

# МИСИЯ ЗДРАВЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Обхваща основни аспекти от гражданското образование. То е специфичен вид образование, чиято цел е да развива детето и да дава отговори на въпросите за мястото и ролята на човека в обществото, за неговите права, свободи и отговорности като гражданин в социалната общност.

## ЦЕЛ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Главната цел на гражданското образование е да се подпомогне личностното и социалното развитие на децата в условията на сътрудничество и взаимодействие на основата на зачитане на правата на децата.

## ЗАДАЧИ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

*Когнитивни:* ориентиране в някои от основните права на детето (дом, семейство, образование, здравеопазване, защита от посегателства и др.) и развитие на интелектуалните способности на децата за оценка и интерпретация на събития от живота на детската общност и на най-близкото обкръжение на детето.

*Афективни:* поставяне на основата на ценностни ориентации за гражданско поведение: изграждане на позитивен аз-образ; отстояване на интереси; желание и готовност за участие в живота на детската общност; стимулиране на мотивацията и нагласите за активно участие при решаване на конфликти в детската група и др.

*Поведенчески:* развиване на самостоятелност и инициативност, самокритичност, организираност при извършване на познавателни и практически дейности; развитие на умения за общуване и работа в екип и др.

## НАЧИН И ФОРМИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТОСТИ С ПОМОЩТА НА МИСИЯ ЗДРАВЕ

- Интегрирано по образователни направления в основните и допълнителните форми на обучение
- В заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден
- В рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие

Лина Николова  
Мариана Александрова  
Деница Драганова



## ЗАНИМАНИЯ И ДЕЙНОСТИ ПО ИНТЕРЕСИ В ГРУПИТЕ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

1. Грижа и опазване на околната среда
2. Здравословен режим и правилно хранене
3. Взаимоотношения – семейство и приятели
4. Сетивност и възприятия
5. Превенция на здравето и лична хигиена
6. Значение на спорта за здравето
7. Безопасност на движението по пътищата
8. Правилно поведение при бедствия, аварии и катастрофи
9. Технологии – значение и превенция

Поредицата кореспондира с рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, екологично и здравно образование според Наредба № 13 от 21.09.2016 г., както и със стандарта по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Засяга следните области на компетентности:

- разбира роли, права и отговорности в семейството;
- сътрудничи в съвместни дейности;
- изразява по подходящ начин чувствата си, заявявайки своите нужди и желания и споделяйки проблемите си;
- осъзнава поведение на възрастни и деца, което нарушава правилата;
- прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията;
- разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана с оказване на помощ при бедствия и аварии;
- демонстрира основни хигиенни навици;
- проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим;
- разбира значението на хигиенните навици за здравето;
- познава и описва хигиенни навици за поддържане здравето на зъбите и устната кухина;
- обяснява значението на храната като източник на енергия;
- има представа за полезни и вредни храни;

- спазва здравословен режим на хранене;
- описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията;
- описва познати климатични промени;
- има представа за многообразието от растителни и животински видове;
- познава правила за опазване на околната среда;
- описва въздействието на някои човешки дейности върху природата;
- назовава нещата (предмети, дейности, поведение), които са опасни в обкръжаващата среда;
- умее да търси и намира помощ;
- показва положително отношение към спорт и развиване на двигателни качества.

**МИСИЯ ЗДРАВЕ** подкрепя партньорството между учители и родители.

Предлага богато съдържание от забавни игри, задачи и логически упражнения, които ще провокират интереса и усвояването на нови знания у децата. Съдържанието е достъпно и увлекателно.

Учителите ще имат допълнителен ресурс за обогатяване на образователния процес и учебната среда.



# РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ

ТЕМА	АКЦЕНТИ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ В резултат на обучението детето:
<b>НАШАТА ПРИРОДА</b>	Общество и околна среда – вода, почва, въздух, климат, биологично разнообразие, потребление и отпадъци	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията;</li> <li>→ познава правила за опазване на околната среда;</li> <li>→ описва въздействието на някои човешки дейности върху природата;</li> <li>→ умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение;</li> <li>→ има представа за многообразието от растителни и животински видове;</li> <li>→ назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията.</li> </ul>
<b>ЗДРАВΟΣЛОВНИ ХРАНИ</b>	Хранене – групи храни, произход на храната, здравословно хранене, моето меню	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ обяснява значението на храната като източник на енергия;</li> <li>→ има представа за полезни и вредни храни;</li> <li>→ спазва здравословен режим на хранене;</li> <li>→ открива причинно-следствени връзки след употребата на нездравословни храни.</li> </ul>
<b>ЗДРАВΟΣЛОВЕН РЕЖИМ</b>	Хигиена – лична хигиена, здравословен дневен режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ има позитивно отношение към своето тяло и здраве;</li> <li>→ познава и спазва основни хигиенни правила и норми;</li> <li>→ демонстрира основни хигиенни навици;</li> <li>→ проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим;</li> <li>→ разбира значението на хигиенните навици за здравето;</li> <li>→ познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина.</li> </ul>

ТЕМА	АКЦЕНТИ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ В резултат на обучението детето:
<b>МОИТЕ СЕТИВА</b>	Възприятия – Вкус, обоняние, зрение, слух, осезание	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ опознава света чрез основните сетивни органи;</li> <li>→ различава усещанията и определя човешките сетива;</li> <li>→ ориентира се в света на физическите усещания и развива умения за преценка чрез изследване.</li> </ul>
<b>ИГРИ У ДОМА</b> <b>ИГРИ В ПАРКА</b>	Взаимоотношения – дом и семейство, приятели, опасни и безопасни игри	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ориентира се в съдържанието и взаимовръзката на своите желания, интереси, цели и способности;</li> <li>→ развива умения за поставяне на реалистични цели и планиране;</li> <li>→ развива чувство за оптимистична жизнена перспектива;</li> <li>→ проявява интерес към опознаване на другите деца в групата;</li> <li>→ развива нагласи за позитивно междуличностно възприемане;</li> <li>→ умее да сравнява посредством откриване на подобия и различия помежду си;</li> <li>→ развива групова идентичност и повишава чувствителността си към живота в детската градина;</li> <li>→ идентифицира качествата на добрия приятел и развива умения за общуване и съхраняване на приятелството;</li> <li>→ поема лична отговорност за поведението си у дома.</li> </ul>
<b>АКО СЕ СЛУЧИ</b>	Бедствия, аварии и катастрофи – природни явления и бедствия – земетресение, наводнение, пожар, буря	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ изгражда представи за понятията вятър, дъжд, буря, наводнение, огън, горене и дим;</li> <li>→ възприема причините за поява на пожар и опасността от него;</li> <li>→ осъзнава причините за бедствия, аварии и катастрофи;</li> <li>→ разширява, систематизира и затвърдява знанията си, свързани с поведението и действията си при бедствия;</li> </ul>

ТЕМА	АКЦЕНТИ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ В резултат на обучението детето:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ разширява представата си за труда на специалистите, които защитават хората от природни явления и бедствия;</li> <li>→ овладява техники и поведенчески модели в случай на опасност.</li> </ul>
<p><b>КОЙ МЕ ЛЕКУВА?</b></p> <p><b>КОЙ МЕ ПАЗИ?</b></p>	<p>Професии – лекар, медицинска сестра, зъболекар, полицаи, пожарникари, превозни средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ обогатява и систематизира представите си за различните професии и значимостта на трудовата дейност на хората;</li> <li>→ умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея;</li> <li>→ умее да открива сходства в различни професии;</li> <li>→ разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност;</li> <li>→ коментира начините, по които може да си помогне само и да окаже помощ на други.</li> </ul>
<p><b>БЕЗОПАСНО ДВИЖЕНИЕ ПО УЛИЦАТА</b></p>	<p>БДП – превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ развива социално отговорна култура за БДП;</li> <li>→ придобива умения и знания, необходими за безопасно поведение като участник в пътното движение;</li> <li>→ формира представи за пътната среда;</li> <li>→ открива грешки в поведението на пешеходци в различни ситуации;</li> <li>→ обяснява последствията от грешките от неправилно поведение на пътя.</li> </ul>
<p><b>АЗ СПОРТУВАМ</b></p>	<p>Спорт – видове спортове, спортни пособия и принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ изгражда познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка;</li> <li>→ развива положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот и спорта.</li> </ul>

ТЕМА	АКЦЕНТИ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ В резултат на обучението детето:
<b>АЗ ЧУВСТВАМ</b>	Чувства и емоции – разбиране, осъзнаване и изразяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ разпознава, определя и назовава чувства и емоции;</li> <li>→ изразява чувства;</li> <li>→ определя положителни и отрицателни чувства;</li> <li>→ умее да свързва емоции с реакция и поведение;</li> <li>→ проявява съпричастност;</li> <li>→ развива умения за решаване на проблеми;</li> <li>→ изразява по подходящ начин чувствата си, заявявайки своите нужди и желания и споделяйки проблемите си;</li> <li>→ открива причинно-следствени връзки в поведението на хората;</li> <li>→ ориентира се в някои умения за общуване и съвместно вземане на решения;</li> <li>→ изразява своето мнение в ситуации на вземане на решения;</li> <li>→ развива емоционална интелигентност.</li> </ul>
<b>МОЕТО СЕМЕЙСТВО</b>	Семейство – роли, правила и отговорности	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ проявява интерес към възможностите на семейството да създава позитивна емоционална атмосфера чрез ролите и правилата за съвместен живот;</li> <li>→ идентифицира важни за себе си и родителите правила за съвместен живот;</li> <li>→ познава основни права, които са свързани с живота му в семейството;</li> <li>→ позитивно възприема своята роля в семейството.</li> </ul>

ТЕМА	АКЦЕНТИ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ В резултат на обучението детето:
<b>МОИТЕ ПРИЯТЕЛИ</b>	Взаимоотношения – сътрудничество, екипни умения, толерантност	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ проявява интерес към опознаване на другите деца в групата;</li> <li>→ развива нагласи за позитивно междуличностно възприемане;</li> <li>→ умее да сравнява посредством откриване на подобия и различия;</li> <li>→ развива групова идентичност;</li> <li>→ идентифицира качествата на добрия приятел и развива умения за общуване и съхраняване на приятелството;</li> <li>→ има формирано положително отношение към общите занимания;</li> <li>→ проявява взаимен интерес и инициатива за съвместни дейности и се стреми да спазва правила;</li> <li>→ възприема правилата за групова работа и игри като необходимо условие да се чувства равнопоставен, сигурно и свободно.</li> </ul>
<b>ТЕХНОЛОГИИТЕ ОКОЛО МЕН</b>	Компютърни технологии и уреди – видове и безопасно приложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ формира представи за правилна и безопасна употреба на дигиталните технологии от децата;</li> <li>→ запознава се с възможностите на технологиите и рисковете при неправилната им употреба.</li> </ul>