**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**Училище. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Утвърждавам: . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**Град. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Директор:** (име и фамилия)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗА 9. КЛАС

ПРОФИЛИРАНО И ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ С ИНТЕНЗИВНО ИЗУЧАВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК

УЧЕБНА 20.../20... ГОДИНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроци за нови знания | НЗ | 81 часа |
| Уроци за упражнения и практически дейности | УПД | 32 часа |
| Уроци за обобщение и преговор | ОП | 18 часа |
| Уроци за контрол и оценка | КО | 13 часа |

**Годишен хорариум:** 144 часа

**Срочен хорариум:** I срок – 72 часа

 II срок – 72 часа

**Изготвил:**

(име и фамилия)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учеб-****на сед-****мица** | **Тема на урочната единица****Вид на урока** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/****коментари** |
| 1 | 1 | **Особености на историческото развитие: политика, стопанство, култура**Начален преговор | Разбира особеностите на феодалното общество. | Беседа |  |
| 2 | 1 | **Политически, стопански, социални промени на българското общество и държава**Начален преговор | Познава основни паметници от българските земи. | Беседа |  |
| 3 | 1 | **Входно ниво**КО | Познава основни държавни институции и техните функции.Разграничава видовете власти.Установява синхронност или асинхронност между събития и личности.Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели. | Тест с отворени въпроси |  |
| 4 | 1 | **Ориентирите в историята**УПД | Работи с линия на времето, историческата карта.Разбира ролята на личността. | Мозъчна атакаБеседа |  |
| 5 | 2 | **Увод в Новото време и Съременността**НЗ | Използва хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохите на Новото време и Съвременността.Посочва мястото на българите в историческите процеси на епохата. | БеседаИсторическа картаЛиния на времето |  |
| 6 | 2 | **Новият човек**НЗ | Представя основни идеи на Новия човек (хуманизъм, индивидуализъм). | БеседаСравнителна таблицаПредварителна подготовка на есе на тема: „Градският въздух прави човека свободен“. |  |
| 7 | 2 | **Ренесансова култура**НЗ | Свързва представители на Ренесанса с техни произведения. | Мозъчна атакаБеседаРабота в екип |  |
| 8 | 2 | **Как да оценяваме произведение на ренесансовото изкуство**УПД | Извлича и интерпретира информация от изображения: живопис, скулптура, архитектура. | Практически дейности |  |
| 9 | 3 | **Начало на Великите географски открития**НЗ | Обяснява причини и последици от Великите географски открития. | БеседаРабота по групиКратък филм-съпътстващи въпроси |  |
| 10 | 3 | **Великите географски открития и тяхното значение**НЗ | Прилага хронологични и пространствени ориентири при обяснение на териториални и обществени промени.Представя различия в начините на живот, в религиозните вярвания и в ценностите на отделни общества. | БеседаСравнителна таблицаПрезентация |  |
| 11 | 3 | **Как да работим с историческа карта**УПД | Извлича и интерпретира информация от карти. | БеседаПрезентация – видове карти |  |
| 12 | 3 | **Новата икономика**НЗ | Открива причини и последици от преместването на стопанския център на Европа. | Схеми, таблици, изображения |  |
| 13 | 4 | **Всекидневието в началото на** **Новото време**НЗ | Обяснява социални и икономически последици от открития в областта на науката и техниката. | Беседа Презентация |  |
| 14 | 4 | **Реформацията в Европа**НЗ | Разпознава идеите на Реформацията чрез различни исторически източници. Представя идеите на Мартин Лутер. | Беседа Презентация |  |
| 15 | 4 | **Католическата контрареформация и** **религиозните войни**НЗ | Извлича и интерпретира информация отПисменаидокументи, карти, изображения, схеми, диаграми.Открива причини и последици от религиозните войни в Европа (Франция, Англия, Свещена Римска империя). | Беседа ПрезентацияРабота със сравнителна таблица |  |
| 16 | 4 | **Анализ и коментар на исторически текст**УПД | Извлича и интерпретира информация от Писменаи документи. Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници. | БеседаТекстови методиПисменаи методи – анализ по опорни въпросиПрактически методи – сравняване на два документа |  |
| 17 | 5 | **Англия между короната и парламента**НЗ | Описва установяването на парламентарната монархия в Англия.Описва основни политически възгледи и модели на управление | Устни: Анализ и сравняване на документиОценяване на историческа личност |  |
| 18 | 5 | **Франция на Краля слънце**НЗ | Представя политическата система на френския абсолютизъм.Описва животът във Версай по времето на Луи XIV. | Устни, текстови, нагледниПрезентацияСхема |  |
| 19 | 5 | **Как да направим схема или** **концептуална карта**УПД | Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници. | ТекстовиИКТПрезентация |  |
| 20 | 5 | **Русия на Петър І**НЗ | Представя реформите на Петър I Велики в Русия.Открива причини и последици и попълва таблица. | ТекстовиРабота в екипПопълване на таблица /концептуална картаМозъчна атака |  |
| 21 | 6 | *Османската империя през ХVІІ в.*НЗ | Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници. | Устни, текстови, нагледниПрезентацияСхема |  |
| 22 | 6 | **Балканските народи под османска власт ХVІ – ХVІІ в.**НЗ | Обяснява връзката между балканските антиосмански въстания и войните на европейските държави с Османската империя. | ТекстовиРабота в екипПопълване на таблица/концептуална карта Мозъчна атака |  |
| 23 | 6 | **Големите сражения през Новото време**УПД | Търси, подбира и обработва информация с помощта на ИКТ по зададени показатели. Извлича и интерпретира информация от писмени документи, карти, изображения, схеми, диаграми. | Практически методиПрилагане на ИКТ |  |
| 24 | 6 | **Ренесанс и обществено-политическо развитие през ХVІ – ХVІІ в.**ОП | Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени.Описва основни политически възгледи и модели на управление. | ДискусияЕкипна дейност Решаване на казуси |  |
| 25 | 7 | **Ренесанс и обществено-политическо развитие през ХVІ – ХVІІ в.****Преговор на раздел**ОП | Подбира и използва основни понятия при описание и сравнение на исторически събития и процеси. Прилага хронологични и пространствени ориентири при обяснение на териториални и обществени промени. Открива причини и последици. | Дискусия |  |
| 26 | 7 | **Проверка на знанията**КО | Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени.Оценява идеи и действия на личности в историята. | ТестПрезентации |  |
| 27 | 7 | **Просвещението**НЗ | Разбира основни характеристики на Просвещението.Свързва основни представители на Просвещението (Джон Лок,Волтер, Монтескьо, Русо) с техните идеи. | УстниТекстовиНагледниБеседаДискусияПрезентация – личности и идеиПопълване на таблица |  |
| 28 | 7 | **Просветеният абсолютизъм**НЗ | Описва особености на просветения абсолютизъм (Мария Терезия, Фридрих II, Екатерина II). | УстниТекстовиНагледниБеседаДискусияПрезентация – личности и идеиПопълване на концептуална карта |  |
| 29 | 8 | **Да направим родословно дърво**УПД | Подбира и използва основни понятия при описание и сравнение на исторически събития и процеси.Търси, подбира и обработва информация с помощта на ИКТ по зададени показатели. | УстниТекстовиНагледниБеседаДискусияПрезентация – личности и идеиПопълване на родословно дърво |  |
| 30 | 8 | **Създаване на САЩ**НЗ | Открива идеи на Просвещението, залегнали в основата на Декларацията за независимост и Декларацията за правата на човека и гражданина Посочва причини и последици от Войната за независимост на САЩ.Описва възникване и дейност на различни институции. | Устни,Текстови,НагледниБеседаДискусияПрезентация – личности и идеиПопълване на таблица/схема |  |
| 31 | 8 | **Френската революция. Установяване на конституционна монархия.**НЗ | Описва развитието на правата и свободите на гражданите в различните общества.Посочва причини и последици от Френската революция (1789 г.).Открива идеи на Просвещението, залегнали в основата на Декларацията за независимост и Декларацията за правата на човека и гражданина. | УстниТекстовиНагледни – презентация, схема, таблица |  |
| 32 | 8 | **Френската революция. Републиката и режимът на терор**НЗ | Описва основни политически възгледи и модели на управление.Посочва причини и последици от Френската революция (1789 г.). | Устни – Беседа, ДискусияТекстови – работа с документиНагледни – презентация, схема, таблица |  |
| 33 | 9 | **Жената през епохата на Просвещението и Френската революция**УПД | Описва развитието на правата и свободите на гражданите в различните общества.Подбира и обработва информация за исторически личности, събития и процеси от Просвещението чрез ИКТ. Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници. Създава с помощта на съпътстващи въпроси Писмена текст по зададен исторически проблем и/или върху исторически източници. | БеседаДискусияПрезентация |  |
| 34 | 9 | **Възраждане на балканските народи през ХVІІІ в.**НЗ | Разбира влиянието на Просвещението върху Балканското възраждане.Установява синхронност между идеите на Просвещението и възгледите на Паисий Хилендарски. | НагледниТекстовиПрезентацияРабота с исторически източници |  |
| 35 и 36 | 9 | Дебат 1: Спазват ли се днес човешките права.УПД | Описва развитието на правата и свободите на гражданите в различните общества.Посочва причини и последици от Френската революция (1789 г.).Открива идеи на Просвещението, залегнали в основата на Декларацията за независимост и Декларацията за правата на човека и гражданина. | БеседаДискусияРолеви игри |  |
| 37 | 10 | **Първата индустриална революция**НЗ | Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени.Дава примери за открития и нововъведения – символи на Първата индустриална революция. | ТекстовиПрактическиКонцептуална картаПрезентация |  |
| 38 | 10 | **Модернизация на всекидневието след Първата индустриална революция**НЗ | Извлича информация от различни исторически източници за промени в обществото и всекидневния живот, резултат от индустриалната революция.Описва развитието на правата и свободите на гражданите в различните общества.Извлича информация от различни исторически източници за промени в обществото и всекидневния живот, резултат от индустриалната революция. | ТекстовиПрактическиКонцептуална картаПостерПрезентация |  |
| 39 | 10 | **Какво промени индустриалната революция (статистика)**УПД | Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени.Дава примери за открития и нововъведения – символи на Първата индустриална революция. | ТекстовиПрактическиСтатистически данниПостерПрезентация |  |
| 40 | 10 | **Барок и класицизъм**НЗ | Разпознава различни стилове (класицизъм, барок).Дава примери за европейски влияния върху духовния живот на Балканите. | УстниТекстовиНагледни – ПрезентацияФилми от интернет |  |
| 41 | 11 | **Версай – дворецът, оставил трайна следа в европейската архитектура**УПД | Извлича информация от различни исторически източници за промени в обществото и всекидневния живот, резултат от индустриалната революция.Разпознава различни стилове (класицизъм, барок). | ПрезентацияФилми от интернет |  |
| 42 | 11 | **Векът на Просвещението**ОП | Подбира и обработва информация за исторически личности, събития и процеси от Просвещението чрез ИКТ. | БеседаДискусияПрезентацияПостер |  |
| 43 | 11 | **Векът на Просвещението**ОП | Подбира и използва основни понятия при описание и сравнение на исторически събития и процеси. Прилага хронологични и пространствени ориентири при обяснение на териториални и обществени промени.  Открива причини и последици. | БеседаДискусияПрезентацияПостер |  |
| 44 | 11 | **Проверка и оценка на знанията**КО | Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени.Оценява идеи и действия на личности в историята.Разпознава различни стилове (класицизъм, барок).Дава примери за европейски влияния върху духовния живот на Балканите. | БеседаДискусияПрезентацияПостер |  |
| 45 | 12 | **Франция и Европа в началото на ХІХ в.**НЗ | Описва промените във Франция и Европа по времето на Наполеон I.Представя разположението на силите в Европа след Виенския конгрес. | БеседаДискусияПрезентацияПостер |  |
| 46 | 12 | **Създаване на национални държави. Неуспешният опит 1848 г.**НЗ | Представя разположението на силите в Европа след Виенския конгрес.Разбира значението на революциите в Европа от 1848 г. | БеседаДискусияПрезентацияПостер |  |
| 47 | 12 | **Създаване на национални държави. Промените в Централна Европа**НЗ | Представя разположението на силите в Европа след Виенския конгрес.Обяснява обединението на Италия и на Германия като проява на националната идея | БеседаДискусияПрезентация |  |
| 48 | 12 | **Гражданската война в САЩ**НЗ | Посочва причини и последици от Гражданската война в САЩ. | БеседаДискусияПрезентация |  |
| 49 | 13 | **САЩ по пътя към възхода – ролева игра**УПД | Извлича и интерпретира информация от писменаи документи, карти, изображения, схеми, диаграми.Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници. | Ролеви игриДискусияПрезентация |  |
| 50 | 13 | **Великите сили от средата на ХІХ в. до І световна ввойна: раздори и съюзи**НЗ | Представя разположението на силите в Европа след Виенския конгрес.Разграничава основни позиции на Великите сили по важни международни проблеми. | ДискусияПрезентация |  |
| 51 | 13 | **Великите сили и колониалните империи**НЗ | Разграничава основни позиции на Великите сили по важни международни проблеми. | ДискусияПрезентацияИсторическа карта |  |
| 52 | 13 | **Поява, същност и развитие на Източния въпрос**НЗ | Дава примери за българи, участвали в освободителните бориби на други народи. | БеседаДискусия |  |
| 53 | 14 | **Възстановяване на самостоятелните балкански държави**НЗ | Дава примери за създаването на самостоятелни държави на Балканите. | БеседаДискусия |  |
| 54 | 14 | **Българите по пътя към свободата**НЗ | Открива синхронност между идеите на Васил Левски за освобождение и бъдещо устройство на България и европейската национална идея. | БеседаДискусия |  |
| 55 | 14 | **Вестникът като исторически източник**УПД | Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници.Създава с помощта на съпътстващи въпроси Писмена текст по зададен исторически проблем и/или върху исторически източници. | Проектен методДискусия |  |
| 56 | 14 | **Възстановяване на българската държава**НЗ | Открива идеи на либерализма чрез Търновската конституция. | БеседаРолева играПрезентация |  |
| 57 | 15 | **Символите на българската държава**УПД | Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници. | БеседаНаблюдениеРабота с работен лист |  |
| 58 | 15 | **Обществени движения и политически** **учения**НЗ | Разграничава идеите на консерватизма, либерализма, социализма и анархизма.Оценява идеи и действия на личности от епохата.Дава примери за новопоявили се движения и организации (на жените, синдикати). | БеседаРабота с работен листПопълване на концептуална карта |  |
| 59 | 15 | **Нации и национализъм**НЗ | Оценява идеи и действия на личности от епохата. | БеседаДискусия |  |
| 60 | 15 | **Втората индустриална революция**НЗ | Обяснява значението на Втората индустриална революция за модернизация на обществото.Посочва основни белези на икономическото развитие чрез примера на САЩ и Западна Европа. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 61 | 16 | **Модернизация на всекидневието след** **Втората индустриална революция**НЗ | Дава примери за контрасти в начина на живот на основните социални групи в индустриалното общество. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 62 | 16 | **Модернизация на България и Балканите**НЗ | Дава примери за открития и нововъведения, допринесли за подобряване на живота на хората. | БеседаДискусияЕкипна работФилм |  |
| 63 | 16 | **София и Белград на границата на две** **столетия**УПД | Дава примери за контрасти в начина на живот на основните социални групи в индустриалното общество.Извлича информация от статистически данни за промените в икономиката и обществото. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 64 | 16 | **Нови художествени стилове: романтизъм, импресионизъм, реализъм**НЗ | Свързва произведения със съответните им художествени стилове: романтизъм, реализъм, импресионизъм, експресионизъм.Оценява значението на европейските приноси в световното културно наследство. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 65 | 17 | **Нови художествени стилове: изкуството в края на ХІХ и началото на ХХ в.**НЗ | Свързва произведения със съответните им художествени стилове: експресионизъм, кубизъм и проявите им. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 66 | 17 | **Развлеченията в края на ХІХ в.**НЗ | Посочва нови форми на развлечения. Разбира значението на възстановяването на олимпийското движение. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 67 | 17 | **Дебат 2: Защо трябва да опазваме културно-историческото наследство**УПД | Търси, подбира и обработва информация с помощта на ИКТ по зададени показатели.Открива синхронност в културното развитие на различните общества. | Дебат / ДискусияБеседаЕкипна работаРолева игра |  |
| 68 | 17 | **Векът на национализма**ОП | Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени.Описва основни политически възгледи и модели на управление.Описва възникването и дейността на различни институции. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 69 | 18 | **Идеи за граждански и човешки права. Националните държави и демокрацията**ОП | Подбира и използва основни понятия при описание и сравнение на исторически събития и процеси.Прилага хронологични и пространствени ориентири при обяснение на териториални и обществени промени. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 70 | 18 | **Светът през Новото време**ОК | Идентифицира и описва културно-исторически паметници със световно значение.Открива синхронност в културното развитие на различните общества. | Тест |  |
| 71 и 72 | 18 | **Оформяне на срочната оценка**ОК | Познава основните историески събития, личности и явления в историята на Европа и света през Новото време | БеседаДискусияЕкипна работа |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | 19 | **Блоково обособяване в навечерието на Първата световна война**НЗ | Открива връзка между икономически, политически и социални процеси и събития, довели до Първата световна война | Беседа, обяснение, работа с карта. |  |
| 74 | 19 | **Как се анализира и коментира исторически текст**УПД | Извлича и интерпретира информация от исторически документи. | Запознаване с изискванията за анализ на исторически текст. Работа с документи. |  |
| 75 | 19 | **Избухване на Първата световна война**НЗ | Описва събития, личности и процеси. | Беседа, обяснение, работа с карта. |  |
| 76 | 19 | **Победа на Антантата в Първата световна война**НЗ | Обяснява как Първата световна война променя идеите за отношенията между личност и общество. | Беседа, обяснение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | 20 | **Участие на България в Първата световна война**НЗ | Определя мястото на България в историческия процес. Описва причините за участието й във войната и последствията от нея. | Беседа, обяснение, анализ, работа с карта. |  |
| 78 | 20 | **Следвоенната криза**НЗ | Анализира отражението на войната върху икономиките и населението. | Беседа, обяснение, анализ. |  |
| 79 | 20 | **Как се извършва сравнително-истори-чески анлиз**УПД | Проявява критично отношение при работа с исторически източник и разграничава исторически факти от интерпретацията за тях. |  |  |
| 80 | 20 | **Версайско-Вашингтонска система**НЗ | Идентифицира значими личности и описва възникването и дейността на ОН. | Беседа, обяснение, работа с карта. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | 21 | **Международните отношения след Първата световна война**НЗ | Идентифицира значими личности и анализира причинно-следставената връзка между събитията. | Беседа, обяснение, анализ. |  |
| 82 | 21 | **Франция, Великобритания и САЩ между двете световни войни**НЗ | Описва политически модели на развитие в САЩ, Франция и Великобритания. | Беседа, обяснение. |  |
| 83 | 21 | **Демокрация и либерализъм**НЗ | Извлича и интерпретира информация от исторически документи. | Анализ. Работа с документи |  |
| 84 | 21 | **От Русия към СССР**НЗ | Описва основните политически възгледи на болшевиките и моделът на управление на СССР. Познава значими личности. | Беседа, обяснение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | 22 | **Фашизмът в Италия**НЗ | Описва основните политически възгледи на фашистите и моделът на управление на фашистката държава. Познава значими личности. | Беседа, обяснение. |  |
| 86 | 22 | **Националсоциализмът в Германия**НЗ | Познава значими личности. Описва основните политически възгледи на нацистите и моделът на управление. на нацистката държава. | Беседа, обяснение. |  |
| 87 | 22 | **Болшевизъм – фашизъм – национализъм. Дискусия**УПД | Сравнява и анализира различни политически идеи и модели на управление. | Запознаване с изискванията за провеждане на дискусия. поставяне на задача. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | 22 | **България между двете световни войни**НЗ | Описва личности и обяснява събития и процеси. | Беседа, обяснение. |  |
| 89 | 23 | **Авторитарни режими на Балканите**НЗ | Описва и сравнява личности, събития и модели на управление. | Беседа, обяснение, сравнение. |  |
| 90 | 23 | **Гражданската война в Испания**НЗ | Идентифицира значими личности и събития и обяснява значението на Испанскта гражданска война. | Беседа, обяснение. |  |
| 91 | 23 | **Пабло Пикасо, "Герника". Анализ на изображения**УПД | Идентифицира и описва културно-исторически паметници със световно значение. | Обясняване на правилата за анализиране на изображения. Поставяне на задача. |  |
| 92 | 23 | **"Голямата война" и следвоенният свят**ОП | Описва и обяснява идеи, личности, събития и процеси. | Изложение, беседа, обяснение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | 24 | **Международни отношения в навечерието на Втората световна война**НЗ | Прилага хронологични и пространствени ориентири при обяснение на териториални и обществени промени. | Беседа, обяснение. |  |
| 94 | 24 | **Избухване на Втората световна война (1939 – 1942 г.)**НЗ | Обяснява причинно-следствената връзка между събитията.Описва значими личности и събития. | Беседа, обяснение, работа с карта. |  |
| 95 | 24 | **Съдбата на покорените народи. Холокостът. Проектна дейност**УПД | Обяснява и оценява ролята на расовите теории и прагматизма в действията на личности и държави. | Беседа, обяснение, анализ. |  |
| 96 | 24 | **Победа на антихитлеристката коалиция (1943 – 1945 г.)**НЗ | Обяснява причинно-следствената връзка между събитията. Описва значими личности и събития. | Беседа, обяснение, работа с карта. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | 25 | **Създаване на анти-хитлеристката коалиция. Проектна дейност**УПД | Изготвя проект по зададена тема. Подбира и използва основни понятия при описание, сравнение и анализ на исторически събития и процеси. | Беседа, обяснение, сравнение, анализ. |  |
| 98 | 25 | **Как се анализира историческа карта**УПД | Търси, подбира и обработва информация с помощта на ИКТ по зададени показатели. | Запознаване с правилата за използване на историческа карта. Поставяне на задача. |  |
| 99 | 25 | **Участието на България във Втората световна война**НЗ | Описва исторически личности и оценява участието на България във ВСВ. | Беседа, обяснение, анализ, работа с карта. |  |
| 100 | 25 | **Икономическо развитие на държавите с демократичен тип управление**НЗ | Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени. | Беседа, обяснение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | 26 | **Икономическо развитие на държавите с тоталитарно управление**НЗ | География и икономика | Беседа, обяснение. |  |
| 102 | 26 | **Световната икономическа криза (1929 – 1933 г.)**НЗ | География и икономика (различните обяснения за световните икономически кризи). | Беседа, обяснение, анализ. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | 26 | **Промени в обществото в периода между двете световни войни**НЗ | Обяснява социални и икономически последици от индустриалното развитие и откритията в областта на науката и техниката. Описва развитието на идеите за правата и свободите на трудещите се и гражданите като цяло. | Беседа, обяснение. |  |
| 104 | 26 | **Религията и обществото през ХХ в.**НЗ | Описва различия в религиозните вярвания и в ценностите на отделни общества. Анализира влиянието им върху всекидневието на хората. | Беседа, обяснение, анализ. |  |
| 105 | 27 | **Култура и пропаганда между двете световни войни**НЗ | Открива синхронност или асинхронност в културното развитие на различните общества и дава примери за взаимни влияния. | Беседа, обяснение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | 27 | **Как се пише есе на историческа тема**УПД | Създава Писмена текст по зададен исторически проблем или върху исторически източници. | Запознаване с правилата за писане на есе на историческа тема. Поставяне на задача. |  |
| 107 | 27 | **Масова култура и пропаганда**НЗ | Описва отражението на политиката и икономиката върху начина на мислене и изкуството. Обяснява феномена масова култура. Анализира значението на пропагандата. | Беседа, обяснение, анализ. |  |
| 108 | 27 | **Медиите и свободата на словото**УПД | Описва отражението на политиката и икономиката върху средствата за масова информация. Анализира значението на свободното слово. | Беседа, обяснение, анализ. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | 28 | **Светът от І световна война до 1945 г.**ОП | Описва и обяснява идеи, личности, събития и процеси. | Изложение, беседа, обяснение. |  |
| 110 | 28 | **Светът от І световна война до 1945 г.**ОП | Описва и обяснява идеи, личности, събития и процеси. | Изложение, беседа, обяснение. |  |
| 111 | 28 | **Светът от І световна война до 1945 г.**КО | Показва знания за събития, личности и процеси от разглеждания исторически период. Прилага умения за решаване на задачи от отворен и затворен тип. | Писменао изпитване. |  |
| 112 | 28 | **"Студената война"**НЗ | Обяснява противоречията между СССР и западните съюзници. Обяснява студената война и анализира причините за нея. | Беседа, обяснение, анализ, работа с карта. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | 29 | **Как да анализираме ролята на истори-ческата личност**УПД | Анализира ролята на човека вразвитието на историческите процеси и разрешаването на значими проблеми. Оценява идеи и действия на значими личности като Сталин. | Запознаване с изискванията за анализиране на историческа личност. Поставяне на задача. |  |
| 114 | 29 | **Международни организации**НЗ | Обяснява възникването и дейността на различни институции и международни организации. | Беседа, обяснение. |  |
| 115 | 29 | ДеколонизацияНЗ | Открива причините за деколонизацията и описва по-следиците от нея. | Беседа, обяснение, работа с карта. |  |
| 116 | 29 | **САЩ, Великобритания и Франция след Втората световна война**НЗ | Описва политически модели на развитие в САЩ, Франция и Великобритания след ВСВ. Описва развитието на идеите за правата и свободите на гражданите. | Беседа, обяснение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | 30 | **Германия и Италия след ІІ световна война**НЗ | Описва значими личности, събития и процеси. | Беседа, обяснение. |  |
| 118 | 30 | **Източният блок**НЗ | Описва значими личности и събития. Анализира проблемите в Източния блок и опитите за промяна | Беседа, обяснение, анализ. |  |
| 119 | 30 | **Краят на тоталитарните режими в Източна Европа**НЗ | Описва значими личности и събития. Анализира причините, довели до падането на комунизма. | Беседа, обяснение, анализ, работа с карта. |  |
| 120 | 30 | **Падането на режима на Тодор Живков в България**НЗ | Описва значими личности и мястото на България в света след ВСВ. Анализира влиянието на международните събития и процеси върху развитието на страната. | Беседа, обяснение, анализ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | 31 | **Изграждане на обединена Европа**НЗ | Описва създаването на ЕС. Използва хронологични и пространствени ориентири при обяснение на политически и обществени промени. | Беседа, обяснение, работа с карта. |  |
| 122 | 31 | **България и Европа**УПД | Описва развитието на България в рамките на общоевропейските процеси. Разглежда мястото на България в модерна Европа. | Беседа, обяснение, анализ. |  |
| 123 | 31 | **Проектна дейност**УПД | Извлича и интерпретира информация от Писменаи документи, карти, изображения, схеми, диаграми с цел изготвяне на проект по зададена тема и метод на работа. | Запознаване с изискванията при изготвяне на проект. Поставяне на задача. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | 31 | **Икономическо развитие на Западна Европа**НЗ | Описва модели на икономическо развитие и обяснява връзките между икономика, политика и технологии. | Беседа, обяснение. |  |
| 125 | 32 | **Икономическо развитие на САЩ, Китай и Япония**НЗ | Описва модели на икономическо развитие и обяснява връзките между икономика, политика и технологии. | Беседа, обяснение. |  |
| 126 | 32 | **Преход от планова към пазарна икономика на държавите от Източния блок**НЗ | Открива и обяснява връзката между политически, стопански, идейни и социални промени в Източна Европа. | Беседа, обяснение. |  |
| 127 | 32 | **Глобални проблеми на съвременния свят**НЗ | Подбира и използва основни понятия при описание, сравнение и анализ на исторически събития и процеси. | Беседа, обяснение, анализ. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | 32 | **Проблемите на съвременния свят. Дискусия****УПД** | Описва и анализира глобалните проблеми и последствията от човешките действия. | Поставяне на задача и припомняне на правилата за провеждане на дискусия. |  |
| 129 | 33 | **Животът на хората в съвременното общество**НЗ | Описва значими творци и стилове. Анализира отражението на променения живот върху начина на мислене и изкуството. Обяснява различни културни традиции. | Беседа, обяснение, анализ. |  |
| 130 | 33 | **Влиянието на технологиите върху живота на хората**НЗ | Описва развитието на технологиите и обществените промени. | Беседа, обяснение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 И 132 | 33 | **Влиянието на технологиите върху живота на хората. Дискусия**УПД | Анализира влиянието на технологиите върху развитието на обществото и неговата култура. | Поставяне на задача и припомняне на правилата за провеждане на дискусия. |  |
| 133 | 34 | **Световните постижения в областта на културата, науката и технологиите**НЗ | Описва водещи творци и популярни стиловев изкуството. Открива синхронност или асинхронност в културното развитие на различните общества и дава примери за взаимни влияния. | Беседа, обяснение. |  |
| 134 | 34 | **Светът след 1945 г.**ОП | Описва и обяснява идеи, личности, събития и процеси. | Изложение, беседа, обяснение. |  |
| 135 | 34 | **Светът след 1945 г.**ОП | Описва и обяснява идеи, личности, събития и процеси. | Изложение, беседа, обяснение |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | 34 | **Светът след 1945 г.**КО | Показва знания за събития, личности и процеси от разглеждания исторически период. Прилага умения за решаване на задачи от отворен и затворен тип. | Писмено изпитване |  |
| 137 | 35 | **Светът през Новото време**ОП | Идентифицира и описва културно-исторически паметници със световно значение.Открива синхронност в културното развитие на различните общества. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 138 | 35 | **Светът през Новото време**ОП | Оценява идеи и действия на личности в историята.Обяснява социални и икономически по-следици от открития в областта на науката и техниката | МозъчнаатакаБеседаДискусияЕкипнаработа |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139 | 35 | **Светът от Първата световна война до наши дни**ОП | Представя и обяснява настъпилите през ХХ и началото на ХХІ в. промени в света. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 140 | 35 | **Светът от Първата световна война до наши дни**ОП | Представя и обяснява настъпилите през ХХ и началото на ХХІ в. промени в света. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 141 | 36 | **Светът от Първата световна война до наши дни**ОП | Представя и обяснява настъпилите през ХХ и началото на ХХІ в. промени в света. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |
| 142 | 36 | **Светът през Новото време и Съвременността**КО | Показва знания за значими събития, личности и процеси в развитието на Европа и света от края на ХV до началото на ХХІ в. Прилага умения за решаване на задачи от отворен и затворен тип. | Писмено изпитване |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143 и 144 | 36 | **Оформане на годишната оценка**КО | Идентифицира и описва културно-исторически паметници със световно значение.Открива синхронност в културното развитие на различните общества. | БеседаДискусияЕкипна работа |  |