**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ ПО ФИЛОСОФИЯ**

**ЗА 8. КЛАС**

Хорариум: 36 учебни часа, разпределени по 1 час седмично през І и ІІ учебен срок. От тях 14 часа са уроци за ново знание (39%), 16 – за практически дейности и упражнения (45%), 4 - за контрол и оценка ( 11%), 2 – за обобщение (5%).

Обща рамка: Разпределението отчита ДОИ и стандарти за необходимо равнище на общообразователната подготовка и гарантира усвояването на ос- новни научни понятия и принципи за интегриране на минал опит с нови знания. Обучението се свързва с доближаване на очакваното и реално равнище на резултатите с разбирането на обучението и ученето като процеси, положително повлияващи цялостния учебен опит на учащите.

Специфични цели на обучението:

* Философията като себепознание на човека и познание за света, като умение за ориентиране в ценности и като културна традиция има за цел да подпомогне изграждането на цялостен възглед за света.
* Познаване на основни идеи на философи, допринесли за облика на съвременната култура;
* Обосноваване на взаимовръзките между областите на природонаучното и хуманитарното познание;
* Развитие на автономна личност, която е подготвена да участва съзнателно и конструктивно в живота на социалната общност

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 1 | първа | ТЕМА 1: | 1 – нови | Разбира спецификата на философия- | Събеседване, анализ на философски |  |
|  |  | ЩО Е ФИ- | знания | та като „любов към мъдростта“; | текст, работа по въпроси и задачи за |  |
|  |  | ЛОСОФИЯ? |  | Различава понятията знание и мъд- | осмисляне на философското знание. |  |
|  |  | Философия, |  | рост; |  |  |
|  |  | мъдрост, |  |  |  |  |
|  |  | знание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | втора | 2 Философ- | 1 – нови | Различава философското познание |  |  |
|  |  | ско позна- | знания | от познанието на частните науки и |  |  |
|  |  | ние, |  | религията. |  |  |
|  |  | частни |  | Разграничава философските от всеки- | Събеседване, анализ на философски |  |
|  |  | науки, |  | дневните въпроси. | текст, работа по задачи за самостоя- |  |
|  |  | религия, |  | Разбира и оценява възможностите на | телно и творческо мислене, сравнение, |  |
|  |  | светоглед |  | философското познание за осмисляне | откриване на връзки и взаимно влияние. |  |
|  |  |  |  | на всекидневния опит. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 3 | трета | 3. Анализ на | 1 - за | Разпознава аналитичен от художест- | В контекста на учебни умения, свърза- |  |
|  |  | философски | практи- | вен текст. | ни с четене с разбиране, с критичен |  |
|  |  | текст | ческо | Чете с разбиране – разпознава осно- | прочит и анализиране на текста, с оглед |  |
|  |  |  | упраж- | вен философски проблем и ключови | на отделни информационни единици, |  |
|  |  |  | нение | понятия в текста. | теза, проблем, послания. Практически |  |
|  |  |  |  | Формулира коректно авторовата и | упражнения за работа и анализ на фило- |  |
|  |  |  |  | своята теза. | софски текстове. |  |
|  |  |  |  | Може да възпроизведе и логиче- |  |  |
|  |  |  |  | ски да проследи аргументацията на |  |  |
|  |  |  |  | автора. |  |  |
|  |  |  |  | Задава въпроси към текста. |  |  |
|  |  |  |  | Опитва да оцени текста в истори- |  |  |
|  |  |  |  | чески контекст, както и от гледна |  |  |
|  |  |  |  | точка на жизнения си опит. |  |  |
|  |  |  |  | Сравнява информация от различни |  |  |
|  |  |  |  | текстове по една и съща тема или |  |  |
|  |  |  |  | проблем. |  |  |
| 4 | четвърта | Какво знам | 1 - за | Показва знания по учебното съдър- | Писмен отговор на въпроси с елемент | Диагностично оценя- |
|  |  | в началото | контрол | жание. | на размишление. | ване за установяване |
|  |  | на осми | и оценка |  |  | на входното равнище |
|  |  | клас |  |  |  | – въпроси и задачи, |
|  |  |  |  |  |  | ориентиращи в нивото |
|  |  |  |  |  |  | на осведоменост и уме- |
|  |  |  |  |  |  | нието да се разсъждава |
|  |  |  |  |  |  | относно смисъла от |
|  |  |  |  |  |  | заниманията с филосо- |
|  |  |  |  |  |  | фия. |
| 5 | пета | 4. Мит и | 1 – за | Познава историческото възникване | Събеседване, работа с текст и илюстра- |  |
|  |  | философски | нови | на философията от митологичното | тивен материал, съпоставяне с научено- |  |
|  |  | логос | знания | мислене в древна Гърция. | то по литература за митологията. |  |
|  |  |  |  | Различава историческо от екзистен- |  |  |
|  |  |  |  | циално начало на философстването; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 6 | шеста | 5. Филосо- фия и фило- софстване | 1 - за нови знания | Разпознава ситуации в опита си, които изискват философско осмис- ляне(удивление, съмнение, гранични ситуации).  Познава началата на философстване- то, подтика към него.  Разбира личностния смисъл от зани- манията с философия. | Анализиране на философски текст, отговаряне на въпроси към текста, участие в дискусия, практически уп- ражнения върху осмисляне на собст- вени предишни и настоящи опити за  философстване. |  |
| 7 | седма | Филосо- фията и митологията  – вечните спътници на човека | 1 - за практи- ческо упраж- нение | Разпознава ситуации в опита си, кои- то изискват философско осмисляне. Разбира и цени личностния смисъл от заниманията с философия | В контекста на философската, диало- гичната култура. Практически задачи по подадени проблеми/теми, работа за анализиране и съпоставяне на текстове. |  |
| 8 | осма | Създаване на анали- тичен текст (философ- ско есе) | 1 –за практи- ческо упраж- нение | Формулира писмено ясна и разби- раема теза/лична позиция по даден проблем.  Аргументира своята теза/ лична позиция, като дава и примери от еже- дневието и житейския си опит.  Следва ясна логико-аргументативна структура, като спазва нормата на българския книжовен език. | Писане на интерпретативно съчинение с пренос към философски теми и проблеми. Упражняване във формулиране на авторова и лична теза и аргументиране; представяне на тезата и основанията за нея. Формулиране на контратеза. Размишление по аналогия е в контра-пункт. |  |
| 9 | девета | Контрол и оценка на знанията (Тест I) | 1 - за контрол и оценка | * Умение да се интерпретира сми- съла и характера на заниманията с философия; * Разбиране относно устойчивата по- требност на човека да философства; * Упражняване употребата на въведе- ните понятия. | В контекста на писмената и философска култура.  След кратки насоки – създаване и ко- ментар на аналитичен текст. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 10 | десета | ТЕМА 2: ЛИЧНОСТ И СЕБЕПО- ЗНАНИЕ  1. Лич- ностната идентич- ност като философски проблем | 1 – за ново знание | Разбира философските търсения на идентичността на човека чрез  отношенията между понятията душа и тяло.  Познава холистичния подход към човека като цялост.  Разбира и размишлява върху взаим- ното предполагане и взаимодействие на душата и тялото. | Събеседване, участие в дискусия, отговор на въпроси и работа по задачи за практическо осмисляне на връзката и „мостовете“ между душата и тялото, проучване и коментар на практики за дисциплиниране на тялото. |  |
| 11 | единаде- сета | 2. Индивид и личност | 1 – за ново знание | Различава понятията индивид и лич- ност (единичност и уникалност).  Изследва аспекти на личната си идентичност.  Осъзнава динамиката и ценността на личностното развитие. | Лекция, упражняване на понятията, илюстриране чрез примери и текстове, практически упражнения. |  |
| 12 | дванаде- сета | Личност и иден- тичност –  най-важната задача пред човека | 1 – за практи- ческо упраж- нение | Разпознава свои силни и слаби стра- ни.  Формулира какво може, какви цели има, на какво се надява.  Упражнява изразяване на чувства чрез Аз-послание. | Практическо упражняване на саморефлексия и постигане на ясни представи относно Аз-образа и ефективността. |  |
| 13 | тринаде- сета | Философия- та и ние | 1 – за обобще- ние | Изграждане на умения и „преноси- ми“ компетенции. | Упражняване и обобщаване на въвеж- дащите във философията теми, както и на новите понятия. |  |
| 14 | четири- надесета | 3. Подходи за изследва- не на човека | 1 – за нови знания | Запознати с основни философски подходи в изследване на човека. Анализира сходства и разлики между човека и други форми на съществу- ване: животни, машини, компютри  и т.н.  Различава философски и психологи- чески подходи при изследването на човека. | Представяне на теориите в еволюцион- на и биопсихологична перспектива.  Събеседване, коментар на философски текст, обследване на фактори. Работа върху практически насочени въпроси и упражнения за осмисляне на комплекса за малоценност, влиянието на колектив- ните предразсъдъци и несъзнаваното. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 15 | петнаде- | 4. Основни | 1 – за | Познава основни възгледи за човеш- | Лекция, работа с планирани експерименти и илюстративен материал, примери и практически |  |
|  | сета | психоло- | нови | ката психика и поведение (бихейви- | задачи за съпоставяне, отнасяне на |  |
|  |  | гически | знания | оризъм, психоанализа, хуманистична | наученото към личния опит. |  |
|  |  | възгледи за |  | психология). |  |  |
|  |  | човешката |  | Проявява нагласа да използва фило- |  |  |
|  |  | психика и |  | софските и психологически кон- |  |  |
|  |  | поведение |  | цепции за човека при осмисляне на |  |  |
|  |  |  |  | личния опит и социалната среда. |  |  |
| 16 | шестна- | Философска | 1 – за | Запознаване със стъпки и условия | Упражняване по зададени стъпки и |  |
|  | десета | дискусия | практи- | за провеждане на дискусия през | модел за водене на дискусия; работа по поставени групови задачи за отработване на умението за |  |
|  |  |  | ческо | пример. | участие в дискусия. |  |
|  |  |  | упраж- | Формулира ясно и разбираемо лична |  |  |
|  |  |  | нение | позиция и я обосновава. | . |  |
|  |  |  |  | Упражнява формулиране на теза и |  |  |
|  |  |  |  | контратеза. |  |  |
|  |  |  |  | Осъзнава спазването на правилата |  |  |
|  |  |  |  | като необходимо условие за ефектив- |  |  |
|  |  |  |  | ност на всяка дискусия. |  |  |
|  |  |  |  | Разпознава прибързани заключения, |  |  |
|  |  |  |  | манипулации. |  |  |
| 17 | седемна- | 5. Само- | 1 – за | Определя понятията Аз-образ и са- | Събеседване, анализиране на текст, |  |
|  | десета | оценка и | ново | мооценка и разбира тяхната взаимо- | схеми, визуализиране на пирамидата на |  |
|  |  | мотивация | знание | връзка. | потребностите на Маслоу и въпроси, |  |
|  |  |  |  | Познава модела на Ейбрахам Маслоу | свързани с нея. |  |
|  |  |  |  | за описание на човешките потребно- |  |  |
|  |  |  |  | сти. |  |  |
|  |  |  |  | Изследва своя Аз-образ и самооцен- |  |  |
|  |  |  |  | ка. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | осемна- | Себепо- | 1 – за | Анализира своето поведение чрез по- | Общ философски и психологически |  |
|  | десета | знанието | практи- | нятията потребности, мотиви и цели. | контекст на себепознанието. Работа |  |
|  |  | – условие | ческо | Съотнася знанието за своите потреб- | върху практически задачи и упраж- |  |
|  |  | за успешна | упраж- | ности и самооценка с плановете си за | нения, свързани с потребностите и |  |
|  |  | реализация | нение | кариерно развитие. | интересите на ученика, стимулиращи |  |
|  |  |  |  | Отнася се конструктивно към себе си | неговото развитие |  |
|  |  |  |  | и другите личности. |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 19 | деветна- | 6. Лич- | 1 – за | Познава основни теории, които | Връзка с техники за личностно разви- |  |
|  | десета | ностно | ново | описват развитието на личността (со- | тие, бързо четене, смислово запомняне |  |
|  |  | развитие | знание | циално-психологическо- Е.Ериксън, | и други мнемотехники, методика за |  |
|  |  |  |  | когнитивно – Ж.Пиаже, морално – | измерване на коефициента на интели- |  |
|  |  |  |  | Л.Колбърг). | гентност. Събеседване, анализиране на |  |
|  |  |  |  | Определя понятията учене, памет, | контролирани експерименти. |  |
|  |  |  |  | въображение. | Проучване на изследователски, коре- |  |
|  |  |  |  | Прилага изучаваните понятия и | лационни и експериментални методи; |  |
|  |  |  |  | теории за обясняване на ситуации от | дескриптивни техники. |  |
|  |  |  |  | личното си развитие. |  |  |
|  |  |  |  | Изследва собствения си начин за |  |  |
|  |  |  |  | учене и използва техники за ефектив- |  |  |
|  |  |  |  | но учене. |  |  |
|  |  |  |  | Оценява ролята на уменията за учене |  |  |
|  |  |  |  | за личностното развитие през целия |  |  |
|  |  |  |  | живот. |  |  |
| 20 | дваде- | Анализ на | 1 – за | Разпознава изучаван философски или | Практическо упражняване по зададени |  |
|  | сета | казус | практи- | психологически проблем в описа- | стъпки и модел. |  |
|  |  |  | ческо | нието на конкретна ситуация – казус. |  |  |
|  |  |  | упраж- | Формулира и аргументира възможни |  |  |
|  |  |  | нение | решения или лична позиция. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | двадесет | ТЕМА | 1 – за | Разбира общуването като социално | Събеседване, запознаване с правилата |  |
|  | и първа | 3: МЕЖ- | ново | умение. | за общуване и езиковия етикет; работа |  |
|  |  | ДУЛИЧ- | знание | Различава средствата на вербалното | по задачи за разпознаване на правилата |  |
|  |  | НОСТНИ |  | и невербално общуване. | за общуване; упражняване на проява на |  |
|  |  | ОТНОШЕ- |  | Прилага техники за активно слушане | емпатия и асертивност. |  |
|  |  | НИЯ |  | в процеса на общуване в клас. |  |  |
|  |  | 3.1 Общу- |  | Разпознава характерни стереотипи |  |  |
|  |  | ване |  | като пречка за общуването и приема- |  |  |
|  |  |  |  | нето на другостта. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 22 | двадесет и втора, двадесет и трета | Умението да общува- ме – важна част от нашите социални компетен- ции | 2 – за практи- ческо упраж- нение | Проявява емоционална интелигент- ност. Разпознава емоциите и променя съответно поведението си.  Оценява важността на емпатията за ефективното общуване.  Аргументира и отстоява позицията си в процеса на общуване (автентич- ност и асертивност). | Участие в ролеви игри за тренинг на уменията за общуване. Упражняване на правилата и развитие на уменията за общуване, за изразяване на чувствата  и отправяне на Аз-послание; самостоя- телно проучване на тема. |  |
| 23 | двадесет и чет- върта | 3.2 Социал- ни групи и роли | 1 – за ново знание | Разпознава видовете групи според различни критерии.  Разбира разликите между група и екип.  Познава алтернативни теории за лидерство.  Анализира личностната си идентич- ност през принадлежността си към различни социални групи.  Изследва ролите и отношенията в класа като социална група.  Проявява готовност да развива своя потенциал за работа в екип.  Осъзнава важността и влиянието на  груповата принадлежност за лич- ностната идентичност и развитие. | Събеседване, участие в ролеви игри, анализ на резултатите от планирани психологически експерименти. Упраж- няване в разбиране на движещите механизми на човешкото поведение, на груповите отношения; гледане на видеоклипове и филми за динамиката  на груповите отношения и лидерството. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 24 | двадест и пета, двадесет и шеста | Разра- ботване и презентира- не на проект (социален и/или изсле- дователски) | 2 – за практи- чески упраж- нения | Осъществяване на групово или индивидуално проучване по теми от учебната програма.  Представя резултатите от проучвани- ята си.  Създава конкретни продукти (презен- тации, текстове, творчески форми – колажи, филми, блогове, уикита).  Може да изготви кратко публично представяне с ясно изразена струк- тура (въведение, изложение, заклю- чение).  Може да онагледява представянето си с различни средства и технологии. Умее да спазва предварително зада- ден времеви и съдържателен регла- мент за представянето.  Творчески използва информация и информационни технологии, поддържа гъвкав контакт с аудиторията. | Индивидуална и групова работа по изследване и практически задачи, свързани с идентифициране на пробле- ма и изследване на неговите корени; ясна ориентация към определена целева група/аудитория; формулиране на цели, задачи, подходящи дейности, съотнася- не на задачите и дейностите с очаква- ните резултати; представяне на текст, проект или изследователска работа пред публика; представяне на идеите пред публика на книжовен български език; структуриране на информация  от разнообразни източници съобразно целта на представянето; визуализиране на съдържанието. |  |
| 25 | двадесет и седма | Контрол и оценка на знанията (Тест 2) | 1 – за контрол и оценка | Упражняване и корекция на употре- бата на въведените понятия.  Упражняване на анализ на текст и разпознаване на философската тема/ проблем в него, авторовата теза, фор- миране на лична позиция.  Даване на примери и отнасяне към личния опит. | Попълване на учебен тест. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 26 | двадесет и осма | ТЕМА 4: ЛИЧНОСТ И СОЦИ- АЛНА СРЕДА  4.1 Кон- фликти | 1 – за ново знание | Познава различни стратегии за спра- вяне с конфликти.  Познава причините за агресията и типичните форми на агресивно поведение.  Разпознава форми на агресия в учи- лище и общността.  Разбира положителните аспекти на конфликта като възможност за изя- сняване на отношения и решаване на проблеми.  Оценява ефективното общуване и разрешаване на конфликти като въз- можности за превенция на агресивно  поведение. | Събеседване за разпознаване на кон- фликтна ситуация; за запознаване със схеми за възникване и разгръщане на конфликтите; загуби и ползи от кон- фликтите. |  |
| 27 | двадесет и девета | Как се решават конфликти? | 1 – за практи- ческо упраж- нение | Описва и оценява поведението си в конфликтни ситуации, като прилага психологически модели.  Упражнява стила на сътрудничество  и други стилове на излизане от кон- фликтна ситуация. | Участие в ролеви игри за разпознаване на типове конфликтни хора, конфликто- гени и стилове на поведение в кон- фликтна ситуация. |  |
| 28 | триде- сета | 4.2 Психич- но здраве и зависимости | 1 – за ново знание | Познава видовете зависимости. Различава фактори от причини за попадане в зависимост. | Събеседване, рефлексия върху личен опит, запознаване със създаването и  функционирането на групи за взаи- мопомощ. |  |
| 29 | тридесет и първа, тридесет и втора | Психичното здраве и превенция на зависи- мостите | 2 – за практи- ческо упраж- нение | Изследва своя личен опит за фактори, които могат да доведат до изпадане в зависимост.  Анализира отношението между психичното здраве и самооценката, личната и групова идентичност.  Осъзнава важността на волята и подкрепящата социална среда за справяне със зависимо поведение и поддържане на психичното здраве. | Работа по групи,  практически задачи за упражняване на умения за взаимопомощ и самопомощ. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на уроч-ната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележка** |
| 31 | тридесет | Социални- | 1 – за | Запознаване със социални роли и | Консултиране, насочване, попълване |  |
|  | и трета | те групи и | практи- | професии. | на тест за професионално насочване, |  |
|  |  | роли | ческо | Информиране относно търсени | анализ на теста и препоръки. |  |
|  |  |  | упраж- | специалисти; по-добре платени про- |  |  |
|  |  |  | нение | фесии, модерни професии, специ- |  |  |
|  |  |  |  | алности и университети, условия за |  |  |
|  |  |  |  | кандидатстване. |  |  |
| 32 | тридесет | Психологи- | 1 – за | Обобщаване на психологическите | Събеседване, споделяне на опит. |  |
|  | и чет- | ята и ние | обобще- | подходи за личностно развитие. |  |  |
|  | върта |  | ние | Насочване вниманието към правил- |  |  |
|  |  |  |  | ната употреба на въведените нови |  |  |
|  |  |  |  | понятия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | тридесет | Какво знаем | 1 – за | Познава съдържанието на основните | Решаване на учебен тест | Диагностично оценява- |
|  | и пета | в края на | контрол | въведени понятия. |  | не за установяване на |
|  |  | осми клас? | и оценка | Свързва понятия и идеи с имената на |  | изходното равнище – с |
|  |  | (Тест 3) |  | по-популярни философи и психоло- |  | учебен тест за проверка |
|  |  |  |  | зи. |  | на знанията. |
|  |  |  |  | Знае факти, подходи. |  |  |
| 34 | тридесет | Корекция и | 1 – за | Придобива увереност в употребата |  | Повторение, корекция, |
|  | и шеста | отработване | практи- | на понятията. |  | прецизиране съдър- |
|  |  | на про- | чески | Отнася правилно идеи към автори и |  | жанието на понятията |
|  |  | пуски, реги- | упраж- | концепции. |  | чрез работа с текстове, |
|  |  | стрирани в | нения |  |  | поставяне на пропус- |
|  |  | изходното |  |  |  | нати думи в текст и пр. |
|  |  | ниво |  |  |  | упражнения |