Училище .................................................... , Утвърждавам: .............................................. ,

Град:.............................................................. Директор: .......................................................

(име и фамилия)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА 6. КЛАС

ЗА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА ПРЕЗ УЧЕБНАТА …………………………….. ГОДИНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроци за нови знания – 37% | НЗ | 19 часа |
| Уроци за упражнения – 20% | У | 9 часа |
| Уроци за систематизиране и обобщаване на знания – 2% | СОЗ | 1 час |
| Уроци за практически дейности/лабораторни упражнения – 38% | ПД | 20 часа |
| Уроци за контрол и оценка на входно, изходно ниво и текущ контрол.– 3% | К | 2 часа |

Годишен хорариум: 51 часа

Срочен: І срок – … часа

ІІ срок – … часа

Изготвил: .........................................................

(име и фамилия)

| МЕСЕЦ | СЕДМИЦА | ТЕМА НА УРОЧНАТА  ЕДИНИЦА И ВИД  НА УРОКА | ОЧАКВАНИ  РЕЗУЛТАТИ ОТ  ОБУЧЕНИЕТО | МЕТОДИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА | ЗАБЕЛЕЖКА |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | **Входно ниво**  **К** | Диагностика и оценка на входно ниво. | *Дейности*  Попълва въпросник, отговаря на въпроси, участва в дискусия. |  |
|  |  | **1. Сечения**  **НЗ** | Познава начини за изобразяване на вътрешни повърхнини. | *Методи*  Обяснение, беседа, дискусия  *Дейности*  Запознава се с понятието сечение, видове сечения, секущи равнини и техните обозначения. Запознава се с детайлите, които се изобразяват с вътрешни повърхнини. |  |
|  |  | **2. Разрези**  **НЗ** | Разчита графични изображения с разрези и сечения.  Изобразява разрези и сечения на детайли с проста  геометрична форма. | *Методи*  Обяснение, беседа, дискусия  *Дейности*  Запознава се с понятието разрез, видове разрези. |  |
|  |  | **3. Изработване на чертежи с разрези и сечения**  **ПД** | Изобразява разрези и сечения на детайли с проста  геометрична форма. | *Методи*  Демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Изобразява разрези и сечения с техните обозначения. Прилага знания за оразмеряване и видове линии. |  |
|  |  | **4. Какво е качество**  **НЗ** | Познава критерии и показатели за качество на  изделията. | *Методи*  Беседа, демонстрация, дискусия, извод  *Дейности*  Запознава се с основни критерии и показатели за качество на изделията. |  |
|  |  | **5. Как определяме качеството на изделията**  **ПД** | Познава критерии и показатели за качество на изделията.  Представя аргументи за оценяване на качеството на  изработено изделие.  Оценява идейни проекти според конструктивни и ергономични изисквания. | *Методи*  Демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Прилага измерими и неизмерими критерии за качество. |  |
|  |  | **6. Аз, предприемачът**  **У** | Познава критерии и показатели за качество на изделията.  Представя аргументи за оценяване на качеството на изработено изделие. | *Методи*  Беседа, ролева игра, дискусия, практическа работа, извод  *Дейности*  Използва критерии за оценка на качеството. Развива умения за аргументиране на избор въз основа на критериите. |  |
|  |  | **7. Източници и консуматори на електроенергия**  **НЗ** | Дава примери за консуматори на електрическа  енергия в дома. | *Методи*  Беседа, демонстрация, извод  *Дейности*  Изгражда знания и умения за разпознаване на енергията в нейните форми и видове, как се преобразува от един вид в друг. Различава източници и консуматори на енергия. |  |
|  |  | **8. Енергия и екология**  **ПД** | Познава средства за измерване на енергийните разходи в дома.  Разбира екологичното значение на пестенето на електрическа и топлинна енергия в дома.  Познава и прилага начини за пестене на енергия. | *Методи*  Дискусия, индивидуална практическа работа, извод  *Дейности*  Различава основни замърсители на околната среда, при получаване на електроенергия. Знае как да контролира и икономисва енергията.  Знае и използва основни средства за контрол на изразходваната енергия. |  |
|  |  | **9. Жилищна електрическа инсталация**  **НЗ** | Познава предназначението и принципа на действие  на електрическа жилищна инсталация: осветителна,  звукова, охранителна.  Познава функциите на отделните елементи в  жилищните електрически инсталации.  Познава средства за измерване на енергийните разходи в дома. | *Методи*  Обяснение, беседа, демонстрация, извод  *Дейности*  Назовава отделните компоненти на електрическата инсталация. Отчита изразходваната мощност в съответните мерни единици. |  |
|  |  | **10. Електрически вериги**  **ПД** | Познава функциите на отделните елементи в  жилищните електрически инсталации. | *Методи*  Беседа, демонстрация, индивидуална практическа работа, извод  *Дейности*  Разпознава електрически вериги. Чертае електрически схеми. Изработва електрически вериги по дадена схема. |  |
|  |  | **11. Устройство на пробивна машина**  **НЗ** | Познава и описва устройството и принципа на  действие на пробивна машина (ръчна и  електрическа). | *Методи*  Обяснение, беседа, демонстрация, извод  *Дейности*  Запознава се с основните елементи на свредлото, пробивната машина и нейното устройство и действие. |  |
|  |  | **12. Свредловане**  **ПД** | Познава начини за ръчно и машинно свредловане (пробиване).  Познава правилата за поддържане и безопасна  работа с пробивна машина.  Подготвя пробивната машина за работа. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Запознава се с начини за пробиване на отвори в различни материали по определен технологичен ред. Посочва правилата за безопасна работа с пробивна машина. |  |
|  |  | **13. Аз, предприемачът**  **У** | Разбира екологичното значение на пестенето на електрическа и топлинна енергия в дома.  Познава и прилага начини за пестене на енергия. | *Методи*  Беседа, дискусия, ролева игра, презентация  *Дейности*  Прилага знанията за пестене на енергия чрез избор на енергийно ефективни домакински уреди. Взема решения на база съотношение цена – енергийна ефективност. Разчита информацията на енергийните етикети, използвани в ЕС. |  |
|  |  | **14. Видове неразглобяеми съединения**  **НЗ** | Познава неразглобяеми съединения, чиито детайли са свързани чрез нитоване и спояване. | *Методи*  Обяснение, беседа, демонстрация, извод  *Дейности*  Запознава се със същността на операциите нитоване и спояване. |  |
|  |  | **15. Съединяване чрез нитоване**  **ПД** | Познава последователността на технологичните операции, инструментите и приспособленията за нитоване и спояване.  Осъществява неразглобяеми съединения чрез нитоване и спояване. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Работи с технологична карта. Изпълня в правилна последователност практически задачи по нитоване на различни материали. |  |
|  |  | **16. Съединяване чрез спояване**  **ПД** | Познава последователността на технологичните операции, инструментите и приспособленията за нитоване и спояване.  Осъществява неразглобяеми съединения чрез нитоване и спояване.  Разграничава начини за ръчно и машинно нитоване и спояване. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Работи с технологична карта. Изпълнява в правилна последователност практически задачи по спояване на различни материали. |  |
|  |  | **17. Метали и метални материали**  **НЗ** | Анализира конструкцията на метални изделия, като посочва елементите и вида на съединенията.  Познава форми и технологични свойства на металните материали. | *Методи*  Беседа, индивидуална практическа задача, дискусия  *Дейности*  Запознава се с метала като конструкционен материал. Разглежда видове метали и сплави. Изпитва свойствата еластичност и пластичност. |  |
|  |  | **18. Обработка на метални материали**  **ПД** | Прилага основни способи за ръчна и машинна обработка на метални материали.  Подбира и използва инструменти и приспособления  за осъществяване на технологичен процес. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Запознава се с основни операции и инструменти за обработване на метал. Прилага правила за безопасна работа с инструментите. |  |
|  |  | **19. Изработване на изделия по технологична карта**  **ПД** | Подбира и използва инструменти и приспособления  за осъществяване на технологичен процес.  Съставя технологична карта за изработване на изделие от метални материали. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Изработва изделия с помощта на технологична карта. |  |
|  |  | **20. Комбиниране и съединяване на материали**  **НЗ** | Комбинира материали според свойствата им в конструкцията на изделие.  Познава техники за художествена обработка на изделия от комбинирани материали. | *Методи*  Беседа, дискусия  *Дейности*  Запознава се с начини и техники на декорация, при които се комбинират различни материали. |  |
|  |  | **21. Изработване на изделия от текстил и кожа**  **ПД** | Прилага техники за художествена обработка на изделия от текстил и кожа. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Изработва в правилен технологичен ред изделия от текстил и кожа. Използва подръчни материали и непотребни предмети от бита за създаване на нови изделия. |  |
|  |  | **22. Изработване на изделия от текстил, пластмаса, метал**  **ПД** | Прилага техники за ръчна обработка на текстил, кожа, метали, пластмаси. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Изработва в правилен технологичен ред изделия от текстил, пластмаса и метал. Използва подръчни материали и непотребни предмети от бита за създаване на нови изделия. |  |
|  |  | **23. Пържене**  **НЗ** | Познава същността на топлинната обработка на хранителни продукти.  Разграничава начини, уреди и домакински съдове за задушаване и пържене без мазнина. | *Методи*  Беседа, дискусия  *Дейности*  Запознава се с технологичния ред и безопасната работа при приготвяне на ястия чрез пържене. |  |
|  |  | **24. Приготвяне на ястия чрез пържене**  **ПД** | Съставя технологична схема и приготвя ястия от различни продукти чрез пържене и задушаване.  Познава начини и режими за пестене на време и енергия при топлинната обработка на хранителните продукти. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Приготвя ястия с различни хранителни продукти чрез пържене. Избира подходящи прибори и съдове. |  |
|  |  | **25. Задушаване**  **НЗ** | Познава същността на топлинната обработка на хранителни продукти.  Разбира значението на задушаването на продуктите за осъществяване на диетично и здравословно хранене.  Разграничава начини, уреди и домакински съдове за задушаване и пържене без мазнина. | *Методи*  Беседа, дискусия  *Дейности*  Запознава се с технологичния ред и безопасната работа при приготвяне на ястия чрез задушаване. |  |
|  |  | **26. Приготвяне на ястия чрез задушаване**  **ПД** | Съставя технологична схема и приготвя ястия от различни продукти чрез пържене и задушаване.  Разбира значението на задушаването на продуктите за осъществяване на диетично и здравословно хранене.  Познава начини и режими за пестене на време и енергия при топлинната обработка на хранителните продукти. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Приготвя ястия с различни хранителни продукти чрез задушаване. Избира подходящи прибори и съдове. |  |
|  |  | **27. Аз, предприемачът**  **У** | Комбинира материали според свойствата им в конструкцията на изделие.  Прилага техники за ръчна обработка на текстил, кожа, метали, пластмаси.  Познава техники за художествена обработка на изделия от комбинирани материали. | *Методи*  Беседа, демонстрация, групова практическа задача, презентация, дискусия  *Дейности*  Проектира изделие чрез комбиниране на материали.  Развива креативност при художествената обработка на изделие. Прилага правилата за безопасност при работа. Развиване на умения за работа в екип и за презентиране. |  |
|  |  | **28. Контрол на разходите на вода и енергия в бита**  **НЗ** | Разбира необходимостта от измерване и контрол на  количеството изразходвана вода, електрическа и  топлинна енергия.  Познава функциите и принципа на действие на електромер, водомер, топломер. | *Методи*  Беседа, дискусия  *Дейности*  Разграничава по функционални признаци средствата за контрол на водата и енергията в бита. Обяснява принципа им на действие. |  |
|  |  | **29. Измерване с дигитални уреди**  **ПД** | Познава и разграничава основните величини за измерване разходите на вода и енергия в бита. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Измерва основни електрически величини. Изчислява мощност. |  |
|  |  | **30. Как действат сигналната и охранителната инсталации**  **НЗ** | Познава функциите и принципа на действие на сигнална и охранителна инсталация. | *Методи*  Беседа, дискусия  *Дейности*  Разграничава видове електрически инсталации. Обяснява функциите и принципа на действие на звънчевата и охранителната инсталации. |  |
|  |  | **31. Модели на сигнална и охранителна инсталации**  **ПД** | Познава модели на сигнална и охранителна инсталация.  Изготвя модел на сигнална и охранителна инсталация. | *Методи*  Беседа, демонстрация, практическа работа, извод  *Дейности*  Изработва модели на звънчева и охранителна инсталации. Разчита вярно схемите на инсталациите. Работи правилно и точно по монтажа им. |  |
|  |  | **32.Аз, предприемачът**  **У** | Разбира необходимостта от измерване и контрол на количеството изразходвана вода, електрическа и  топлинна енергия. | *Методи*  Беседа, работа в групи, дискусия  *Дейности*  Отчита показанията на електромер, водомер, топломер.  Изчислява цената на консумираната енергия и вода.  Използва знанията за пестене на енергия.  Развиване на умения за работа в група. |  |
|  |  | **33. Специализация и разделение на труда – фактори за ефективно производство**  **НЗ** | Познава и разбира специализацията и разделението  на труда като основни фактори за ефективността на  производството на стоки и услуги.  Проучва и дава примери за специализация на  производството в региона, в който живее. | *Методи*  Беседа, индивидуална практическа задача, дискусия, работа по проект  *Дейности*  Усвоява знания за специализацията и разделението на труда и ефективността на  производството.  Изгражда умения за проучване и анализ. |  |
|  |  | **34. Аз произвеждам ефективно и качествено**  **У** | Осъществява практическа дейност в екип с различни  начини на разделение на труда. | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия  *Дейности*  Прилага различни начини на разделение на труда в групова дейност.  Анализира факторите за постигане на по-висока ефективност на труда. |  |
|  |  | **35. Разходи, себе- стойност, цена, приходи, печалба**  **НЗ** | Разпознава по основните им белези: себестойност и цена на изделие и кулинарен продукт.  Изчислява себестойност и цена на изработено изделие и кулинарен продукт. | *Методи*  Беседа, индивидуална практическа задача, дискусия  *Дейности*  Запознава се с видовете разходи на предприятието.  Изчислява себестойност и определяне на цена.  Запознава се с източниците на приходи на предприятията и от какво зависи големината им.  Пресмята печалба. |  |
|  |  | **36. Себестойност и цена**  **ПД** | Изчислява себестойност и цена на изработено изделие и кулинарен продукт. | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия  *Дейности*  Определя променливи и постоянни разходи на предприятието.  Изчислява себестойност, цена и печалба. |  |
|  |  | **37. Аргументиран избор на продукт или услуга**  **У** | Сравнява по определени критерии (цена, качество, себестойност и др.) изделия, продукти и услуги и прави аргументиран избор. | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия  *Дейности*  Планира и представя на бизнес дейност.  Изчислява себестойност, цена и печалба. |  |
|  |  | **38. Семеен бюджет**  **НЗ** | Познава елементите на семейния бюджет.  Разграничава и групира доходите и разходите в  семейния бюджет | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия  *Дейности*  Усвояване на знания за елементите на бюджета – приходна и разходна част.  Посочва основните видове доходи.  Групира разходи.  Посочва ролята на спестяването и го включва в разходната част на бюджета. |  |
|  |  | **39. Варианти на семеен бюджет**  **ПД** | Изготвя и аргументира варианти на семеен бюджет. Определя и представя варианти на свой принос за увеличаване на доходите в семейството | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия  *Дейности*  С помощта на казус изготвя варианти семеен бюджет – месечен, седмичен, за зелено училище, за семейна почивка. Определя на лимити от разходи по групи.  Представя варианти за собствен принос.  Посочва цели на спестяванията. |  |
|  |  | **40. Предприемачески ресурси**  **НЗ** | Идентифицира ролята на предприемаческите  ресурси в пазарното стопанство.  Разбира и оценява ролята на предприемачите за  развитието на икономиката.  Описва качества на предприемачите. | *Методи*  Беседа, индивидуална практическа задача, дискусия  *Дейности*  Назовава отличителните качества на предприемачите – инициативност, новаторство, отговорност, риск.  Обяснява ролята на предприемачите в пазарното стопанство.  Различава информация по определена тема и я обобщава. |  |
|  |  | **41. Раждането на бизнес идея**  **У** | Проучва и разработва идеи за предприемаческа  дейност. | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия  *Дейности*  Запознава се с примери за бизнес дейности, извършвани от деца и младежи в света.  Идентифицира актуален проблем.  Използва мозъчна атака за генериране на идеи за решение на проблема.  Обсъжда, оценява и избира идеи. |  |
|  |  | **42. Проекти за семеен бюджет**  **ПД** | Проучва и разработва идеи за предприемаческа  дейност. | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия, презентация  *Дейности*  Попълва опростен модел за анализ на бизнес идея.  Изчислява приходи, разходи, себестойност и печалба.  Организира информация в схема.  Изготвя и изнася презентация. |  |
|  |  | **43. Аз, предприемачът**  **У** | Проучва и разработва идеи за предприемаческа  дейност. | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия, презентация  *Дейности*  Запознава се с основни правила при визуалното представяне на информация.  Разработва проект за реклама на продукт.  Представя проекта. |  |
|  |  | **44. Аграрни дейности при отглеждане на плодове и зеленчуци**  **НЗ** | Познава условията и начините за отглеждане на  плодове и зеленчуци.  Осъществява подготвителни и основни аграрни  дейности за отглеждане на плодове и зеленчуци.  Използва основни технически средства при отглеждане на плодове и зеленчуци в дома и градината.  Разграничава начини за предпазване на плодовете и  зеленчуците от болести и неприятели. | *Методи*  Беседа, дискусия  *Дейности*  Запознава се с аграрни дейности за отглеждане на плодове и зеленчуци, декоративни растения. Разграничава начини за предпазване на плодовете и зеленчуците от болести и неприятели.  Посочва начини за борба с болести и вредители. |  |
|  |  | **45. Проект за ма- лък парник**  **ПД** | Разбира значението на екологичните норми при отглеждането на плодовете и зеленчуците.  Разработва идеен проект на малък парник. | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия  *Дейности*  Изготвя проекти за училищна зеленчукова градина и малък парник. Прави план на агротехническите дейности. Подбира материали, инструменти, посадъчен материал. |  |
|  |  | **46. Как се отглеждат животни в малка ферма**  **НЗ** | Познава основните хигиенни и здравословни фактори при отглеждане на животни.  Познава начини за хранене и поддържане на хигиенна среда при отглеждане на животните в малка ферма (в птицеферма, свинеферма, кравеферма, овцеферма и др.). | *Методи*  Беседа, дискусия  *Дейности*  Назовава основните хигиенни изисквания към малките ферми.  Посочва начини за предотвратяване на екологични проблеми при отглеждането на животни във ферма. |  |
|  |  | **47. Малката ферма като семеен бизнес**  **ПД** | Проучва и дава примери за използване на фермата като възможност за семеен бизнес. | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия  *Дейности*  Запознава се с видове семейни ферми.  Изготвя план за малка семейна ферма. |  |
|  |  | **48. Аз, предприемачът**  **У** | Проучва и дава примери за използване на фермата  като възможност за семеен бизнес. | *Методи*  Беседа, групова практическа задача, дискусия, презентация  *Дейности*  Изготвя кратка презентация пред „бъдещи инвеститори“.  Представя презентацията. |  |
|  |  | **Какво научих по технологии и предприемачество в VІ клас**  **СОЗ** | Обобщение, рефлексия и самооценка. | *Методи*  Дискусия, самооценка  *Дейности*  Демонстрира овладените знания и умения през годината. |  |
|  |  | **Изходно ниво**  **К** | Диагностика и оценка на изходно ниво. | *Дейности*  Попълва въпросник, отговаря на въпроси, участва в дискусия. |  |