**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**Училище............................................................... Град...................................................**

**Утвърждавам:.................................**

**Директор:**

(име и фамилия)

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА ЗА 7. КЛАС,** ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2018/2019 ГОДИНА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Брой часове по уч.ед в учебник | *% [[1]](#footnote-1)по програма* | % реално в учебник |
| Уроци за нови знания | 40 | *60* | 57 |
| Уроци за упражнение (дейност) | 16 | *15* | 25 |
| Уроци за наблюдение в извънучилищна среда | 2 |
| Уроци за преговор | 3 | *6* | 4 |
| Уроци за обобщение | 5 | *8* | 7 |
| Уроци за контрол и оценка | 5 | *11* | 7 |

**Годишен хорариум:** 72 часа

**Изготвил:.......................................**

(име и фамилия)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по ред | Учебна седмица по ред[[2]](#footnote-2) | Тема на урочната единица | Вид на урока | Очаквани резултати (компетентности на ученика на ниво учебна програма) | Белжки |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | 6 |
| 1 |  | География на континентите  и океаните | НП | Доказва, че може да прилага наученото по география и икономика от VI клас: 1) за географска информация: видове източници и дейности за получаване на информация; 2) за география на континентите Южна и Северна Америка, Азия, Австралия и Океания, като посочва примери по карта или схема, или описва какво ВЕЧЕ ЗНАМ и ВЕЧЕ МОГА. |  |
| 2 |  | Какво знаем  в началото на VII клас | ВК | Установява входното равнище в началото на VII клас като резултат от обучението по география в VI клас  Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите. |  |
| 3 |  | Географско  положение, граници,  големина и брегове | НЗ | Прави план с ключови думи от текст.  Сравнява географско-то положение на Европа, Азия и Северна Америка Запишсва прилики и разлики в таблиа и на контурна карта.  Локализира форми на беговата линия (записва името на обекта на правилното място на контурната карта). Определя най-интересното от темата. |  |
| 4 |  | Релеф на Европа | НЗ | Попълва пропуснати думи в характиристиката на релефа  Представя особености на релефа в таблица |  |
| 5 |  | Полезни  изкопаеми | НЗ | Локализира главни находища на типични полезни изкопаеми (рисува условния знак на правилното място на контурната карта). |  |
| 6 |  | Европа – нашият континент  Урок пътешествие | Д | Изпълнява дейности, типични за трите роли по карта, |  |
| 7-8. |  | Климат на Европа | НЗ | Прави предположение (формулира хипотеза) кои климатични пояси са най-благоприятни за живот и за стопанска дейност . |  |
| 9 |  | Води на Европа | НЗ | Обяснява особености на реките в Европа ст разположението на вдодела  Използва ИКТ и интернет за  търсене и представяне на географска информация за ез. ...... и водопадите ............... |  |
| 10 - 11 |  | Природни зони (първа част) Природни зони (втора част) | НЗ  НЗ | Прави презентация на тема *„Височинните пояси в Алпите“* в  Съставаяе постер със снимки на представители на / от различни природни зони.  Организира  изложба от най-добрите постери.  *Изготвя кратко съобщение*  *за резервата „Аскания Нова”.* |  |
| 12 |  | Природата на континента,  на който живеем  Урок  кръгла маса | Д | Анализира снимки, карти и представя изпълнението на задачата по избран начин (текст, постер, презентация). |  |
| 13 |  | Население на Европа | НЗ | Споделя лични впечатления от посещение на големи градове в Европа или избира град, проучва информация и го представя . |  |
| 14 |  | Политическа карта на Европа | НЗ | Ппредставя някоя от древните цивилизации (от учените по история и цивилизации) и оценява значението им за формиране на днешната политическа карта на  Европа.  Коментира значението на главните организации в Европа. |  |
| 15 |  | Европа и европейците.  Настояще и бъдеще  Урок конферинция | Д | Проучва информация в интернет за избрана страна и я представя презентация. |  |
| 16 |  | Стопанство на Европа | НЗ | Прави презентация шлш постер или съобщение за избрани особености или обекти в Европа.: 1) основни земеделски култури и животни, които се отглеждат в Европа;2) интересни туристически обекти; 3) основни пристанища (морски и речни) и летища;.4) основни проблеми пред развитието на стопанството. |  |
| 17 |  | Страни в Северна Европа | НЗ | Пише есе по избрана тема, например: „Рим – вечният град“ или „Богатствата на Сибир“. |  |
| 18-19 |  | Страни в Западна и в Средна Европа | НЗ |  |
| 20-21. |  | Страни в Южна и в Източна Европа | НЗ |  |
| 22 |  | Европейски маршрути  Урок  презентация | Д | Търси допълнителна информация в интернет за представителни обекти в европейски столици.  Прилага знанията си по технология и предприемачество при разработване на план за съвместна стопанска дейност. |  |
| 23 |  | Географските образи на Европа | ТО | Прави визитна картичка на континента по избран начин (чрез текст, рисунка, презентация, табло). |  |
| 24 |  | Какво знаем за Европа | ТК | Изпълнява 7 задачи, различни по форма на отговор: със свободен къс отговор – 3 (№ 2,4, 7); със структуриран отговор – за избор на един верен отговор от четири – 1 (№ 5); със структуриран отговор за съотнасяне - 3 (№ 1, 3, 6). |  |
| 25 |  | Географско  положение, граници,  големина и брегове | НЗ | Предлага маршрут за мислено пътешествие по бреговете  на Балканския полуостров и описва посетените обекти по карта.  Нанася върху кунтурна карта бреговите форми |  |
| 26 |  | Балканският полуостров  земя на географски кръстопът  Урок дебат | Д | Върху контурната карта на Балканския полуостров надписва названията на  оградните морета и на бреговите форми: по Адриатическо-  то крайбрежие, Йонийското крайбрежие и в Егейско море. |  |
| 27 |  | Природа на Балканския  полуостров | НЗ | Прави самостоятелно проучване за избран национален парк в полуострова по информация от урока и интернет и представя резултатите в презентация.  Нананся върху контурна карта изучените форми на релефа. |  |
| 28 |  | Балканският полуостров– преходна природно-географска област  между Европа и Азия  Урок дискусия | Д | Прави изводи за промяната на природните условия с промяната на надморската височина и по географска ширина.  Избира подходя щи снимки за да подкрепи своите твърдения. |  |
| 29-30. |  | Население,  политическа карта  и стопанство  на Балканскияполуостров | НЗ | Използва знанията си по литература и открива текстове, представящи природата, хората и градовете на балканска  страна.  Представя в презентация или на табло избрана страна |  |
| 31 |  | Балканите – пъстра картина от хора, езици, религии и събития  Урок  телевизионно  предаване | Д | Формулира и обсъжда послание към своите връстници от балканските страни. |  |
| 32 |  | Балкански страни. Румъния  Гърция | НЗ | Характеризира  някои от природните и културните забележителности |  |
| 33 |  | Балкански страни. Сърбия  Македония | НЗ |  |
| 34 |  | Румъния, Гърция, Сърбия  и Македония – балкански  и европейски страни  Урок семинар | Д | Прави географски паспорти на страните. |  |
| 35 |  | Географският образ на Балканския полуостров | ТО | Представя географ-  ския му образ по избран начин (чрез текст, рисунка, презентация, табло). |  |
| 36 |  | Какво знаем за  Балканския полуостров | ТК | Изпълнява 8 задачи, различни по форма на отговор: със свободен къс отговор – 3 (№ 1,4, 5); със структуриран отговор – за избор на един верен отговор от четири – 2 (№ 2, 6); със структуриран отговор за съотнасяне - 3 (№ 5, 7, 8); отбелязване *вярно/грешно*: 1 (№ 3 ). |  |
| 37 |  | Географско  положение, граници  и големина | НЗ |  |  |
| 38 |  | Географско  положение  Урок дискусия | Д | Участва в дискусия на тема: „Географско положение на България – кръстопът  между Европа и Азия“  Нанаса и надписва върху контурната карта обекти, които доказват направената оценка. |  |
| 39-40. |  | Релеф и полезни  изкопаеми | НЗ |  |  |
| 41-42. |  | Климат и води | НЗ | Анализира климатограми  Характеризирайте изучените реки | Анализ, оценка, дискусия |
| 43 |  | Предимства и недостатъци  на релефа и климата  за развитие на стопанствотоУрок  дискусия | Д | Разработва проект на тема *Климатът на моето родно селище*.  Проучва: *Кои древни селища са възникнали на реки? Кога и защо населението е избрало да основе своето селище именно там.* | Работа по групе, обсъждане, изследователски |
| 44-45. |  | Почви, растителност и  животински свят. Опазване на природната среда в България | НЗ | Прави проучване за един от националните паркове и представя резултатите от проучването във вид на  презентация. | Дискусия  Работа с карта |
| 46 |  | Природата на България –  уникална и неповторима*Урок*  *пътешествие* | Д | Прави презентация на тема:  *Пътешествам и опознавам природата на България*. | Работа с различни източници на информация  Самостоятелно вземане на решения |
| 47 |  | Природната среда на България –  разнообразие и богатство | ТО | Използва Червената книга на България, съставя маршрут вкл. и изучени защитени природни обекти; нанася го на картата  Коментира правила при посещение на защитени обекти | Работа с Ччервената книга на България  Обсъждане представяне |
| 48 |  | Област на  Дунавската равнина | НЗ | Пише доклад за природен парк „Русенски Лом“ или за резервата „Сребърна“. | Раота с различна информаця, вкл. е-ресурси. |
| 49 |  | Старопланинска  област | НЗ | По информация от литературни източници или интернет  пише кратък географски текст за Белоградчишките скали  или Искърския пролом | Работа с текст Работа с илюстрации – визуален |
| 50 |  | Природни области на България.  Дунавска равнина  и Стара планина  *Урок*  *панорама* | Д | Дискутира и сравнява природни особености на две области. Прави изводи за стопанктото използавене. | Анализ  ОценкаСравнение  Беседа |
| 51 |  | Краищенско-Средногорска област | НЗ | Създава презентация (или постер) за природния парк „Витоша“. | Презеназия  Работа са ИКТ |
| 52 |  | Тракийско-Странджанска област | НЗ | Позвана особеностите на природата, описва и разпознава обекти на картата | Работи с азлични източници а информация |
| 53 |  | Природните картини  на България | Д | Разпознава обекти по снимка, текст.  Конструира сам текст, прави изводи. | Дискусия, представяне на мнение, работа с карта. |
| 54-55 |  | Рило-Родопска област | НЗ | Съставя маршрут за мислено пътешествие в областта и описва природните обекти по маршрута.  Прави презентация за курорт или защитена територия в областта по избор. | Практически  Дискусия  Работа по групи  Описание |
| 56 |  | Българско черноморско  крайбрежие. Черно море | НЗ |
| 57 |  | Oт най-високата  планина на Балкана  до Българското Черноморие Урок кръгла маса | Д | Прави изводи за промяната на природните компоненти от запад на изток. Работи с карта и взема решения в различни ситуации, решава казуси. | Практически  Дискусия  Работа по групи |
| 58 |  | Проучване  сред природата  Учебна екскурзия наблюдение | УЕ | Наблюдава природни обекти; ориентира се по карта,  компас и други начини; прави измервания; наблюдава и проучва родния край; демонстрира умения за разумно  поведение сред природата и за опазване на природата.  Избира пет красиви места в България и ги представя чрез:  а) | Разказ  Писмен - есе, разказ  Работа с текстова информация - литературни творби на наши писатели и поети; статии от списания, вестници, интернет;  Творчески – рисува, прави карта, подрежда снимки и др.  Наблюдение |
| 59 |  | Природните области  на България | ТП | Попълва таблица  Локализира на контурна карта  Представя възможности за развиване на различни стопански дейности в кратък текст, табло, презентация и др | Работи в екип  Работа с различен вид информация  Презентиране  Творчески |
| 60-61 |  | Население и  селища на България | НЗ | Изразява мнение „Защо застаряването на населението е проблем за страната?”  Проучва културни и природни забележителности в избран град с развит туризъм.  Проучва информация за населени места в родния край със силно намаляло население или напълно обезлюдени. Описва историята им и търсете причините за обезлюдяването. | Дискусия  Рзказ  Визуален  Обяснително-илюстративен |
| 62 |  | Държавно устройство и административно-териториално  деление на България | НЗ | Знае как е поделена страната  Изброява областите  Назвава областните ценктрове и ги локализира на картата | Обянение  Разказ  Анализ |
| 63 |  | Населението на България | Д | Прави изводи за промяната на броя на населението  Обяснява частично причините за намаляването на броя. | Дискусия  Работа с различна инфорация |
| 64 |  | Стопанство на България | НЗ | Знае структурата на стопанството и трите главни стопански дейности. | Дискусия  Работа с различна инфорация |
| 65 |  | Основни стопански дейности в  България | НЗ | Знае кои са основните стоански дейности.  Обяснява как се развиват, кои са водещи и защо. | Характеристика  Визуален |
| 66 |  | Проучване на селището,  в което живея Учебна екскурзия наблюдение | УЕ | Наблюдава и проучва родния край и родното селище. | Работи в екип |
| 67 |  | Географският  образ  на България | ТО | Прави визитна картичка на България по избран начин (чрез текст, рисунка, презентация, табло). | Работи в екип |
| 68 |  | Какво знаем за България | ТК | Изпълнява 7 задачи, различни по форма на отговор: със свободен къс отговор – 2 (№ 5,7); със структуриран отговор – за избор на един верен отговор от четири – 3 (№ 3, 4, 6); със структуриран отговор за съотнасяне - 1 (№ 2); отбелязване *вярно/грешно*: 1 (№ 1 ). | Писмена работа |
| 69 |  | Пред картата  на България | ГП | Използва карта на България рботи и се ориентира по нея.  Прави изводи и участва в дискусия | Ролеви игри  Състзание  Дискусия |
| 70 |  | Географските образи  на континента Европа,  Балканския полуостров и България | ГО | Изгражда географски образ на страната като прилага наученото за България | Симулация  Дискусия  Презентиране |
| 71 |  | Какво знаем  в края на 7. клас | ИК | Изпълнява 13 задачи + 3 подусловия, различни по форма на отговор: със свободен къс отговор – 7 (№ 1,2, 3, 6, 7, 8, 13); със структуриран отговор – за избор на един верен отговор от четири – 3 (№ 5, 9, 10); със структуриран отговор – за избор на всички верни отговори - 1 (№ 4 ); със структуриран отговор за съотнасяне - 4 (№ 2, 8, 12, 13); отбелязване *вярно/грешно*: 1 (№ 11) |  |

1. *препоръчително процентно разпределение по програма*

   Учебните седмици се попълват в съответствие с графика на МОН за учебната година и с учебния план на училището [↑](#footnote-ref-1)
2. Учебните седмици се попълват в съответствие с графика на МОН за учебната година и с учебния план на училището [↑](#footnote-ref-2)