**УТВЪРДИЛ:**

Директор:

……………................................................

*(Име, фамилия, подпис)*

**Примерно годишно тематично разпределение**

**по учебния предмет биология и здравно образование 8. клас**

**(общообразователна подготовка)**

Брой учебни часове (по учебен план): 54

Брой часове през първия учебен срок : 36 часа, 18 учебни седмици, 2 часа седмично

Брой часове през втория учебен срок: 18 часа, 18 учебни седмици, 1 час седмично

**Разработил: ……………………………..……………………………………..**

*(Име, фамилия, подпис)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна сед-мица** | **Тема на урочната единица** | **Вид на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/****коментари**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 1 | Начален преговор 1 час | Преговор | Демонстрира знания и умения по очакваните резултати в началото на обучението по биология и здравно образование за 8. клас.  | Евристична беседа, дискусия, интерактивни методи на обучение, работа с учебникаУстна качествена оценка на работата в час |  |
| 2 |  | Проверка на входното равнище1 час | Контрол и оценка | Притежава знания, умения и компетентности, свързани с основни понятия по биология и здравно образование 7. клас. | Самостоятелна работа – решаване на задачи за диагностика на входното равнище на ученицитеПисмено диагностично тестиране (тестове 1 и 2 от книгата за учителя) (Учениците предварително са запознати с критериите за оценка.)  |  |
| 3 | 2 | Клетка1 час | УНЗ | Дефинира клетката като равнище на организация в човешкия организъм. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 4 |  | Тъкани. Епителна и съединителна тъкан1 час | УНЗ | Дефинира тъкан като равнище на организация в човешкия организъм.Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) различни видове тъкани на структурна и функционална основа. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 5 | 3 | Мускулна и нервна тъкан1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) различни видове тъкани на структурна и функционална основа. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 6 |  | Организмът - единно цяло1 час | УНЗ | Дефинира равнищата на организация в човешкия организъм. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 7 | 4 | Микроскопско наблюдение на човешки тъкани1 час | Практически дейности (лабораторно занятие) | Наблюдава с микроскоп и регистрира резултати от наблюдението по даден план и ориентири. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 8 |  | Храносмилателна система. Хранене1 час | УНЗ | Дефинира процеса хранене.  | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 9 | 5 | Храносмилателна система. Храносмилане в устната кухина1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на храносмилателнатасистема. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 10 |  | Храносмилателна система. Храносмилане в стомаха и в червата1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на храносмилателнатасистема. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 11 | 6 | Доказване на съдържанието на въглехидрати, мазнини и белтъци в хранителни продукти1 час | Практически дейности (лабораторно занятие) | Опитно доказва чрез качествени реакции наличие или отсъствие на хранителни вещества в хранителни продукти. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдение.ЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 12 |  | Хигиена на храненето и здравни познания за храносмилателната система1 час | УНЗ | Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на храносмилателната система.Дискутира влиянието на алкохола, енергийните напитки, хранителните диети и прехранването върху състоянието на организма. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 13 | 7 | Съставяне на здравословно дневно и седмично хранително меню1 час | Практически дейности (лабораторно занятие) | Оценява и дискутира значението на състава на храната и режима нахранене за нормалното функциониране на организма. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдение.Оценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 14 |  | Дихателна система1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на дихателната система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 15 | 8 | Дихателна система. Дишане1 час | УНЗ | Дефинира процеса дишане. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 16 |  | Измерване на дихателната честота и изчисляване на жизнената вместимост на белите дробове1 час | Практически дейности (лабораторно занятие) | Оценява измерените стойности на дихателната честота и жизнената вместимост на белите дробове на човек. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 17 | 9 | Хигиена и здравни познания за дихателната система1 час | УНЗ | Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на дихателната система. Оценява и дискутира значението на състава на въздуха за нормалното функциониране на организма. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 18 |  | Отделителна система. Отделяне1 час | УНЗ | Дефинира процеса отделяне. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство ифункции на органите на отделителната система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 19 | 10 | Хигиена и здравни познания за отделителната система1 час | УНЗ | Анализира данни, представени в табличен вид, за състава на урината в норма и патология. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с обмяната на веществата и здравословния начин на живот. Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на отделителната система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 20 |  | Сърдечносъдова система. Сърце и кръвоносни съдове 1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите насърдечносъдовата система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 21 | 11 | Сърдечносъдова система. Кръв 1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) формените елементи на кръвта, кръвните групи.Анализира данни, представени в табличен вид, за състава на кръвта в норма и патология. Съставя описание въз основа на данни от схеми и таблици. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 22 |  | Сърдечносъдова система. Сърдечна дейност. Кръвообращение1 час | УНЗ | Дефинира процеса кръвообращение. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на сърдечносъдовата система. Съставя описание въз основа на данни от схеми | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 23 | 12 | Измерване на честотата на пулса и стойностите на артериалното налягане1 час | Практически дейности (лабораторно занятие) | Измерва пулсовата честота икръвното налягане на човек. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментПопълване на таблицаОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 24 |  | Имунитет1 час | УНЗ | Дефинира имунитет. Дискутира значението на ваксините, ваксинациите и имунизациите като средство за профилактика на здравето. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 25 | 13 | Хигиена и здравни познания за сърдечносъдовата система 1 час | УНЗ | Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на сърдечносъдовата система. Оценява рискови ситуации, свързани със заразяване по кръвен път, и аргументира личната отговорност на всеки човек. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с обмяната на веществата и здравословния начин на живот. Оценява и дискутира значението на състава на храната за нормалното функциониране на организма, влиянието на алкохола върху състоянието на организма. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 26 |  | Изчисляване на индекса на телесната маса, основната обмяна на веществата и дневния енергоразход1 час | Практически дейности (лабораторно занятие) | Доказва връзката и формулира изводи за дневен енергоразходи обща енергийна стойност на дневно меню.  | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 27 | 14 | Обмяна на веществата 1 час | Обобщителен урок | Означава и съставя описание за последователност от органи, изграждащи храносмилателната, дихателната, отделителната и сърдечносъдовата система, и протичащите в тях процеси.Сравнява храносмилателната, дихателната, отделителната и сърдечносъдовата система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за обмяна на веществатаДискусия върху значението на обмяната на веществатаЕвристична беседа за връзки и зависимости в обмяната на веществата |  |
| 28 |  | Обмяна на веществата 1 час | Контрол и оценка | Демонстрира усвоени знания и формирани умения, свързани с обмяната на веществата в организма. | Самостоятелна работа върху задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата (Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.)Писмено диагностично тестиране |  |
| 29 | 15 | Опорно-двигателна система. Устройство на костите и ставите. Череп1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система. Изброява и описва видове свързване между костите, устройство и функции на ставите. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 30 |  | Опорно-двигателна система. Гръбначен стълб, гръден кош и крайници1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система. Сравнява опорно-двигателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 31 | 16 | Опорно-двигателна система. Мускули 1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 32 |  | Превенция и профилактика на заболявания и увреждания на опорно-двигателната система1 час | Семинар(проекти и дискусия) | Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на опорно-двигателната система. Дискутира рискови фактори, водещи до увреждане на опорно-двигателната система.Оценява важността и аргументира необходимостта от превенция ипрофилактика на заболявания на опорно-двигателната система. Оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждания. Сравнява опорно-двигателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с движението иопората на тялото и здравословния начин на живот. | Самостоятелно проучване на информация от различни източници (интернет и документална литература) за разработване на проект при дадена цел и ориентириПредставяне на групови проектиДискутиране на проблеми, работа в екипРешаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата (Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.)Оценяване на екипната работаФормиращо оценяване |  |
| 33 | 17 | Оказване на долекарска помощ при травми на опорно-двигателната система, кръвотечения и поражения от електричен ток1 час | Практически дейности | Изброява последователност от действия при оказване на долекарска помощ при травми на опорно-двигателната система, кръвотечения, поражения от електричен ток и безсъзнание. Дискутира рискови фактори, водещи до увреждане на опорно-двигателната система. Използва информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдение ЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 34 |  | Движение и опора на тялото1 час | Контрол и оценка | Демонстрира усвоени знания и формирани умения, свързани с движението и опората на тялото. | Самостоятелна работа върху задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата(Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.)Писмено диагностично тестиране |  |
| 35 | 18 | Полова система. Мъжка полова система1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на мъжката полова система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 36 |  | Полова система. Женска полова система  1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на женската полова система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 37 | 19 | Оплождане. Зародишно и следзародишно развитие 1 час | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение/модел и описва основните етапи в зародишното и следзародишното развитие.Описва етапите на психосексуалното развитие на личността. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 38 | 20 | Опазване на здравето и нерисково сексуално поведение1 час | Семинар(проекти и дискусия) | Назовава и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания, предавани по полов път. Дискутира необходимостта оттолерантно отношение към хора с различна сексуална ориентация. Аргументира необходимостта от опазване на сексуалното и репродуктивното здраве. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с опазване на здравето и нерисково сексуално поведение. | Самостоятелно проучване на информация от различни източници (интернет и документална литература) за разработване на проект при дадена цел и ориентириПредставяне на групови проектиДискутиране на проблеми, работа в екипРешаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата (Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.)Оценяване на екипната работаФормиращо оценяване |  |
| 39 | 21 | Размножаване, растеж и развитие1 час | Обобщителен урок | Описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на мъжката полова система. Дискутира рисковете от ранни сексуални контакти и личната отговорност при създаване на потомство. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за размножаване, растеж и развитиеДискусия върху значението на размножаването, растежа и развитието за човешкия организъм Евристична беседа за връзки и зависимости между размножаване, растеж и развитие |  |
| 40 | 22 | Нервна система. Гръбначен мозък1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 41 | 23 | Нервна система. Главен мозък1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органи на нервната система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 42 | 24 | Нервна система. Краен мозък1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органи на нервната система. Описва и сравнява безусловни и условни рефлекси. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията. |  |
| 43 | 25 | Нервна система. Вегетативна нервна система1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 44 | 26 | Превенция и профилактика на заболявания на нервната система1 час | Семинар(проекти и дискусия) | Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на нервната система. Изброява вещества с наркотично действие и оценява опасността от употребатана алкохол и наркотици както за личността, така и за обществото. Дискутира употребата и въздействието на психоактивни вещества, хормонални препарати. Аргументира необходимостта от профилактика на физическото и психическото здраве. Оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равнивъзможности за хората с увреждания. | Самостоятелно проучване на информация от различни източници (интернет и документална литература) за разработване на проект при дадена цел и ориентириПредставяне на групови проектиДискутиране на проблеми, работа в екипРешаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата(Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.)Оценяване на екипната работаФормиращо оценяване |  |
| 45 | 27 | Ендокринна система. Хипофиза, щитовидна жлеза, околощитовидни жлези1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ендокринната система. Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация. Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на ендокринната система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 46 | 28 | Ендокринна система. Задстомашна жлеза, надбъбречни жлези, полови жлези1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ендокринната система. Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация. Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на ендокринната система. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 47 | 29 | Зрителна сетивна система1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи.Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на сетивни органи. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 48 | 30 | Изследване на характеристики на зрителната сетивна система1 час | Практически дейности (лабораторно занятие) | Изследва характеристики на зрителната сетивна система. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 49 | 31 | Други сетивни системи 1 час | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи.Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) увреждания и заболявания на сетивни органи. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 50 | 32 | Нервна система, ендокринна система и сетивни системи 1 час | Контрол и оценка | Демонстрира усвоени знания и формирани умения, свързани с нервната система, ендокринната система и сетивните системи. | Самостоятелна работа върху задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по тематаУчениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите уменияПисмено диагностично тестиране |  |
| 51 | 33 | Кожа1 час  | УНЗ | Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на кожата. Изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци –превенция) увреждания и заболявания на кожата. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 52 | 34 | Оказване на долекарска помощ при травми на кожата (изгаряния, ухапвания), ужилвания и др.1 час  | Практически дейности | Изброява последователност от действия при оказване на долекарска помощ при травми на кожата (изгаряния, ухапвания), ужилвания и др.Използва информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдение ЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 53 | 35 | Регулация и хомеостаза 1 час | Обобщителен урок | Описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система. Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация. Обосновава ролята на регулацията и хомеостазата за функционирането на човешкия организъм като единно цяло.Оценява ролята на нервната и ендокринната система за регулацията в организма и на висшата нервна дейност за успешно личностно развитие. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за регулация и хомеостазаДискусия върху значението на регулацията и хомеостаза за функционирането на човешкия организъм Евристична беседа за връзки и зависимости между структури и процеси в човешкото тяло |  |
| 54 | 36 | Проверка на изходното равнище1 час | Контрол и оценка | Демонстрира знания и умения по очакваните резултати от учебната програма по биология и здравно образование за 8. клас. | Самостоятелна работа върху задачи, съставени въз основа на очакваните резултати от учебната програма по биология и здравно образование за 8. клас(Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.)Писмено диагностично тестиране (тестове 9 и 10 от книгата за учителя) |  |