деление с числото 4 (№ 81)	3 1 час	<p>1. Познава изучените таблици за умножение.</p> <p>2. Усъвършенства уменията за пресмятане на табличните резултати.</p> <p>3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление.</p> <p>4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“.</p> <p>5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание.</p> <p>6. Проверява действие деление с действие умножение.</p> <p>7. Решава текстови и геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
82	22 / III	Намиране на страна на геометрична фигура по дадена обиколка и друга страна (№ 82)	НЗ 1 час	<p>1. Намира дължината на страната на квадрат по дадена обиколка, осмисляйки причината за деление с числото 4.</p> <p>2. Намира страна на правоъгълник по дадена обиколка и друга страна; усвоява алгоритъма, като използва чертеж на правоъгълник.</p> <p>3. Решава геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
83	23 / III	Умножение с числото 6 (№ 83)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята всяко произведение от таблицата за умножение с числото 6 чрез използване на следните опори: сбор от равни събираеми; зависимостта между предходното и следващото произведение в таблицата; разместителното свойство на умножението.</p> <p>2. Чрез нагледни опори знае начина за съставяне на таблицата за умножение на всяко от числата от 1 до 10 с числото 6.</p> <p>3. Решава текстови задачи.</p> <p>4. Извършва практически дейности с дидактични материали от приложението.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

84	23 / III	Деление с числото 6 (№ 84)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 6. 2. Въз основа на връзката между деление и умножение работи върху всички случаи за деление с числото 6. 3. Извършва действие деление с делител числото 6. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“ 5. Решава задачи за деление с числото 6 в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
85	23 / III	Умножение и деление с числото 6 (№ 85)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение. 2. Усъвършенства уменията за пресмятане на табличните резултати. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“ 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

86	24 / III	Умножение и деление с числото 6 (№ 86)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение. 2. Усъвършенства уменията за пресмятане на табличните резултати. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
87	24 / III	Умножение с числото 7 (№ 87)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пресмята всяко произведение от таблицата за умножение с числото 7 чрез използване на следните опори: сбор от равни събираеми; зависимостта между предходното и следващото произведение в таблицата; разместителното свойство на умножението. 2. Чрез нагледни опори знае начина за съставяне на таблицата за умножение на всяко от числата от 1 до 10 с числото 7. 3. Решава текстови задачи. 4. Извършва практически дейности с дидактични материали от приложението. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

88	24 / III	Деление с числото 7 (№ 88)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 7. 2. Въз основа на връзката между деление и умножение работи върху всички случаи за деление с числото 7. 3. Извършва действие деление с делител числото 7. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление със 7 в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
89	25 / III	Умножение и деление с числото 7 (№ 89)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение. 2. Усъвършенства уменията за пресмятане на табличните резултати. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява делението с умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
90	25 / III	Седмица. Месец. Година (№ 90)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знае мерните единици за време седмица, месец, година и тяхната продължителност, наименованията на дните от седмицата, месеците. 2. Може да работи с календар. 3. Пресмята продължителност в дни на 2, 3 и т.н. седмици наум или с опора календар с няколко седмици. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				4. Решава текстови задачи.		
91	25 / III	Умножение с числото 8 (№ 91)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята всяко произведение от таблицата за умножение с числото 8 чрез използване на следните опори:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор от равни събираеми; – зависимостта между предходното и следващото произведение в таблицата; – разместителното свойство на умножението. <p>2. Чрез нагледни опори знае начина за съставяне на таблицата за умножение на всяко от числата от 1 до 10 с числото 8.</p> <p>3. Решава текстови задачи.</p> <p>4. Извършва практически дейности с дидактични материали от приложението.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
92	26 / IV	Деление с числото 8 (№ 92)	НЗ 1 час	<p>1. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 8.</p> <p>2. Въз основа на връзката между деление и умножение работи върху всички случаи за деление с числото 8.</p> <p>3. Извършва действие деление с делител числото 8.</p> <p>4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“.</p> <p>5. Решава задачи за деление с 8 в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание.</p> <p>6. Проверява действие деление с действие умножение.</p> <p>7. Решава текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

93	26 / IV	Умножение и деление с числото 8 (№ 93)	3 1 час	<p>1. Познава изучените таблици и правилно използва табличните резултати.</p> <p>2. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление.</p> <p>3. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“.</p> <p>4. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание.</p> <p>5. Проверява действие деление с действие умножение.</p> <p>6. Решава текстови и геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
94	26 / IV	Умножение и деление с числото 8 (№ 94)	3 1 час	<p>1. Знае изучените таблици за умножение и правилно използва табличните резултати.</p> <p>2. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление.</p> <p>3. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“.</p> <p>4. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание.</p> <p>5. Проверява действие деление с действие умножение.</p> <p>6. Решава текстови и геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

95	27 / IV	Умножение с числото 9 (№ 95)	НЗ 1 час	<p>1. Пресмята всяко произведение от таблицата за умножение с числото 9 чрез използване на следните опори: сбор от равни събираеми; зависимостта между предходното и следващото произведение в таблицата; разместителното свойство на умножението.</p> <p>2. Чрез нагледни опори знае начина за съставяне на таблицата за умножение на всяко от числата от 1 до 10 с числото 9.</p> <p>3. Решава текстови задачи.</p> <p>4. Извършва практически дейности с дидактични материали от приложението.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
96	27 / IV	Деление с числото 9 (№ 96)	НЗ 1 час	<p>1. Знае начина за съставяне на таблицата за деление с числото 9.</p> <p>2. Въз основа на връзката между деление и умножение работи върху всички случаи за деление с числото 9.</p> <p>3. Извършва действие деление с делител числото 9.</p> <p>4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“</p> <p>5. Решава задачи за деление с 9 в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание.</p> <p>6. Проверява действие деление с действие умножение.</p> <p>7. Решава текстови задачи.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

97	27 / IV	Умножение и деление с числото 9 (№ 97)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение. 2. Пресмята табличните резултати. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
98	28 / IV	Умножение с числата 1 и 0 (№ 98)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Използва натрупаните знания за изучените таблици за умножение на случаите, когато единият множител е 1, и умения за умножение с числото 1. 2. Използва сборове от равни събираеми – числото 0, умножение, когато единият множител е 0, а другият – различен от 0. 3. Пресмята числови изрази. 4. Решава текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
99	28 / IV	Деление от вида $7 : 7$; $7 : 1$; $0 : 7$ (№ 99)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пресмята числови изрази, когато делимото и делителят са равни числа (различни от 0). 2. Пресмята числови изрази, когато делителят е числото 1. 3. Пресмята числови изрази, когато делимото е 0, а делителят е число, различно от 0. 4. Знае за невъзможността за извършване на деление на число (различно от 0) с 0. 5. Решава текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

100	28 / IV	Умножение и деление с числата 2, 5 и 10 (№ 100)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение с числата 2, 5 и 10. 2. Използва за таблично умножение с числата 2, 5 и 10. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление с числата 2, 5 и 10. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
101	29 / V	Умножение и деление с числата 3, 6 и 9 (№ 101)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знае изучените таблици за умножение с числата 3, 6 и 9. 2. Използва таблично умножение с числата 3, 6 и 9. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление с числата 3, 6 и 9. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“. 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

102	29 / V	Умножение и деление с числата 2, 4 и 8 (№ 102)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение с числата 2, 4 и 8. 2. Използва за таблично умножение с числата 2, 4 и 8. 3. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление с числата 2, 4 и 8. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по-малко...“ и „... пъти повече...“ 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
103	29 / V	Умножение и деление с числото 7 (№ 103)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знае изучената таблица за умножение с числото 7. 2. Използва таблично умножение с числото 7. 3. Извършва действие деление въз основа на изучената таблица за деление с числото 7. 4. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“ 5. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 6. Проверява действие деление с действие умножение. 7. Решава текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
104	30 / V	Таблично умножение и деление (№ 104)	3 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените таблици за умножение. 2. Извършва действие деление въз основа на изучените таблици за деление. 3. Решава задачи, свързани със смисъла на релациите „... пъти по- малко...“ и „... пъти повече...“. 4. Решава задачи за деление в двата варианта – деление на равни части и деление по съдържание. 5. Проверява действие деление с действие умножение. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални	

				6. Решава текстови и геометрични задачи.	беседи	
105	30 / V	Решаване на задачи (№ 105)	3 1 час	1. Познава изучените числа и действията с тях. 2. Решава обикновени и съставни текстови задачи и геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
106	30 / V	Провери можеш ли самостоятелно да решиш задачите (№ 106)	Диагностика на изходящо равнище 1 час	1. Притежава знания и умения за: изучените числа; действията събиране, изваждане, умножение и деление; изучените геометричните фигури; решаване на текстови и геометрични задачи; мерните единици; на изходно равнище.	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
107	31 / V	Числата до 100 (преговор) (№ 107)	О (годишен преговор) 1 час	1. Чете, пише и брои числата до 100. 2. Сравнява числата до 100. 3. Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числото.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна	

					работа, индивидуални беседи	
108	31 / V	Събиране и изваждане на числата до 100 (преговор) (№ 108)	О (годишен преговор) 1 час	1. Събира (с и без преминаване) и изважда (с и без заемане) числата до 100. 2. Проверява действие изваждане с действие събиране.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
109	31 / V	Умножение и деление (преговор) (№ 109)	О (годишен преговор) 1 час	1. Извършва таблично умножение и деление. 2. Проверява действие деление с действие умножение. 3. Пресмята числови изрази от четирите аритметични действия.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
110	32 / V	Решаване на текстови задачи (преговор) (№ 110)	О (годишен преговор) 1 час	1. Решава съставни текстови задачи от събиране, изваждане, умножение и деление. 2. Съставя текстови задачи по графични и таблични модели.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални	

					беседи	
111	32 / V	Геометрични фигури триъгълник, квадрат, правоъгълник, отсечка, кръг (преговор) (№ 111)	О (годишен преговор) 1 час	1. Разпознава изучените геометрични фигури и елементите им. 2. Измерва страни на геометрични фигури. 3. Работи в квадратна мрежа. 4. Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник, квадрат. 5. Намира страна на триъгълник, правоъгълник, квадрат по дадени обиколка и друга страна.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
112	32 / V	Мерни единици за дължина и време (преговор) (№ 112)	О (годишен преговор) 1 час	1. Решава задачи за изучени величини и техни мерни единици за измерване. 2. Демонстрира практически умения за работа с часовник и календар.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка и др.), проблемно-ситуационен, демонстрация, формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

Разпределение на часовете:

За нови знания – 54 часа

За затвърдяване на новите знания и за обобщение – 55 часа

За диагностика на входно, междинно, изходно ниво – 3 часа

Общо: 112 часа

Изготвил:

.....
(име и фамилия, подпис)