

.....
(пълно наименование на училището)

Утвърждавам!

Директор:.....
(име и фамилия, подпис, печат)

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ

по математика за 3. клас

ПЪРВИ И ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

32 седмици по 3,5 часа седмично – 112 часа

Забележка: разпределението на часовете за първи и втори срок е по преценка на учителя.

№ по ред	Календар – седмица/месец	Тема	Вид на урока	Очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работа върху съответната урочна единица	Забележка
1	1 / IX	Числата от 0 до 100 (№ 1)	Начален преговор 1 час	1. Познава числата до 100 и принципа за образуване на редицата на естествените числа до 100. 2. Познава реда на единиците, десетиците в двуцифреното число и значението на цифрите според позицията им в запис на числото. 3. Чете, записва, сравнява и нареждане на числата до 100.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

2	1 / IX	Събиране и изваждане с числата до 100 без преминаване (№ 2)	Начален преговор 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва действията събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване. 2. Сравнява сбор и разлика с число. 	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
3	1 / IX	Събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване (№ 3)	Начален преговор 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100. 2. Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор на три и повече числа. 3. Пресмята числови изрази. 4. Намира на неизвестно събираемо. 5. Решава на обикновени текстови задачи. 	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
4	1 / IX	Таблично умножение (№ 4)	Начален преговор 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава и използва табличните случаи на умножение, свойствата на умножението. 2. Илюстрира смисъла на умножението. 3. Пресмята сбор от равни събираеми, таблични случаи на умножение. 4. Използва на свойствата на умножението. 	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
5	2 / IX	Деление (№ 5)	Начален преговор 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава и използва табличните случаи на деление. 2. Илюстрира смисъла на делението. Разграничава четно от нечетно число. 3. Решава задачи, свързани със смисъла на действие деление. 4. Използва връзката между умножението и делението. 5. Пресмята табличните случаи на деление и частните случаи на умножение и деление. 	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

6	2 / IX	Деление (№ 6)	Начален преговор 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава и използва табличните случаи на действие деление. 2. Решава задачи с релациите „...пъти повече...“, „...пъти по-малко...“. 3. Намира неизвестен множител. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
7	2 / IX	Ред на действията (№ 7)	Начален преговор 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пресмятане на числови изрази с изучените действия без скоби и такива – със скоби. 2. Съотнася задачи тип „верижки“ със съответстващи им записани числови изрази. 3. Решава задачи за поставяне на пропуснати знаци в равенства. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
8	2 / IX	Текстови задачи (№ 8)	Начален преговор 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решава обикновени и съставни текстови задачи. 2. Съставя текстови задачи по чертеж, таблица. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
9	3 / X	Геометрични фигури (№ 9)	Начален преговор 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава изучените геометрични фигури триъгълник, правоъгълник, квадрат и елементите им. 2. Определя вида на триъгълник според страните. 3. Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник, квадрат и обратно. 4. Намира страна на дадена геометрична фигура по дадена обиколка и страни(а). 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
10	3 / X	Метър, дециметър, сантиметър. Час, минута, денонощие, седмица, година. Лев,	Начален преговор 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава мерни единици за: – дължина – дм, м и връзката между тях; – време и връзки между тях. 2. Разпознава различни уреди за измерване на дължина, на време. 3. Познава връзки между мерни 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални	

		стотинка (№ 10)		единици от дадена величина. 4. Разпознава монети и банкноти с различна стойност.	беседи	
11	3 / X	Провери можеш ли самостоятелно да решиш задачите (№ 11)	Диагностика на входно равнище (входяща) 1 час	1. Познава изучените числа; брой в грав и обратен ред. 2. Извършва действия събиране и изваждане с тях; таблично умножение и деление. 3. Познава и използва връзките между действията. 4. Решава задачи за геометрични фигури. 5. Решава текстови задачи; познава и използва мерни единици. 6. Осъществява самоконтрол и самооценка.	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
12	3 / X	Числата 100, 200, 300, ..., 1000 (№ 12)	Нови знания (НЗ) 1 час	1. Познава числата 100, 200, 300, ..., 1000 и техните означения с цифри, хиляда, многоцифрено число , чете ги и ги записва. 2. Познава единицата, десетицата и стотицата като бройни единици. 3. Брой по стотици числата до 1000 в прав и обратен ред. 4. Сравнява изучените числа. 5. Разпознава монети и банкноти с различна стойност.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
13	4 / X	Крива линия, права линия (№ 13)	НЗ 1 час	1. Разпознава права линия . 2. Разпознава крива линия . 3. Записва изучените числа с цифри. 4. Сравнява изучените числа.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
14	4 / X	Лъч (№ 14)	НЗ 1 час	1. Познава геометричната фигура лъч, начало на лъча. 2. Използва уреди за чертаене на лъч. 3. Чертае и записва лъча.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация),	

				4. Именува геометрични фигури с главни букви на латинската азбука.	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
15	4 / X	Числата от 101 до 1000 (№ 15)	НЗ 1 час	1. Познава числата 101, 102, ..., 999, 1000 и техните означения с цифри . 2. Познава единицата, десетицата и стотицата като бройни единици. 3. Брой числата до 1000 в прав и обратен ред. 4. Разпознава монети и банкноти с различна стойност. 5. Моделира количества до 1000 с различен дидактичен материал	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
16	4 / X	Записване на числата до 1000. Броене (№ 16)	Затвърдяване (3) 1 час	1. Познава, чете, записва числата 101, 102, 103, ..., 999, 1000 2. Определя значението на цифрите в записа на числото. 3. Брой в прав и обратен ред от произволно избрано число по единици, десетици, стотици до 1000. 4. Моделира количества до 1000 с различен дидактичен материал – бодливо сметало, модели на банкноти, лентички с цифри и таблица с позиции на стот., дес., ед.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
17	5 / X	Числата до 1000 (№ 17)	З 1 час	1. Познава числата до 1000. 2. Представя числата до 1000 като сбор от единици от различни редове. 3. Брой в прав и обратен ред от произволно избрано число по единици, десетици, стотици до 1000. 4. Представя и моделиране на количества до 1000 с различен дидактичен материал – цифри и таблица с позиции на стот., дес., ед. 5. Съставя нарастващи и намаляващи числови редици.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

18	5 / X	Сравняване на числата до 1000 (№ 18)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнява числата до 1000, като използва знаците >, <, =. 2. Представя числата до 1000 като сбор от единици от различни редове. 3. Брой в прав и обратен ред от произволно избрано число по единици, десетици, стотици до 1000. 4. Открива най-голямо и най-малко трицифрено число. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
19	5 / X	Събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване (300 + 100; 400 – 300; 400 – 100) (№ 19)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане до 1000 без преминаване от вида 300 + 100, 400 – 300, 400 – 100. 2. Познава връзката между събиране и изваждане. 3. Пресмята числови изрази. 4. Решава текстови задачи с до три пресмятания, при които се използват мерни единици за дължина. 5. Прилага вариативност при работа с текстовите задачи. Пресмята числови изрази по лесен начин. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация),	
20	5 / X	Събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване (200 + 30; 230 – 30; 230 – 200; 200 + 3, 203 – 3; 203 – 200) (№ 20)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане до 1000 без преминаване от вида 200 + 30, 230 – 30, 230 – 200; 200 + 3, 203 – 3; 203 – 200. 2. Познава връзката между събиране и изваждане. 3. Пресмята числови изрази. 4. Представя графично и решава текстови задачи, при които се използват мерни единици за дължина, прилагане на вариативност при работа с тях. 5. Познава и използва връзката между метър и сантиметър; между лев и стотинки. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

21	6 / X	Километър (№ 21)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава мерната единица за дължина километър(км) и връзката ѝ с мерната единица метър. 2. Извършва действията събиране и изваждане с мерните единици км и м. 3. Сравнява дължини чрез мерната единица километър. 4. Решава текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
22	6 / X	Километър. Метър (№ 22)	З 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава мерната единица за дължина километър и връзката ѝ с мерната единица метър. Сравнява дължини, посочени в км, м. 2. Извършва действията събиране и изваждане с мерните единици км и м. 3. Сравнява дължини чрез мерната единица километър. 4. Решава текстови задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
23	6 / X	Събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване (400 + 75; 475 – 400; 475 – 75) (№ 23)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане до 1000 без преминаване от вида 400 + 75; 475 – 400; 475 – 75. 2. Познава връзката между събиране и изваждане. 3. Намира неизвестно събираемо. 4. Пресмята числови изрази. 5. Решава текстови задачи с до три пресмятания, при които се използват мерни единици за дължина. 6. Пресмята сборове и разлики с мерните единици за пари. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
24	6 / X	Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване (203 + 2; 205 – 2; 205 – 203; 230 + 20; 250 – 20; 250 – 230.	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва действие събиране и изваждане на числа до 1000 без преминаване от вида 203 + 2; 205 – 2; 205 – 203; 230 + 20; 250 – 20; 250 – 230. 2. Прави проверка на изваждането 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез	

		205 – 2; 205 – 203; 230 + 20; 250 – 20; 250 – 230) (№ 24)		със събиране. 3. Намира обиколка на правоъгълник. 4. Решава и съставя текстови задачи.	самостоятелна работа, индивидуални беседи	
25	7 / XI	Намиране на неизвестно умаляемо (№ 25)	НЗ 1 час	1. Актуализира връзката между събиране и изваждане; наименованията на компонентите и резултатите при действие събиране и действие изваждане. 2. Въз основа на връзката между събиране и изваждане усвоява знания и умения за намиране на неизвестен компонент в равенството – умаляемо. 3. Решава задачи за намиране на неизвестно умаляемо. 4. Решава и съставя текстови задачи, като прилага знанията за намиране на неизвестно умаляемо.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
26	7 / XI	Намиране на неизвестно умаляемо (№ 26)	З 1 час	1. Намира неизвестно умаляемо. 2. Решава задачи за намиране на неизвестно умаляемо. 3. Представя графично и решава текстови задачи, съставя текстови задачи, като прилага знанията за изучените действия. 4. Намира страна на триъгълник по дадена обиколка и страни.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
27	7 / XI	Събиране на числа до 1000 без преминаване (325 + 142) (№ 27)	НЗ 1 час	1. Извършва аритметичното действие събиране до 1000 без преминаване от вида 325 + 142. 2. Пресмята устно и писмено сборове без преминаване. 3. Съставя и решава текстови задачи. 4. Пресмята числови изрази по лесен начин. Прилага вариативност при съставяне и решаване на	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				текстови задачи.	
28	7 / XI	Изваждане на числа до 1000 без преминаване (576 – 125) (№ 28)	НЗ 1 час	1. Извършва действие изваждане на числа до 1000 без преминаване от вида 576 – 125. 2. Прави проверка на изваждането със събиране. 3. Решава и съставя текстови задачи. 4. Пресмята числови изрази по лесен начин. Прилага вариативност при съставяне и решаване на текстови задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
29	8 / XI	Събиране и изваждане на числа до 1000 без преминаване (№ 29)	З 1 час	1. Извършва действие събиране и изваждане на числа до 1000 без преминаване. 2. Прави проверка на изваждането със събиране. 3. Пресмята числови изрази. Извършва аритметичните операции събиране и изваждане при изрази със скоби и без скоби. 4. Решава текстови задачи, задачи за намиране обиколка на фигура или за намиране на страна по дадена обиколка и страни.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
30	8 / XI	Ъгъл (№ 30)	НЗ 1 час	1. Познава геометричната фигура ъгъл и елементите ѝ: ъгъл, връх, рамене. 2. Именува с главни букви фигурата ъгъл. 3. Разпознава фигурата ъгъл в различни ситуации. 4. Решава геометрични задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
31	8 / XI	Прав ъгъл (№ 31)	НЗ 1 час	1. Познава геометричната фигура прав ъгъл и елементите ѝ: ъгъл, връх, рамене. 2. Именува с главни букви от латинската азбука фигурата прав ъгъл. 3. Разпознава фигурата прав ъгъл в	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез

				<p>различни ситуации.</p> <p>4. Дочертава прав ъгъл в квадратна мрежа.</p> <p>5. Решаване на геометрични задачи.</p>	самостоятелна работа, индивидуални беседи	
32	8 / XI	Остър ъгъл. Тъп ъгъл (№ 32)	НЗ 1 час	<p>1. Познава геометричните фигури остър ъгъл, тъп ъгъл, елементите им: ъгъл, връх, рамене.</p> <p>2. Именува с главни букви с букви от латинската азбука фигурите остър ъгъл, прав, тъп ъгъл.</p> <p>3. Разпознава острия, правия и тъпия ъгъл в различни ситуации.</p> <p>4. Решава геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
33	9 / XI	Чертане на ъгъл в квадратна мрежа (№ 33)	НЗ 1 час	<p>1. Познава елементите на фигурата ъгъл.</p> <p>2. Познава основните стъпки за чертане на ъгъл.</p> <p>3. Чертае прав ъгъл, остър ъгъл, тъп ъгъл в квадратна мрежа.</p> <p>4. Именува начертаните ъгли с главни букви.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
34	9 / XI	Милиметър (№ 34)	НЗ 1 час	<p>1. Познава мерната единица за дължина милиметър и връзката между милиметър и сантиметър.</p> <p>2. Извършва действия с изучените мерни единици за дължина.</p> <p>3. Измерва дължини (в милиметри) на страни на; реални обекти, чертежи на правоъгълник, триъгълник.</p> <p>4. Намира обиколка на фигура в милиметри.</p>	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
35	9 / XI	Геометрични задачи (№ 35)	З 1 час	<p>1. Познава геометричната фигура ъгъл и елементите ѝ. Именува, чете, записва ъгли.</p> <p>2. Разпознава остър, прав, тъп ъгъл. Определя брой на ъгли във фигура.</p> <p>3. Чертае ъгъл в квадратна мрежа.</p> <p>4. Познава и използва мерната единица за дължина мм.</p> <p>5. Решава текстови и геометрични</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				задачи.		
36	9 / XI	Решаване на задачи (№ 36)	3 1 час	<p>1. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000 без преминаване.</p> <p>2. Пресмята изрази с действията събиране и изваждане.</p> <p>3. Намира неизвестно умаляемо, събираемо.</p> <p>4. Решава текстови задачи в права форма с три пресмятания.</p> <p>5. Представя графично текстова задача.</p> <p>6. Разпознава видовете ъгли. Измерва страни на фигури. Намира обиколка на фигури.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
37	10 / XI	Събиране на числа до 1000 с преминаване (127 + 235) (№ 37)	НЗ 1 час	<p>1. Събира числа и познава общия случай за събиране на трицифрени числа до 1000 с преминаване от ред на единици към ред на десетицата от вида 127 + 235.</p> <p>2. Обяснява алгоритъма за събиране на числа до 1000 с преминаване.</p> <p>3. Прилага това знание при намиране неизвестно умаляемо.</p> <p>4. Решава текстова задача в косвена форма с едно пресмятане.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
38	10 / XI	Събиране на числа до 1000 с преминаване от вида 234 + 182 (№ 38)	НЗ 1 час	<p>1. Събира трицифрени числа с преминаване от ред на десетици към ред на стотици (234 + 182).</p> <p>2. Обяснява алгоритъма за събиране на числа до 1000 с преминаване.</p> <p>3. Решава текстова задача в косвена форма с две пресмятания.</p> <p>4. Съставя и решава текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
39	10 / XI	Събиране на числа до 1000 с преминаване от вида (398 + 237) (№ 39)	НЗ 1 час	<p>1. Събира трицифрени числа с преминаване от ред единици към ред на десетици и от ред на десетици към ред на стотици (398 + 237).</p> <p>2. Обяснява алгоритъма за събиране</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез	

				<p>на числа до 1000 с преминаване.</p> <p>3. Решава текстова задача в косвена форма с две пресмятания.</p> <p>4. Представя графично и със съкратен запис текстова задача в косвена форма.</p> <p>3. Решава съставни текстови и геометрични задачи.</p>	самостоятелна работа, индивидуални беседи	
40	10 / XI	Събиране на числата до 1000 с преминаване (№ 40)	НЗ 1 час	<p>1. Събира на трицифрени числа с преминаване от ред единици към ред на десетици, от ред на десетици към ред на стотици и от ред на стотици към ред на хиляди (658 + 342).</p> <p>2. Обяснява алгоритъма за събиране на числа до 1000 с преминаване.</p> <p>3. Решава текстова задача в косвена форма с две пресмятания.</p> <p>4. Представя графично и със съкратен запис текстова задача в косвена форма</p> <p>5. Решава съставни текстови и геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
41	11 / XII	Събиране на числата до 1000 с преминаване (№ 41)	3 1 час	<p>1. Извършва действие събиране на числа до 1000 с преминаване.</p> <p>2. Откриване на взаимовръзки и закономерности.</p> <p>3. Решава и съставя текстови задачи.</p> <p>4. Намира обиколка на фигури по дадени страни.</p> <p>5. Намира страна на фигура по дадена обиколка и страни.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
42	11 / XII	Решаване на задачи (№ 42)	3 1 час	<p>1. Извършва действие събиране на числа до 1000 с преминаване.</p> <p>2. Решава и съставя текстови задачи.</p> <p>3. Намира обиколка на фигури по дадени страни.</p> <p>4. Решава съставни текстови задачи.</p> <p>5. Преобразува текстова задача.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

43	11 / XII	Правоъгълник . Квадрат (№ 43)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определя квадрата като вид правоъгълник. 2. Разпознава видовете ъгли. 3. Намира обиколка на фигури по дадени страни. 4. Решава съставни текстови и геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
44	11 / XII	Изваждане на числа до 1000 с преминаване (462 – 327) (№ 44)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изважда трицифрени числа до 1000 с преминаване от ред на десетици към ред на единици (462 – 327). 2. Обяснява алгоритъма за изваждане на числа до 1000 с преминаване. 3. Познава мерната единица за време век. 4. Решава текстови задачи с мерната единица век. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
45	12 / XII	Изваждане на числа до 1000 с преминаване (425 – 283) (№ 45)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изважда трицифрени числа до 1000 с преминаване от ред на стотици към ред на десетици (462 – 327). 2. Обяснява алгоритъма за изваждане на числа до 1000 с преминаване. 3. Открива взаимовръзки и закономерности;намира неизвестно събираемо. 4. Решава съставни текстови задачи. 5. Намира страна на триъгълник по дадена обиколка и друга страна. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
46	12 / XII	Изваждане на числа до 1000 с преминаване (102 – 67; 425 – 176) (№ 46)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изважда трицифрени числа до 1000 с преминаване от ред на стотици към ред на десетици и от ред на десетици към ред на единици (102 – 67; 425 – 176). 2. Обяснява алгоритъма за изваждане на числа до 1000 с преминаване. 3. Открива взаимовръзки и 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				закономерности и намира неизвестно събираемо. 4. Решава текстови задачи в косвена форма до две пресмятания. 5. Намира обиколка на фигура.		
47	12 / XII	Изваждане на числа до 1000 с преминаване (1000 – 216) (№ 47)	НЗ 1 час	1. Изважда трицифрени числа до 1000 с преминаване от ред на хиляди към ред на стотици, от ред на стотици към ред на десетици и от ред на десетици към ред на единици (1000 – 216) . 2. Обяснява алгоритъма за изваждане на числа до 1000 с преминаване. 3. Открива връзки и закономерности и намира неизвестно събираемо. 4. Решава текстови задачи в косвена форма до две пресмятания. 5. Решава задачи, свързани с обиколка на фигура.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
48	12 / XII	Изваждане на числа до 1000 (№ 48)	З 1 час	1. Извършва действие изваждане с числа до 1000 с преминаване. 2. Пресмята числови изрази. 3. Откриване на връзки, зависимости, закономерности. 4. Решава съставни текстови задачи. 5. Съставя текстови задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
49	13 / XII	Събиране и изваждане на числата до 1000 (№ 49)	З 1 час	1. Извършва действията събиране и изваждане с числа до 1000 с преминаване. 2. Откриване на връзки, зависимости, закономерности. 3. Пресмята числови изрази. 4. Решава съставни текстови задачи. 5. Съставя текстови задачи.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
50	13 / XII	Видове триъгълници според ъглите (№ 50)	НЗ 1 час	1. Разпознава видовете ъгли. 2. Разпознава видовете триъгълници според ъглите – остроъгълен, правоъгълен,	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен,	

				<p>ТЪПОЪГЪЛЕН .</p> <p>3. Измерва дължини на страни на фигури.</p> <p>4. Решаване на съставни текстови и геометрични задачи.</p> <p>5. Намира обиколка на фигура.</p>	<p>демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
51	13 / XII	<p>Видове триъгълници според ъглите (№ 51)</p>	<p>3 1 час</p>	<p>1. Разпознава видовете триъгълници според страните и според ъглите.</p> <p>2. Измерва дължини на страни на фигури.</p> <p>3. Намира обиколка на фигура.</p> <p>4. Решава съставни текстови и геометрични задачи.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
52	13 / XII	<p>Решаване на задачи за геометрични фигури (№ 52)</p>	<p>3 1 час</p>	<p>1. Разпознава видовете триъгълници според ъглите и според страните.</p> <p>2. Определя квадрата като вид правоъгълник.</p> <p>3. Измерва дължини на страни на фигури.</p> <p>4. Намира обиколка на фигура.</p> <p>5. Пресмята числови изрази.</p> <p>6. Преоткрива познати геометрични фигури.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
53	14 / I	<p>Провери можеш ли самостоятелно да решиш задачите (№ 53)</p>	<p>Диагностика на междинно равнище 1 час</p>	<p>1. Извършва действия събиране и изваждане с числата до 1000; с изучените мерни единици.</p> <p>2. Използва връзката между събирането и изваждането.</p> <p>3. Събира три и повече числа.</p> <p>4. Измерва дължини на страни на фигури. Определя видове триъгълници според ъглите и страните.</p> <p>5. Решава съставни текстови и геометрични задачи.</p> <p>6. Осъществява самоконтрол и самооценка</p>	<p>формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
54	14 / I	<p>Решаване на задачи.</p>	<p>3 1 час</p>	<p>1. Събира и обработва информация.</p> <p>2. Пресмята изучени случаи на</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с</p>	

		Подготовка за екскурзия (№ 54)		събиране и изваждане, използва свойствата на събирането, открива връзки, зависимости, закономерности. 3. Решава съставни текстови задачи. 4. Съставя текстови задачи. 5. Работи с дидактични материали от приложението (лв. и ст.).	учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
55	14 / I	Таблично умножение и деление (№ 55)	преговор 1 час	1. Определя повтарящите се събираеми и техния брой. 2. Пресмята сбор от равни събираеми. Записва сбор от равни събираеми чрез произведение. 3. Знае смисъла на понятието <i>произведение</i> и пресмята табличните случаи на умножението. 4. Познава свойства на умножението. 5. Познава смисъла на делението, връзката между умножение и деление, пресмята табличните случаи на делението. 6. Пресмята произведения, частни, числови изрази, съдържащи табличните случаи. Решава задачи, при които се използва смисълът на умножението и делението. Открива закономерности в редици, основаващи се на таблиците за умножение и деление	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
56	14 / I	Умножение с 10 ($100 = 10 \text{ дес.} = 10 \cdot 10$; $110 = 11 \text{ дес.} = 11 \cdot 10$) (№ 56)	НЗ 1 час	1. Знае таблиците за умножение и деление с 10. 2. Представя трицифрени числа с брой на единици 0 като брой десетици. 3. Използва аналогията за пренос на знания за умножение с 10 ($110 = 11 \cdot 10$). 4. Пресмята числови изрази с до три действия, решава задачи, като	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>използва умножение с 10.</p> <p>5. Математизира нагледно представени ситуации чрез използване на умножението.</p> <p>6. Преоткрива геометрични фигури в образци на народното творчество (шевици).</p>		
57	15 / I	Умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено (20 . 3; 200 . 3) (№ 57)	НЗ 1 час	<p>1. Умножава двуцифрено число с брой на единици 0 и трицифрено с брой на единици и десетици 0 с едноцифрено число (20 . 3; 200 . 3).</p> <p>2. Използва разместително и съдружително свойство на умножението.</p> <p>3. Пресмята числови изрази със и без скоби.</p> <p>5. Решава текстови задачи с три пресмятания.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
58	15 / I	Умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено (20 . 3; 200 . 3) (№ 58)	З 1 час	<p>1. Умножава двуцифрено число с брой на единици 0 и трицифрено с брой на единици и десетици 0 с едноцифрено число.</p> <p>2. Използва разместително и съдружително свойства на умножението.</p> <p>3. Пресмята числови изрази със и без скоби.</p> <p>4. Представя графично и със съкратен запис текстова задача.</p> <p>5. Решава текстови задачи с три пресмятания, при които е използвана пряка или косвена форма на релациите.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
59	15 / I	Разпределително свойство на умножението (№ 59)	НЗ 1 час	<p>1. Обяснява умножението на сбор с число (разпределително свойство на умножението).</p> <p>2. Пресмята произведения, при което единият множител е представен чрез сбор на две или три събираеми</p> <p>3. Пресмята числови изрази по</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>рационален (лесен) начин. 4. Намира обиколка на правоъгълник чрез използване на умножение на сбор с число. 5. Решаване на текстови и геометрични задачи.</p>		
60	15 / I	Разпределително свойство на умножението (№ 60)	3 1 час	<p>1.Обяснява умножението на сбор с число. 2. Пресмята произведения, при което единият множител е представен чрез сбор на две или три събираеми. 3. Пресмята числови изрази по рационален (лесен) начин 4. Намира обиколка на правоъгълник чрез използване на умножение на сбор с число. 5. Решава текстови и геометрични задачи по рационален начин.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
61	16 / I	Умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число (31 . 2; 231 . 2) (№ 61)	НЗ 1 час	<p>1. Умножава двуцифрено и трицифрено число без преминаване на десетицата (31 . 2; 231 . 2), включително с 0 и 1. 2. Намира стойности на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действие. 3. Обсъжда начини за решаване на конкретна задача. 4. Решава и съставя текстови задачи с три пресмятания. 5. Решава геометрични задачи чрез използване на идеите за умножение на сбор или разлика с число.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
61	16/ I	Умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число (35 . 2; 235 . 2)	НЗ 1 час	<p>1. Умножава двуцифрено и трицифрено число с преминаване от ред на единици към ред на десетици (35 . 2; 235 . 2). 2. Намира стойности на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действие. 3. Решава и съставя текстови задачи</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

		(№ 62)		с до три пресмятания, свързани с исторически събития, времеви интервали чрез използване на мерни единици за време. 4. Решава геометрични задачи. 5. Познава мерни единици за време – ден, месец, година, век, и връзки между някои от тях.		
63	16/ I	Умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число (41 . 3; 374 . 2) (№ 63)	НЗ 1 час	1. Умножава двуцифрено и трицифрено число с преминаване от ред на единици към ред на десетици от ред на десетици към ред на стотици (41 . 3; 374 . 2). 2. Намира стойности на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действие. 3. Решава и съставя текстови задачи с до три пресмятания, като представя графично и със съкратен запис на текстова задача. 4. Решаване на текстови задачи, свързани с величините: дължина, маса, време.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
64	16/ I	Умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число (64 . 3; 264 . 3) (№ 64)	НЗ 1 час	1. Умножава двуцифрено и трицифрено число с преминаване от ред на единици към ред на десетици и от ред на десетици към ред на стотици (64 . 3; 264 . 3). 2. Намира стойности на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действие. 3. Решава и съставя текстови задачи с до три пресмятания - свързани с природни, географски събития. 4. Решаване на текстови задачи, свързани с величините: дължина, маса, време. 5. Измерва дължини на страни на фигура, намира обиколка на правоъгълник.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
65	17/ I	Умножение на	НЗ	1. Умножава двуцифрено и	беседа – репродуктивна, евристична,	

		двучифрено и трицифрено число с едноцифрено число (75 . 8; 125 . 8) (№ 65)	1 час	трицифрено число с преминаване от ред на единици към ред на десетици, от ред на десетици към ред на стотици, от ред на стотици към ред на хиляди (75 . 8; 125 . 8). 2. Намира стойности на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действие. 3. Решава и съставя текстови задачи с до три пресмятания – свързани с природни, географски събития. Решаване на текстови задачи, свързани с величините: дължина, маса, време.	упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
66	17 / I	Свойства на умножението (№ 66)	3 1 час	1. Познава разместително, съдружително, разпределително свойство на умножението. 2. Извършва пресмятане на числови изрази, като използва свойствата на умножението. 3. Решава текстови задачи чрез таблично представени данни, свързани със събития от живота на децата, свързани с величините: дължина, маса, време. 4. Решава геометрични задачи – намиране обиколка на фигура.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
67	17 / I	Умножение на числата до 1000 с едноцифрено число (№ 67)	3 1 час	1. Умножава двучифрено и трицифрено число с едноцифрено число. 2. Намира стойности на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действията. 3. Намира неизвестно събираемо, множител. 4. Решава, съставя текстови задачи и чрез графично представена информация, свързани и с любими приказни герои на децата, с величините: дължина, време.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

68	17/ I	Умножение на числата до 1000 с едноцифрено число (№ 68)	3 1 час	<p>1. Умножава двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число.</p> <p>2. Намира стойности на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действията.</p> <p>3. Решава, съставя текстови задачи по представена информация чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чертеж; – илюстрация; – таблица; <p>свързани със събития от живота на децата, с величините дължина, време, за намиране обиколка на фигура</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
69	18 / II	Решаване на задачи (№ 69)	3 1 час	<p>1. Събира и обработва информация.</p> <p>2. Пресмята изучени случаи на събиране, изваждане, умножение, таблично деление, използва свойствата на събирането, на умножението.</p> <p>3. Решава съставни текстови задачи, представя ситуации чрез събиране, изваждане, умножение.</p> <p>4. Съставя и решава текстови задачи. Математически тълкува ситуации и илюстрации от реалния живот.</p> <p>5. Работи с дидактични материали от приложението (банкноти).</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
70	18 / II	Провери можеш ли самостоятелно да решиш задачите (№ 70)	Диагностика на междинно равнище 1 час	<p>1. Умножава двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число.</p> <p>2. Намира стойности на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действията.</p> <p>3. Намира неизвестно събираемо, умаляемо.</p> <p>4. Решава текстови задачи свързани със събития от живота, свързани с величините: дължина, време, маса.</p>	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>5. Определя вида на триъгълник и намира обиколка на тази фигура.</p> <p>6. Осъществяване на самоконтрол и самооценка.</p>		
71	18 / II	Деление – преговор. Половинка, третинка (№ 71)	НЗ 1 час	<p>1. Знае таблиците за деление.</p> <p>2. Разпознава и намира половинката, третинката на дадено число (количество) като части от цяло и съответните им означения $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$.</p> <p>3. Решава на задачи от реалния живот на учениците за намиране на половинка, третинка.</p> <p>4. Проверява делението с умножение.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
72	18/ II	Деление – преговор. Четвъртинка. Десетинка (№ 72)	НЗ 1 час	<p>1. Знае таблиците за деление.</p> <p>2. Разпознава и намира четвъртинката, десетинката на дадено число(количество)като части от цяло и съответните им означения $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{10}$.</p> <p>3. Решава задачи от реалния живот на учениците за намиране на четвъртинка, десетинка.</p> <p>4. Проверява делението с умножение.</p> <p>5. Решава текстови задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
73	19 / II	Деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено (60 : 3; 600 : 3; 120 : 4) (№ 73)	НЗ 1 час	<p>1. Дели двуцифрено число с брой на единици 0 и трицифрено с брой на единици и десетици 0 с едноцифрено число (от вида 60 : 3; 600 : 3; 120 : 4).</p> <p>2. Пресмята числови изрази със и без скоби.</p> <p>3. Решава геометрични задачи, в които се да налага намира половинка, третинка, десетинка от число.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
74	19 / II	Деление на двуцифрено и	З 1 час	<p>1. Дели двуцифрено число с брой на единици 0 и трицифрено с брой на</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с	

		трицифрено число с едноцифрено (60 : 3; 600 : 3; 120 : 4) (№ 74)		<p>единици и десетици 0 с едноцифрено число от вида 60 : 3; 600 : 3; 120 : 4.</p> <p>2. Намира половинка, третинка, десетинка от число.</p> <p>3. Пресмята числови изрази със и без скоби.</p> <p>4. Решава съставни текстови задачи (с до три пресмятания), със зададени в права или косвена форма релации.</p> <p>5. Измерва страни на фигури и намира обиколката им.</p>	учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
75	19 / II	Грам (№ 75)	НЗ 1 час	<p>1. Познава мерната единица за маса грам и връзката ѝ с килограм.</p> <p>2. Познава теглилки с маса по-малко от 1000 грама.</p> <p>3. Решава задачи за изравняване; сравняване, откриване на любопитни факти.</p> <p>4. Извършва практически дейности с теглилки, по-малки от 1 кг.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
76	20/ II	Разпределително свойство на делението (№ 76)	НЗ 1 час	<p>1. Обяснява делението на сбор с едноцифрено число (разпределително свойство на делението).</p> <p>2. Пресмята числови изрази със и без скоби; използва рационални начини.</p> <p>3. Решава текстови и геометрични задачи, при които е възможно да се използват и двата начина за деление на сбор с число.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
77	20 / II	Разпределително свойство на делението (№ 77)	З 1 час	<p>1. Обяснява делението на сбор или разлика с едноцифрено число.</p> <p>2. Пресмята числови изрази със и без скоби по лесен (рационален) начин.</p> <p>3. Решава текстови задачи, при които е възможно да се използват и двата начина за деление на сбор с</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>число.</p> <p>4. Решава геометрични задачи за намиране и сравняване на обиколки на триъгълници.</p> <p>5. Прилага вариативност при решаване на текстови и геометрични задачи.</p>		
78	20 / II	<p>Деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число</p> <p>(84 : 4; 639 : 3)</p> <p>(№ 78)</p>	<p>3</p> <p>1 час</p>	<p>1. Дели двуцифрено и трицифрено число без преминаване на десетицата (84 : 4; 639 : 3). Проверява делението с умножение.</p> <p>2. Записва и намира стойности на числени изрази с до три пресмятания, като спазва реда на действие.</p> <p>3. Намира неизвестно събираемо, неизвестно умаляемо, неизвестен множител.</p> <p>4. Решава и съставя текстови задачи с три пресмятания. Обсъжда начини за решаване на конкретна задача.</p> <p>5. Решава геометрични задачи за намиране и сравняване на обиколки на фигури.</p> <p>6. Решава задачи за намиране на четвъртинка, десетинка от число.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
79	21 / II	<p>Определяне на броя на цифрите в частното</p> <p>(№ 79)</p>	<p>НЗ</p> <p>1 час</p>	<p>1. Знае табличните случаи на деление.</p> <p>2. Прилага табличните случаи на деление при деление на трицифрени числа с брой на единиците 0.</p> <p>3. Определя броя на цифрите в частното като сравнява броя на единиците от даден ред на делимото с числото – делител .</p> <p>4. Пресмята частни, числови изрази с до три пресмятания. Обсъжда начини за решаване на конкретна задача.</p> <p>5. Решава текстови и геометрични задачи.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

80	22/ III	Деление на двуцифрено число с едноцифрено (№ 80)	НЗ 1 час	<p>1. На практическа основа дели двуцифрено число с едноцифрено, с частно едноцифрено в случаи, различни от табличните (делимо – число, близко до табличен случай от таблицата за умножение с това едноцифрено число).</p> <p>2. Познава основни стъпки от алгоритъма за деление на двуцифрено с едноцифрено число.</p> <p>3. Решава текстови задачи, свързани с деление.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
81	22 / III	Деление на двуцифрено число с едноцифрено (№ 81)	З 1 час	<p>1. На практическа основа дели двуцифрено число с едноцифрено, с частно едноцифрено в случаи, различни от табличните (делимо – число, близко до табличен случай от таблицата за умножение с това едноцифрено число).</p> <p>2. Познава основни стъпки от алгоритъма за деление на двуцифрено с едноцифрено число.</p> <p>3. Решава текстови и геометрични задачи.</p> <p>4. Решава практически задачи за разделяне на дадено количество на равни частни и определяне какво е количеството, което остава.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
82	22 / III	Деление на двуцифрено число с едноцифрено (91 : 7) (№ 82)	НЗ 1 час	<p>1. Познава алгоритъма за деление на двуцифрено число с едноцифрено с частно двуцифрено число, когато има представяне на десетици чрез единици (91 : 7).</p> <p>2. Пресмята частни, когато делимото е двуцифрено число, делителят е едноцифрено число, а частното е двуцифрено число. Намира четвъртинката от делимото.</p> <p>3. Намира неизвестен множител, като дели двуцифрено число с едноцифрено.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				<p>4. Посочва четни числа, по-големи от 20.</p> <p>5. Решава геометрични задачи за намиране на обиколка на фигури.</p>		
83	23 / III	Деление на трицифрено число с едноцифрено (658 : 2) (№ 83)	НЗ 1 час	<p>1. Познава алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено с частно трицифрено число, когато има представяне на десетици чрез единици (658 : 2).</p> <p>2. Пресмята частни, когато делимото е трицифрено число, делителят е едноцифрено число, а частното е трицифрено число.</p> <p>3. Намира стойност на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действията.</p> <p>4. Определя вида на триъгълници според страните и ъглите.</p> <p>5. Решава геометрични задачи за намиране на обиколка на фигури.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
84	23 / II	Деление на трицифрено число с едноцифрено (470 : 2) (№ 84)	З 1 час	<p>1. Познава и прилага алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено с частно трицифрено число, когато има представяне на десетици чрез единици (470 : 2).</p> <p>2. Пресмята частни, когато делимото е трицифрено число, делителят е едноцифрено число, а частното е трицифрено число.</p> <p>3. Намира неизвестен множител.</p> <p>4. Решава текстови задачи, зададени чрез използване на права и косвена форма на релациите.</p> <p>5. Съставя текстови задачи по дадени данни.</p> <p>6. Решава геометрични задачи за намиране обиколка на фигури.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
85	23 / III	Деление на трицифрено число с едноцифрено	З 1 час	<p>1. Познава и прилага алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено с частно трицифрено число, когато има представяне на</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен,	

		(655 : 5) (№ 85)		<p>стотици чрез десетици и на десетици чрез единици (655 : 5).</p> <p>2. Пресмята частни, когато делимото е трицифрено число, делителят е едноцифрено число, а частното е трицифрено число.</p> <p>3. Пресмята числови изрази с до три пресмятания.</p> <p>4. Решава текстови задачи, зададени чрез използване на права и косвена форма на релациите.</p> <p>5. Съставя текстови задачи по дадени данни.</p> <p>6. Решава геометрични задачи за намиране страна по дадена обиколка и други страни.</p> <p>7. Използва информация от различни източници.</p>	<p>демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
86	24 / III	Деление на трицифрено число с едноцифрено (320 : 2) (№ 86)	3 1 час	<p>1. Познава и прилага алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено с частно трицифрено число, когато има представяне стотици чрез десетици и на десетици чрез единици (320 : 2).</p> <p>2. Пресмята числови изрази с до три пресмятания.</p> <p>3. Решава текстови задачи, зададени чрез използване на права и косвена форма на релациите.</p> <p>4. Съставя текстови задачи по дадени данни.</p> <p>5. Решава геометрични задачи.</p> <p>6. Използва информация от различни източници.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
87	24 / III	Деление на трицифрено число с едноцифрено (952 : 2) (№ 87)	3 1 час	<p>1. Познава и прилага алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено с частно трицифрено число, когато има представяне на стотици чрез десетици и на десетици чрез единици (952 : 2).</p> <p>2. Пресмята числови изрази с до три</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални</p>	

				<p>пресмятания.</p> <p>3. Намира неизвестно умаляемо, множител.</p> <p>4. Решава текстови задачи с три пресмятания.</p> <p>5. Съставя текстови задачи по дадени данни.</p> <p>6. Решава геометрични задачи.</p> <p>7. Използва информация от различни източници.</p>	беседи	
88	24 / III	Деление на трицифрено число с едноцифрено (540 : 4). Тон (№ 88)	НЗ 1 час	<p>1. Познава мерната единица за маса тон и връзката между тон и килограм.</p> <p>2. Познава и прилага алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено с частно трицифрено число, когато има представяне на стотици чрез десетици и на десетици чрез единици (540 : 4).</p> <p>3. Пресмята числови изрази с до три пресмятания.</p> <p>4. Намира половинка, четвъртинка от посочено количество; от тон.</p> <p>5. Решава текстови задачи с три пресмятания. Използва информация от различни източници..</p> <p>6. Съставя текстови задачи по дадени данни. Преобразува текстова задача</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
89	25 / III	Намиране на неизвестно делимо (№ 89)	НЗ 1 час	<p>1. Актуализира връзката между умножение и деление; наименованията на компонентите и резултатите при действие умножение и действие деление.</p> <p>2. Въз основа на връзката между умножение и деление намира на неизвестен компонент в равенството – делимо.</p> <p>3. Решава задачи за намиране на неизвестно делимо.</p> <p>4. Решава и съставя текстови</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				задачи.	
90	25 / III	Деление на трицифрено число с едноцифрено ($872 : 8$). (№ 90)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено с частно трицифрено число, но с брой на десетиците 0 ($872 : 8$). Пресмята частни, когато делимото е трицифрено число, делителят е едноцифрено число, а частното е трицифрено число. 2. Пресмята числови изрази с до три пресмятания. 3. Намира неизвестно делимо, множител. 4. Решава текстови задачи с три пресмятания. 5. Съставя текстови задачи по дадени данни. 6. Решава геометрични задачи. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
91	25 / III	Секунда (№ 91)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава мерната единица за време секунда и връзката с мерната единица минута. 2. Представя до десет минути чрез секунди. 3. Измерва интервал от време – чрез секунди. 4. Решава текстови задачи чрез използване на мерни единици за време. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи
92	26 / IV	Деление на трицифрено число с едноцифрено число с частно двуцифрено число ($192 : 3$) (№ 92)	НЗ 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено, с частно двуцифрено число ($192 : 3$). 2. Пресмятане на частни, когато делимото е трицифрено число, делителят е едноцифрено число, а частното е трицифрено число. 3. Пресмята числови изрази с до три пресмятания. 4. Решава текстови задачи с три пресмятания. 5. Съставя текстови задачи по 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи

				<p>дадени данни. 6. Решава геометрични задачи.</p>		
93	26 / IV	<p>Деление на трицифрено число с едноцифрено число с частно двуцифрено число (115 : 5) (№ 93)</p>	<p>3 1 час</p>	<p>1. Познава и прилага алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено, с частно двуцифрено число (115 : 5). 2. Пресмята числови изрази. 3. Намира неизвестно събираемо, множител, умеляемо, делимо. 4. Познава мерни единици за време и някои връзки между тях. 5. Решава текстови задачи с три пресмятания. 6. Съставя текстови задачи по дадени данни. 7. Прилагане на алгоритъма за деление при решаване на геометрични задачи.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
94	26 / IV	<p>Деление на числата до 1000 с едноцифрено число (№ 94)</p>	<p>3 1 час</p>	<p>1. Познава и прилага алгоритъма за деление на трицифрено число с едноцифрено с частно двуцифрено или трицифрено число. 2. Пресмята числови изрази с три действия. 3. Познава мерни единици за време и някои връзки между тях. 4. Решава текстови задачи с три пресмятания. 5. Съставя текстови задачи по дадени данни. 6. Решава геометрични задачи. 7. Чертае в квадратна мрежа ъгли.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	
95	27 / IV	<p>Умножение и деление на числата до 1000 с едноцифрено число (№ 95)</p>	<p>3 1 час</p>	<p>1. Познава и прилага алгоритмите за умножение и деление на трицифрено число с едноцифрено. 2. Пресмята числови изрази с три действия. 3. Намира неизвестно делимо, множител, събираемо, умеляемо. 4. Решава текстови задачи с три пресмятания.</p>	<p>беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи</p>	

				<p>5. Съставя текстови задачи по съкратен запис и дадени данни.</p> <p>6. Намира обиколка на фигура.</p>		
96	27 / IV	Решаване на задачи. На спортния празник (№ 96)	3 1 час	<p>1. Прилага алгоритмите за умножение и деление на трицифрено число с едноцифрено.</p> <p>2. Съставя и пресмята числови изрази с три действия.</p> <p>4. Решава текстови задачи с три пресмятания.</p> <p>5. Съставя текстови задачи по съкратен запис, данни от спорта или други области на живота.</p> <p>6. Използва информация от чертежи, илюстрации, текстове и собствени измервания за съставяне и решаване на задачи, свързани със спортни постижения, с данни за различни видове животни.</p> <p>Дискутира значимостта и основополагащата роля на математиката в различните сфери на живота.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
97	27 / IV	Решаване на задачи (№ 97)	3 1 час	<p>1. Прилага алгоритмите за умножение и деление на трицифрено число с едноцифрено.</p> <p>2. Съставя и пресмята числови изрази с три действия по данни за различни обекти и дейности.</p> <p>3. Решава текстови задачи с три пресмятания.</p> <p>4. Съставя текстови задачи по числови изрази; по данни за: – събирането, предаването и обработката на различни вторични суровини; – други области на живота.</p> <p>5. Използва информация от текстове, таблици, илюстрации, собствени данни за вторичните суровини – за съставяне и решаване</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				на задачи, свързани с дейности за опазване на природната среда, с данни за различни видове растения, електронни средства за намиране, представяне и обмен на данни. Дискутира значимостта и основополагащата роля на математиката в различните сфери на живота		
98	28 / IV	Провери можеш ли самостоятелно да решиш задачите (№ 98)	Диагностика на междинно равнище 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извършва аритметичното действие деление на числата до 1000 с едноцифрено число. 2. Намира стойности на числени изрази с до три пресмятания, като спазва реда на действията. 3. Намира неизвестно делимо. 4. Решава текстови задачи (с до три пресмятания), зададени в права и косвена форма. 5. Разпознава половинка, третинка, четвъртинка на дадено число като част от цяло. 6. Определя вида на изучавана фигура и намира обиколката ѝ. 7. Осъществяване на самоконтрол и самооценка. 	формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
99	28 / IV	Числата до 1000 (№ 99)	О (годишен преговор) 1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познава числата до 1000 – чете ги, записва ги, брои в прав и обратен ред – по единици, десетици, стотици. Брои и открива числа в редицата на числата до 1000 по предварително зададени условия. 2. Сравнява числата до 1000. 3. Представя числата до 1000 като сбор от единици от различни редове. 4. Представя числата до 1000 като сбор, разлика, произведение, частно. 	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
100	28 / IV	Събиране на	О	1. Извършва действието събиране с	беседа – репродуктивна, евристична,	

		числата до 1000 (№ 100)	(годишен преговор) 1 час	числата до 1000 без и с преминаване. 2. Обяснява алгоритъма за събиране на числата до 1000. Открива зависимости, закономерности при пресмятане на сборове. Съставя нарастващи или намаляващи числови редици. 3. Познава и прилага свойства на събирането: разместително, съдружително; пресмята числови изрази по най-лесен начин. 4. Съставя, решава текстови и геометрични задачи с действие събиране, при които се използва както права, така и косвена формулировка на релация.	упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
101	29 / V	Изваждане на числата до 1000 (№ 101)	О (годишен преговор) 1 час	1. Извършва действието изваждане с числата до 1000 без и с преминаване; проверява изваждането със събиране. 2. Обяснява алгоритъма за изваждане на числата до 1000. 3. Пресмята числови изрази с действие изваждане. Пресмята числови изрази по най-лесен начин. Открива зависимости, закономерности при пресмятане на разлики. Съставя нарастващи или намаляващи числови редици. 4. Съставя и решава текстови задачи с действие изваждане, при които се използва както права, така и косвена формулировка на релация.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
102	29 / V	Намиране на неизвестно събираемо и умаляемо (№ 102)	О (годишен преговор) 1 час	1. Използва зависимостите между компонентите и резултатите при действията събиране и изваждане. Открива зависимости, закономерности при извършване на аритметичните действия	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез	

				<p>2. Намира неизвестно събираемо.</p> <p>3. Намира неизвестно умаляемо.</p> <p>4. Съставя текстови задачи по данни в таблица и ги решава.</p> <p>Обсъжда алгоритъм при решаване на конкретна задача.</p>	самостоятелна работа, индивидуални беседи	
103	29 / V	Умножение на числата до 1000 с едноцифрено число (№ 103)	О (годишен преговор) 1 час	<p>1. Умножава двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число, включително с 1 и 0.</p> <p>2. Познава и прилага свойства на умножението: разместително; съдружително; разпределително.</p> <p>3. Намира стойности на числени изрази с до три пресмятания, като спазва реда на действията. Пресмята числови изрази по най-лесен начин. Открива зависимости, закономерности при пресмятане на произведения. Съставяне на нарастващи или намаляващи числови редици.</p> <p>4. Решава текстова и геометрична задача с до три пресмятания, зададена в права или косвена форма.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
104	30 / V	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число (№ 104)	О (годишен преговор) 1 час	<p>1. Дели двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число.</p> <p>2. Проверява делението с умножение.</p> <p>3. Намира стойности на числени изрази с до три пресмятания, като спазва реда на действията. Пресмята числови изрази по най-лесен начин. Открива зависимости, закономерности при пресмятане на частни. Съставя нарастващи или намаляващи числови редици.</p> <p>4. Решава текстови и геометрични задачи.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
105	30 / V	Намиране на	О	1. Използва зависимостите между	беседа – репродуктивна, евристична,	

		неизвестен множител и неизвестно делимо (№ 105)	(годишен преговор) 1 час	компонентите и резултатите при действията умножение и деление. Открива зависимости, закономерности при извършване на тези действия. 2. Намира неизвестен множител. 3. Намира неизвестно делимо. 4. Разпознава половинката, третинката, четвъртинката, десетинката на дадено число като части от цяло. 5. Съставя текстови задачи по данни в таблица и ги решава. Обсъжда алгоритъм при решаване на конкретна задача.	упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
106	30 / V	Текстови задачи (№ 106)	О (годишен преговор) 1 час	1. Моделира с числени изрази на ситуации, отразяващи смисъла на аритметичните действия и използвани описания с отношенията „...с повече...“, „...с по-малко...“, „...пъти повече...“, „...пъти по-малко...“, изказани в пряка или косвена форма. 2. Решава текстова задача в права и косвена форма с до три действия. Обосновава получените резултати при решаването на дадена задача. 3. Представя графично и със съкратен запис текстова задача. Прилага вариативност при решаване на текстови задачи. 4. Съставя текстови задачи по зададени данни. 5. Преобразува текстова задача.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), самостоятелна работа, индивидуални беседи	
107	31 / V	Текстови задачи (№ 107)	О (годишен преговор) 1 час	1. Моделира с числени изрази на ситуации, отразяващи смисъла на аритметичните действия и използвани описания с отношенията „...с повече...“, „...с по-малко...“, „...пъти повече...“, „...пъти по-малко...“, изказани в	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални	

				<p>пряка или косвена форма.</p> <p>2. Решава текстова задача в права и косвена форма с до три действия.</p> <p>Обосновава получените резултати при решаването на дадена задача.</p> <p>3. Представя графично и със съкратен запис текстова задача.</p> <p>Прилага вариативност при решаване на текстови задачи.</p> <p>4. Съставя текстови задачи по зададени данни.</p> <p>5. Преобразува текстова задача.</p>	беседи	
108	31 / V	Геометрични задачи (№ 108)	О (годишен преговор) 1 час	<p>1. Разпознава геометричните фигури: лъч, права, крива линия.</p> <p>2. Познава геометричната фигура ъгъл и елементите ѝ: ъгъл, връх, рамо. Разпознава видовете ъгли – остър, прав, тъп.</p> <p>3. Именува с главни букви геометрични фигури.</p> <p>4. Разпознава видовете триъгълници според ъглите. Описва характеристиките на геометрични фигури.</p> <p>5. Определя квадрата като вид правоъгълник.</p> <p>6. Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
109	31 / V	Чертаене в квадратна мрежа на отсечка, ъгъл, триъгълник по дадени върхове (№ 109)	О (годишен преговор) 1 час	<p>1. Чертае отсечка, лъч в квадратна мрежа.</p> <p>2. Чертае ъгъл в квадратна мрежа.</p> <p>3. Чертае триъгълник в квадратна мрежа по дадени върхове.</p> <p>4. Описва характеристиките на геометрични фигури. Именува ги с букви от латинската азбука.</p> <p>5. Открива геометрични фигури и определя на вида им.</p> <p>6. Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник.</p>	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
110	32 / V	Дължина (мм,	О	1. Познава мерните единици за	беседа – репродуктивна, евристична,	

		см, дм, м, км). Време (сек, мин, ч, ...). Маса (г, кг, т) (№ 110)	(годишен преговор) 1 час	дължина мм, км и връзката между мм и см, м и км. 2. Познава мерната единица за време век. 3. Познава мерните единици за време секунда и връзката с мерната единица минута. 4. Познава мерните единици за маса грам и тон и връзките между г и кг, кг и тон. 5. Използва изучените мерни единици при решаването на различни приложни задачи. Дискутира значимостта и основополагащата роля на математиката във всички сфери на човешкия живот.	упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	
111	32 / V	Провери можеш ли самостоятелно да решиш задачите (№ 111)	Диагности ка на изходно равнище 1 час	1. Познава числата до 1000, сравнява ги, представя ги като сбор от единици от различни редове. 2. Събира, изважда числата до 1000, умножава и дели числата до 1000 с едноцифрено число. Пресмятане на числови изрази с до три действия. 3. Намира неизвестни умаляемо и неизвестно делимо. 4. Разпознава половинка, третинка, четвъртинка, десетинка като части от цяло. 5. Разпознава геометричните фигури права, крива, лъч, ъгъл и елементите му. 6. Определя вида на фигурите ъгъл, триъгълник според ъглите. 7. Решаване на текстови задачи с до три пресмятания с използвани релации в пряка и косвена форма. 8. Знае изучаваните мерни единици за дължина, време, маса. 9. Решава текстови и геометрични задачи.	самостоятелна работа, индивидуални беседи	

				Осъществяване на самоконтрол и самооценка.		
112	32 / V	Решаване на задачи (преговор) (№ 112)	О (годишен преговор) 1 час	1. Познава числата до 1000, изучените действия с тях, геометрични фигури, мерни единици, основни понятия, включени в учебното съдържание за трети клас. 2. Преформулира изрази от говорим език в математически запис. Дискутира значимостта и основополагащата роля на математиката във всички сфери на човешкия живот.	беседа – репродуктивна, евристична, упражнение, моделиране, работа с учебни пособия (учебник, тетрадка), проблемно-ситуационен, демонстрация (и чрез презентация), формиращо оценяване чрез самостоятелна работа, индивидуални беседи	

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания – 51 часа

За затвърдяване на новите знания и за обобщение – 56 часа

За диагностика на входно, междинно, изходно ниво – 5 часа

Общо: 112 часа

Изготвил:

.....
(име и фамилия, подпис)